

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

I. Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования

Согласно Общим положениям ФГОС ООО, «1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям». В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП ООО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП ООО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП ОО – апробационных площадок Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Согласно п. 14 «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС ООО (п. 18.1.1.), включает:

- цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи обучения школьников с ОВЗ на этапе основного общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач*:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с нарушением зрения цели и задачи АООП, разработанные коллективом МАОУ СОШ №14 города Березники

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для обучающихся разных нозологических групп с учетом требований ФГОС ООО

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с ОВЗ
1.	Слепые	<p>Цель. Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования totally слепыми обучающимися с учетом особых образовательных потребностей данной категории.</p> <p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися с нарушением зрения (слепыми) целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; • достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с нарушением зрения; • развитие личности обучающихся с нарушением зрения в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с нарушением зрения на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; • выявление и развитие способностей обучающихся с нарушением зрения, <u>в том числе одарённых детей</u>, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности; • участие обучающихся с нарушением зрения, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; • предоставление обучающимся с нарушением зрения возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; • включение обучающихся с нарушением зрения (слепых) в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
--	--	---

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. Наряду с системно-деятельностным подходом, выступающим в качестве методологического подхода общего образования, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип

смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип): принцип индивидуализации и дифференциации, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития; принцип вариативности образования, непрерывности и др. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на максимальный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, творческого саморазвития учащихся, создание в школе условий для развития их внутреннего духовного мира и формирование целостной картины мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в рамках основного общего образования.

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в основной школе
1.	Слепые	<p>а) <i>Личностно ориентированные принципы</i> (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);</p> <p>б) <i>деятельностно-ориентированные принципы</i> (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).</p> <p>в) <i>принцип коррекционно-развивающей направленности</i> процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;</p> <p>г) <i>принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания</i>, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся</p>

		<p>нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>
--	--	--

Целевые ориентиры освоения АООП ООО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ООО. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных**

потребностей. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ 5 класса

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
1.	Слепые	<p>На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).</p> <p>Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.</p> <p>Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.</p> <p>Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.</p> <p>Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития.</p> <p>У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями и т.д.)</p> <p>Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной</p>

		<p>деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности..</p> <p>У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).</p>
--	--	---

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Общим признаком всех обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования исследователи и практики называют несформированность универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования как *общую особую образовательную потребность* (Моргачева Е.Н., Черкасова Е.Л. и др.).

Особенности регулятивных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:

- сложности самостоятельной постановки учебной задачи
- трудности планирования, особенно последовательности этапов деятельности, его поверхностный и формальный характер
- сложности предвосхищения результатов деятельности
- отсутствие или недостаточный контроль деятельности
- отсутствие потребности внесения необходимых корректив в результат деятельности
- формальный характер контроля
- недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний

трудности саморегуляции

Особенности коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:

- не всегда учитывается мнение и ролевая позиция собеседника, в межличностных и пространственных отношениях преобладает эгоцентризм, неумение доказывать и обосновывать собственное мнение

- сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля
- средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
- низкая коммуникативно-речевая активность
- ограниченный набор коммуникативно-речевых средств общения, передачи информации;
- недостаточность умений слушать и вступать в диалог;
- трудности выбора точных и уместных языковых средств общения
- выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью

Особенности познавательных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:

- выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
- сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
- сложности формулирования доказательства
- необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
- сложности построения высказывания в устной и письменной формах
- выраженные сложности в структурировании знаний
- выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
- сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяется различие, чем сходство; необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации; классификации чаще доступны только простейшие; выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей
- сложности формулирования доказательства
- значительные затруднения в формулировании гипотез и их обоснования
- неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется значительная помощь), невозможность самостоятельного решения проблем творческого и поискового характера.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
1.	Глухие	*введение специальных разделов коррекционной работы, связанных с поддержкой языкового развития, развития слухового восприятия, развития речи и др.
2.	Слабослышащие, позднооглохшие	

3.	Слепые	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); • использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.); • • обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением; • преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие; <ul style="list-style-type: none"> • реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; • создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; • развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
----	--------	---

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, так как все обучающиеся на данной ступени должны получать цензовое образование. Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являться основой для разработки АООП ООО организациями; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и т.д. а также системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов АООП ООО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Важным аспектом разработки и реализации АООП ООО является дифференциация планируемых результатов. Все планируемые результаты представляются организованными в соответствии со следующими уровнями:

- Выпускник научится;
- Выпускник получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты формулирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся 5 класса.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения
АООП ООО обучающихся 5 класса.

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность для формирования
1.	Слепые	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на частичный самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

		<p>в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни 	
--	--	--	--

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения
АООП ООО обучающихся 5 класса.

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность для формирования
1.	Глухие		
2.	Слабослышащие, позднооглохшие		
3.	Слепые	<p><u>Регулятивные</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном 	

		<p>материале в сотрудничестве и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, - использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -строить рассуждения в форме связи простейших суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить небольшое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; 	
--	--	---	--

		<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- правильно задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p>	
--	--	---	--

Таблица 7.

Предметные результаты освоения
АООП ООО обучающихся 5 класса.

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность для формирования
1.	Глухие		
2.	Слабослышащие, позднооглохшие		
3.	Слепые	<p>В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении основного общего образования обучающиеся с нарушением зрения приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p><u>Русский язык</u></p> <p>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с нарушением зрения</p>	

		<p>научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В результате изучения предмета у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Литература</u></p> <p>В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Они любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.</p> <p>Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.</p> <p style="text-align: center;"><u>Иностранный язык</u></p> <p>В результате изучения учебного предмета</p>	
--	--	--	--

		<p>«Иностранный язык» обучающиеся приобретут и разовьют навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире. Обучающиеся освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотнесения слова и образа, развития диалогической и монологической устной и письменной речи. У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;"><u>Математика</u></p> <p>В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного</p>	
--	--	---	--

		<p>воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств. Обучающиеся приобретут и разовьют опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в</p>	
--	--	---	--

		<p>микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.</p>	
--	--	--	--

В целевом разделе АООП ООО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Как определяется в АООП ООО ОО Пермского края, в текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Таблица 8.

Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Формы, инструментарий оценивания
3.	Слепые	Формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с нарушениями зрения, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического, речевого развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется <u>по запросу родителей</u> (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка достижения метапредметных результатов может быть выставлена по результатам выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Ниже приводим формы, инструментарий и его краткое описание для оценивания метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

Таблица 9.

Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Формы, инструментарий оценивания
1.	Глухие	
2.	Слабослышащие, позднооглохшие	
3.	Слепые	<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.</p> <p>Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p>В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать различные мнения при работе в группе.</p>
4.	Слабовидящие	
5.	С тяжёлыми нарушениями речи	
6.	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	
7.	С задержкой психического развития	
8.	С расстройствами аутистического спектра	

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса, варианты адаптации

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации
1.	Слепые	<p align="center"><i>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.</i></p> <p>Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.</p> <p>Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.</p> <p>Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).</p> <p>В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (<u>промежуточных и итоговых</u>), направленных на определение уровня освоения темы учащимися</p> <p><i>Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.</i></p>

II. Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования

Рекомендации по разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в

области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ООО в п.18.2.2. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

- Пояснительная записка
- Актуальность изучения учебного предмета,
Обучающийся с нарушением зрения, имеющий такие дефекты психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

- **Цель и задачи изучения русского языка:**

- **Цель** - развитие тотально слепого обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

- **Задачи обучения русскому языку**

Дидактические:

- знать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы; — овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Коррекционные цели:

- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- обогащение словарного запаса и конкретизация представлений для обеспечения единства слово-образ; способствовать преодолению вербализма;
- формировать связную устную и письменную речь;

- развивать коммуникативные навыки;
- увеличение времени по сравнению со школами массового назначения на выполнение заданий, равных по объему для детей с полноценным зрением;
- развитие самостоятельности и творческих способностей школьников с учетом особенностей функционирования их органов зрения;
- развитие уверенности в действиях учащихся, формирование позитивной мотивации, повышение у них познавательного интереса.
- Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

<p>Трудности возникающие у детей при освоении предмета (<i>перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы</i>)</p>	<p>Методы и методические приемы, применяемые педагогом (<i>Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета</i>)</p>
<p>Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности..</p> <p>У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).</p>	<p>Методы обучения детей с нарушением зрения имеют свою специфику. В тифлопедагогике используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей.</p> <p><i>Словесные методы</i> обучения являются основными. К числу наиболее распространенных словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ учителя, работа с учебником, печатными текстами и иллюстрациями, письменные и устные самостоятельные работы.</p> <p><i>Наглядным методам</i> обучения слепых уделяют особое внимание. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности формирования образов памяти.</p> <p><i>Практические методы</i> обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, связанную с овладением знаниями и умениями.</p>

- *В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

-

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

- **Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.*

- *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. .Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.*

- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.*

- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.*

- **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. .Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач .Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.*

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

- *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

- **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

- **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Обучающийся получит возможность научиться: – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Содержание учебного предмета

1. Язык и общение (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык - важнейшее средство общения в обществе. Общие сведения о языке.

2. Повторение пройденного в начальных классах (21 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква Ь во 2-ом лице ед.ч. глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

редлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения однородными членами, не связанными союзами, также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложение с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая, полилогическая.

Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (10 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи (8 ч)

- I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
- II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.
- III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч)

- I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке.
- Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- — -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
- II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
- III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. 7.

Морфология. Орфография. Культура речи (39 ч)

Самостоятельные и служебные части речи Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное

- I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях: существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
- II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
- III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

- I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных

окончаний прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол I.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль гола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть {-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание шься и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и ив корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- — -пир-, -тер- — -тир-, -стел- — -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе, рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7 ч)

Повторение всех изученных разделов о языке, основных понятий, орфографических и пунктуационных правил. Контроль и оценка достигнутых результатов.

- Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания
- Контрольно- измерительные материалы
-

Тема/ Раздел учебного предмета	Форма контроля	Примечание (Особенности применения форм контроля на основе дифференцированного подхода)
Тема «Имя прилагательное»	Диктант	Диктант пишется в тетради Брайля. С помощью ассистента (незрячего) учитель оценивает работу ученика

- Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

Оценка	Критерии оценивания	Примечания (обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на

		<i>основе дифференцированного подхода)</i>
Отметка «5»	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.	Ребёнок очень грамотный
Отметка 4	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	
Отметка 3	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
Отметка 2	Диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок При большом количестве	

Отметка 1	При большом количестве диктант оценивается баллом «1».	
-----------	--	--

- Материально-техническое обеспечение учебного предмета
- (обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)

Рекомендации по разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного, самостоятельного, социально активного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особые потребности обучающихся;

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и социально приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– участие обучающихся в деятельности производственных, творческих и физкультурно-оздоровительных объединений, благотворительных организаций;

– в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; – в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации,

включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слепых и слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры и здорового образа жизни **тотально слепых обучающихся**

В области формирования личностной культуры:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от нормально видящих партнёров, преодоление иждивенчества;

- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование социальной культуры, посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям.

В области формирования жизненных ценностей

- формирование отношения к семье как основе российского общества; детством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям.

Организация духовно нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Все направления духовно нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основу организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся положены как общие **принципы**, так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Общими принципами выступают:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно - деятельностный организации воспитания.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся, в реальных ситуациях и в ситуациях, приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохраненные возможности слабовидящего обучающегося школьника, учет индивидуальных и типологических особенностей, а также интересов потребностей конкретного школьника.

Здесь возможно дифференциация задач в зависимости от имеющихся нарушений у детей

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся

Возможна дифференциация результатов, в зависимости от имеющихся образовательных возможностей обучающихся

№ п/п	Группы обучающихся с ОВЗ	Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся
1.	Глухие	
2.	Слабослышащие, позднооглохшие	

3.	Слепые	<p>В качестве планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю); • воспитании любви к своему национальному языку, культуре; • сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства; • сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм; • воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи; • воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим; • воспитании трудолюбия, усердия; <ul style="list-style-type: none"> • принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.
4.	Слабовидящие	
5.	С тяжелыми нарушениями речи	
6.	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	
7.	С задержкой психического развития	
8.	С расстройствами аутистического спектра	

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Духовно-нравственное развитие	<i>Направление деятельности</i>
	Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим

	<p>духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.</p> <p><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><u>Ценности:</u> справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</i></p> <p><u>Ценности:</u> уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социальнобытовая независимость, мобильность.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p> <p><u>Ценности:</u> уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.</p> <p><i>Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</i></p> <p><u>Ценности:</u> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>
Воспитание и социализация	<i>Направление деятельности</i>
	<p>Социализация детей с нарушением зрения осуществляется в трех основных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение способности детей с нарушением зрения эффективно взаимодействовать с окружающими

	<p>людьми в системе межличностных отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение бытового и социального опыта детей с нарушением зрения. Следовательно, в данном направлении рекомендуется по возможности максимально приближать процесс обучения к настоящим, жизненным условиям, например, можно моделировать жизненные ситуации. <p>При обучении детей с патологией зрения рекомендуется включать их в процесс интенсивной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при формировании условий для эмоционального и делового общения со взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей с нарушенным зрением адекватного восприятия себя и своей социальной значимости, окружающих его людей, для успешной социальной и трудовой адаптации.
<p>Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры</p>	<p><i>Направление деятельности</i></p>
	<p>Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации; • организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; • организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых и индивидуальных особенностей обучающихся; • формирование экологически сообразного поведения в быту и природе; • организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и

• другими организациями.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Виды деятельности	Содержание	Формы занятий
<p>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>7) социальная защита ребёнка.</p>	<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки. • Детская благотворительность. • Социальные проекты. • Разнообразные проекты. • Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). • Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). • Организация спортивных соревнований, праздников. • Проведение совместных праздников школы и общественности. • Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. <p>Для организации нравственного уклада жизни слепого обучающегося значение имеет <i>взаимодействие образовательного учреждения и семьи.</i></p>

	<p>учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none">-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;-стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;-бережное, гуманное отношение ко всему живому;-знание правил этики, культуры речи;-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;-элементарные представления о профессиях;-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	
--	---	--

	<p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых задани.</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; 	
--	--	--

Содержание, виды деятельности и формы занятий по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Виды деятельности	Содержание	Формы занятий
-------------------	------------	---------------

<p>Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:</p> <p>1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.</p> <p>1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>1.3 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.</p> <p>1.4 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).</p>	<p><i>Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	
--	--	--

Взаимодействие в рамках социального воспитания и социализации с различными образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Направление деятельности	Организации	Планируемые мероприятия по взаимодействию
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных, научных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии):	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)
Психологическая служба	Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Центр занятости и социально-трудовой адаптации и профориентации	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Профессиональные лицеи, предприятия	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся. социальная поддержка и

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление	Показатели	Критерии оценивания	Примечание
Духовно-нравственное развитие	• <u>уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;</u>	• <u>диагностика уровня воспитанности школьника (методика</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности</u> • <u>приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</u> • <u>развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</u> • <u>приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</u> 	<p><u>Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</u> <u>изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</u> • <u>диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</u> • <u>диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</u> • <u>диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</u> • <u>письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</u> • <u>диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</u> 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>диагностика осознанности</u> отношения _____ к <u>собственному здоровью</u> (методика М.А. Тыртышной); • <u>диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</u> 	
Воспитание и социализация	<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p> <p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе.</p> <p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост общей активности обучающихся при проведении школьных дел; • повышение познавательного интереса обучающихся; • повышение качества образования обучающихся; • повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде. <p>1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся. <p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс:</p>	
Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о взаимообусловленности физического, -нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли 	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальные</p>	

	<p>физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>-Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.</p>	<p>представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	

Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы.

Примерная структура Программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

- **Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с нарушением зрения (Павленко Вадима, обучающегося 5а класса)
- преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- **Задачи Программы:**
- - определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения на уровне основного общего образования;
- - повышение возможностей обучающихся с нарушением зрения ... в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- - создание условий для адаптации обучающихся с нарушением зрения ... на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- - создание и реализация специальных условий обучения и воспитания на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- - обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения... с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения ... консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

• Раздел I

- **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с нарушением зрения АООП ООО**

- **1.1. Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением зрения;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением зрения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением зрения, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением зрения;

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• **1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с <u>нарушением зрения</u> в рамках школы; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>педагог-психолог, логопед, медицинский работник, классный руководитель заместители директора по УР</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; 	<p>педагог-психолог, логопед, медицинский работник, классный руководитель, заместители директора по УР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением зрения, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушением здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; 	педагог-психолог, логопед, медицинский работник, классный руководитель, заместители директора по УР
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	педагог-психолог, логопед, медицинский работник, классные руководители, заместители директора по УР

- **1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема	Какие особенности психофизического развития обучающихся с нарушением зрения учитывает/ на коррекцию	На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при
--	--	--

работы с обучающимися (обучающимся)	каких недостатков психофизического развития направлена	каких обстоятельствах используется?
Технология развивающего обучения	У детей с нарушением зрения речь нормально развита, но сужена сфера познавательной деятельности, активного общения, подражания.	На всех уроках гуманитарной направленности
Метод (проблемный метод, метод диалога, метод сотрудничества, тренинг и т.д.)	У обучающихся с нарушениями зрения наблюдаются особенности в развитии познавательной, двигательной, эмоциональной и личностной сфер, что требует их учета при организации психолого-педагогического сопровождения.	При индивидуальной работе

- **1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения... и освоение ими АООП ООО**

Наименование коррекционного курса*	Каким специалистом реализуется	На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен	Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)
Развитие коммуникативной деятельности	Психолог	Основные задачи содержания : развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях	В соответствии с графиком, утвержденным директором
Пространственная ориентировка	Педагог	Основные задачи содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём.	В соответствии с графиком, утвержденным директором
Адаптированная физическая культура	учитель физкультуры	Основные задачи содержания: развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных	В соответствии с графиком, утвержденным директором

		физических качеств. Совершенствование навыков пространственной ориентировки	
--	--	---	--

- * программы курсов не расположены на сайте

- **Раздел II**

- Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушением зрения ...

- 2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:

Педагогический работник, специалист	Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	+
Учитель-логопед	+
Социальный педагог	+
Педагог дополнительного образования	+
Тьютор	
Ассистент	+
Другой специалист (указать)	

- 2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося

Этап	Краткое содержание работы	Сроки реализации	Участники
Диагностический	Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей. Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении. Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости).		
Содержательный	Определение содержания психолого-педагогического сопровождения. Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий. Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов. Мотивационно-стимулирующая работа с родителями.		
Консультативный	Консультативная, информационно-просветительская работа		

	специалистов с родителями, педагогами. Освоение приемов работы с ребенком.		
Сопроводительный	Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения. Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий. Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности.		
Аналитический	Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО. Анализ результатов сопровождения. Корректировка Программы (при необходимости).		

- **2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с нарушением зрения**

Наименование методики	Автор	На изучение какой особенности психофизического развития направлена	Каким специалистом используется
Развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки у детей с тяжёлым нарушением зрения»	Кандидат педагогических наук, доцент В.А. Феоктистова, доктор биологических наук, профессор Л.М. Шипицыни	Формирование потребности в самостоятельной ориентировке; - преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; - обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; звуковые сигналы).	Психолог и социальный педагог

- **2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

Специалист	Тематика мероприятия	Форма проведения	Срок
Психолог	Особенности психологического развития младших подростков	Наблюдения	1 раз в четверть

Психолог, зам директора по УР	Способы и методы обучения тотально слепого ребёнка	Наблюдения	Согласно плана внутришкольного контроля
-------------------------------	--	------------	---

- **2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

Специалист	Тематика	Форма реализации	Срок
Психолог	Как помочь родителям в обучении ребёнка в период удалённого обучения	консультация	Ноябрь

- **2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

• Раздел III

• Планируемые результаты коррекционной работы

- - успешное освоение АООП ООО;
- - успешная адаптация обучающихся с нарушением зрения... на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- - положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

III. Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график и
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы,
- а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы должен содержать: 18.3.1. Учебный план основного общего образования; 18.3.2. Систему условий реализации.

Характеристика учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов». Для развития потенциала обучающихся, прежде всего...детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках данного раздела АООП ООО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП ООО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

Общая характеристика учебного плана 5 А класса:

Цель работы с обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования:

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;
- коррекцию дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;
- формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

Краткая характеристика образовательных областей, их специфики у обучающихся с ОВЗ представлена в таблице.

Таблица...

Характеристика образовательных областей и специфика их реализации с обучающимися с нарушением зрения 5 классов.

№ п/п	Образовательная область	Специфика реализация образовательной области
1.	филология	Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты.
2.	общественно-научные предметы	
3	математика и информатика	
4	основы духовно-нравственной культуры народов России	
5	естественнонаучные предметы	
6	искусство	
7	физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности».

http://14.berschool.ru/upload/bersc14_new/files/6b/bc/6bbced970183a6ce36161c195e069f6c.pdf

Коррекционная работа по сопровождению обучающегося с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях **в рамках реализации программы** коррекционной работы, которая осуществляется во внеурочное время.

Ссылка на учебный план основной школы

http://14.berschool.ru/upload/bersc14_new/files/1c/5f/1c5f5eae50f609e609a02cfdd43294ae.pdf

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.»... «Система условий должна содержать: описание

имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей и результатов основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.1)

	Кадровые условия	Материально-технические	Другие
	<p>Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.</p> <p>1..Укомплектованность основной школы педагогическими кадрами составляет 100%: (учителя-предметники, психолог, логопед, дефектолог, ассистент, тьютор)</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов строится в соответствии с традиционной сложившейся системой</p>	<p>В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП ООО с ОВЗ.</p> <p>В МАОУ СОШ№14 функционирует сенсорная комната, что способствует профилактике переутомления обучающихся, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие</p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в</p>

<p>организации научно-методической работы и в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников школы.</p>	<p>оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</p> <p>3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением зрения к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.</p>	<p>электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <p>планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет.</p>
---	---	---