

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14  
(МАОУ СОШ № 14)**

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол № 2 от 12.04.2021



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
за 2020 год**

Самообследование МАОУ СОШ № 14 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2020 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. содержание и качество подготовки обучающихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет по самообследованию МАОУ СОШ № 14 рассмотрен и рекомендован к утверждению педагогическим советом (протокол от 12.04.2021г. № 2).**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ № 14) начала функционировать на основании решения Исполкома Березниковского Городского совета народных депутатов № 190 от 03.09.1986 года, учреждена приказом по Березниковскому ГУОМ №1153-б от 25.12.1995 года. Учреждение реорганизовано в 2007 году путем присоединения МОУ СОШ № 26 (приказ КВО г. Березники №885 от 22.06.2007г) и в 2010 г. путем присоединения МОУ начальной общеобразовательной школы № 18 (постановления главы администрации г. Березники №751 от 12.05.2010 г).

МАОУ СОШ № 14 имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 322, выдано 02.10.2014 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия до 22.05.2025г.

Учредитель: Управление образования администрации города Березники.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование образовательной организации</b> | <b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 (МАОУ СОШ № 14)</b> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Руководитель                                 | Шуховцева Елена Валерьевна                                 |
| Адрес организации                            | 618426, г.Березники, ул. Набережная. д.47                  |
| Телефон, факс                                | +7 34 (242) 2-46-41, +7 34 (242) 2-46-41                   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:sh14berez@inbox.ru">sh14berez@inbox.ru</a> |
| Учредитель                                   | Управление образования Администрации города Березники      |
| Дата создания                                | 03.09.1986 г.  |
| Лицензия                                     | от «01» октября 2014 года, серия 59Л01 № 0001406           |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 02.10.2014 г. № 322; срок действия: до 22.05.2025г      |

МАОУ СОШ № 14 (далее – Школа) расположена на берегу городского пруда на окраине Березников.

## II. Оценка системы управления организацией

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Существующая система управления МАОУ СОШ № 14 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 14:

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:<br>-развития образовательной организации;<br>-финансово-хозяйственной деятельности;<br>-материально-технического обеспечения   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>  |
| Методический совет        | <p>Выполняет следующие функции по решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);</li> <li>-информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);</li> <li>-научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);</li> <li>-организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);</li> <li>-образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).</li> </ul> <p>Является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса</p> |

**2.1. Педагогический совет** - это педагогический коллегиальный орган управления. Задача педагогического совета - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Уставе МАОУ СОШ № 14.

В 2020 году состоялось 11 заседаний педагогического совета по следующим темам:

20.01.2020 г. – «Рассмотрение и принятие положений по учреждению»;

14.02.2020 г. – «Рассмотрение и утверждение программы развития МАОУ СОШ № 14 на 2020-2024 годы»;

27.03.2020 г. – «Приоритеты воспитания в системе образования в условиях реализации ФГОС. Деловая игра по обсуждению проблем в

воспитании подрастающего поколения МАОУ СОШ № 14»;

15.04.2020 г. – «Рассмотрение и принятие отчета по самообследованию МАОУ СОШ № 14 за 2019 год»;

28.05.2020 г. – «Освоение программного материала по предметам учебного плана 2019 – 2020 учебного года. Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс. О выполнении учебных планов, образовательных программ основного общего образования и допуске к ГИА»;

29.05.2020 г. – «О выпуске обучающихся и выдаче аттестатов об основном общем образовании»;

30.06.2020 г. – «Согласование изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего и основного общего образования»;

17.07.2020 г. – «Пересмотр локальных актов учреждения по предписанию Рособнадзора»;

31.08.2020 г. – «От итогов и выводов об эффективности профессиональной деятельности к стратегии развития. Об итогах воспитательной работы за 2019-2020 уч.год»;

30.09.2020 г. – «О результатах ликвидации академической задолженности за 2019 – 2020 учебный год»;

09.12.2020 г. – «Опыт работы педагогов с онлайн-платформами в режиме удалённого обучения. Принятие локального акта «Правила приёма обучающихся в новой редакции»

**2.2.** Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ № 14, появился в июле 2013 года, в связи с созданием автономного учреждения (приказ КВО от 05.07.2013 г № 472 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14»). Состав Наблюдательного совета утвержден приказом Управления образования от 30.08.2017. № 749, действует в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 14, в соответствии с приказами Управления образования от 24.12.2018 № 1228, от 22.09.2019 № 208 «О внесении изменений в приказ управления образования от 30.08.2017 № 749 «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ СОШ № 14»».

Состав Наблюдательного совета:

Чугайнова Л.А., главный специалист отдела школьного образования Управления образования администрации г. Березники;

Пастернак М.С., заведующий отделом распоряжения и учета муниципального имущества УИЗО администрации г. Березники;

Говорливых Н.М., учитель биологии МАОУ СОШ № 14;

Рычкова Е.В., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 14;

Каргапольцева А.В., председатель Березниковской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Сорокина Л.П., член комиссии по патриотическому воспитанию молодежи при городском совете ветеранов педагогического труда.

В течении 2020 года состоялось 9 заседаний Наблюдательного совета.

**2.3.** Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ № 14. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В течение 2020 года состоялось 2 заседания общего собрания работников МАОУ СОШ № 14.

**2.4.** Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных

образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

2.5. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Методический Совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. МС является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Функции, задачи, компетенции методического совета обозначены в Положении о методическом совете МАОУ СОШ № 14, принят общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 1 от 28.01.2019 г), утвержден приказом директора № 29-сб от 30.01.2019 г.

За 2020 состоялось 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

#### **I заседание**

1. Итоги работы за 1 полугодие. Прохождение учебной программы
2. Итоги олимпиадного движения в школе
3. Итоги проведения методической декады «Методическая и методологическая культура учителя – путь к повышению качества образования»
4. Итоги участия в городском конкурсе «Паруса успеха».

#### **II заседание**

1. Из опыта работы учителей истории, географии, начальных классов по теме «Использование краеведческого материала при преподавании истории, географии, окружающего мира, учебного курса «Мой Пермский край» как средство повышения эффективности обучения и воспитания любви к Родине, родному краю»
2. Утверждение плана проведения мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
3. Вести с городских семинаров, курсов, лабораторий

### III заседание

1. Обсуждение и утверждение проекта учебного плана на 2020-2021 учебный год
2. Итоги аттестации педагогов
3. Итоги участия педагогов и учителей в конференциях, конкурсах, смотрах
4. Итоги работы МС и обсуждение проекта плана методической работы на 2020-2021 учебный год

### IV заседание

1. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учителей начальной, основной школы
2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований кружков, клубов, учебных, элективных и факультативных курсов начальной, основной школы.

### V заседание

1. Новые тенденции в образовании. Первичный опыт работы по реализации новых подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ / преемственность работы начальной и основной школы/
2. Организация проведения методической декады «Учиться самому, чтобы учить других»: открытые уроки, «круглый стол», взаимопосещения уроков, презентация инновационных методик, стендовые доклады

### VI заседание

1. Итоги работы за 1 полугодие. Прохождение учебной программы
2. Итоги олимпиадного движения в школе
3. Итоги участия в краевой апробационной площадке по введению ФГОС НОО с ОВЗ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные представлены по состоянию на 30.12.2020 год

### **I. Образовательная деятельность**

МАОУ СОШ № 14 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС НОО с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования от 08.12.2014 № 897 и лицензией серия 59Л01 № 0001406, регистрационный № 3611 от «01» октября 2014 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Дополнительное образование

#### **1.1. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

| № п/п |                                  | Единиц измерения  |
|-------|----------------------------------|---|
| 1.    | Продолжительность учебного года  | 1-е классы – 33 учебные недели;<br>2–11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период) |
| 2.    | Продолжительность рабочей недели | Продолжительность недели в 8-9 классах – 6 дней, в 1-4,5-7 классах – 5 дней                                     |
| 3.    | Продолжительность рабочего дня   | 08.30–18.00   |
| 4.    | Продолжительность каникул        | В течение учебного года:<br>1-е классы – 37 дней;<br>2–9-е классы – 30 дней                                     |

Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-9-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10, 15 и 20 минут.

Охрана: имеется круглосуточно КЭВП ФГУП – «Охрана». В ночное время – сторож.

Медобслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована.

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г. Березники», столовая на 120 мест.

#### 1.2. Показатели деятельности школы

| Показатели  | Значения показателей | Единица измерения |
|---|----------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность  |                      |                   |
| Общая численность учащихся  | 744                  | Человек           |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 376                  |                   |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 338                  |                   |

1.3. Отправной точкой в определении приоритетных направлений работы школы стал анализ готовности педагогов образовательного учреждения к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов, поставлены цель и задачи.  
**Цель:** создать модель образовательной деятельности педагогов, направленной на повышение качества общего образования и успешное формирование профессиональной компетентности учителя

#### **Задачи.**

- 1.Создание педагогических условий для проектирования необходимых изменений в образовательной среде для зарождения, изучения и внедрения в практику ценного педагогического опыта.
- 2.Обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- 3.Повышение уровня информационной культуры педагога посредством работы над темой самообразования
4. Оказание научно-методической, консультативной помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

**Тема, над которой работал педколлектив школы «Создание оптимальных организационно-педагогических условий при реализации образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей, способностей и повышения качества общего образования»**

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества начального и основного общего образования
2. Повышение уровня учебной мотивации
3. Обеспечение культуросообразного владения технологией системно-деятельностного подхода.
- 4.Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
- 6.Формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
- 7.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

#### **Приоритетные направления методической работы**

- Повышение качества образования.
- Развитие системы поддержки одаренных детей.
- Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

#### **1.4. Инновационная деятельность**

МАОУ СОШ№14 имеет богатый опыт инновационной и экспериментальной деятельности педагогов: **9 лет** – Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ; **более 10 лет** начальная школа сотрудничает с ФНМЦ имени Занкова Л.В., **5 лет** -краевая апробационная площадка по введению ФГОС НОО с ОВЗ.

У нас имеется достаточный опыт работы по организации **инклюзивного образования (5 лет)** и этот опыт помогает успешно реализовать новые проекты ЦИО.

Школа отработала за эти годы такие формы включения детей в инклюзивное обучение, как временная (специальный коррекционный класс), комбинированная (дети с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, которых сопровождают узкие специалисты), частичная (индивидуальное обучение детей с ОВЗ с включением в состав общеобразовательного класса на часть процесса), полная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ полностью адаптировался в социуме и в дополнительной помощи узких специалистов не нуждается.

С 2016 года МАОУ СОШ№14 принимает участие в деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://sch-14.ucoz.ru/index/centr\\_innovacionnogo\\_opyta/0-49/](http://sch-14.ucoz.ru/index/centr_innovacionnogo_opyta/0-49/).

С целью оказания методической помощи при ПГГПУ создан координационный Совет во главе с Ворошниковой О.Р., заведующей кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ПГГПУ и рабочие группы по каждой категории детей с ОВЗ (незрячие, ЗПР, ТНР, с расстройствами аутистического спектра).

Пятый год МАОУ СОШ№14 принимает участие в деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В этом 2020-2021 учебном году** в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае, в состав рабочей группы от образовательной организации вошли 5 педагогов:

| № п/п | Ф.И.О.                          | Место работы  | Должность           |
|-------|---------------------------------|---------------|---------------------|
| 1.    | Хлыстова Нина Владимировна      | МАОУ СОШ № 14 | зам директора по УР |
| 2.    | Кучумова Екатерина Владимировна | МАОУ СОШ № 14 | зам директора по УР |
| 3.    | Чугайнова Валерия Александровна | МАОУ СОШ № 14 | учитель-логопед     |
| 4.    | Гампер Александра Николаевна    | МАОУ СОШ № 14 | педагог-психолог    |
| 5.    | Пиллер Яна Юрьевна              | МАОУ СОШ № 14 | учитель математики  |

За период работы с сентября по ноябрь 2020-2021 учебного года рабочая группа и учителя образовательного учреждения приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- стажировочные онлайн-семинары по темам «Проектирование образовательного процесса для обучающихся пятого года обучения, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»;

- всероссийская онлайн-конференция «Открытый мир: объединяем усилия». на платформе Zoom;
- консультации по наставничеству над молодыми специалистами;
- вебинары по обучению экспертов конкурсных работ;
- конкурс видео-роликов коррекционных занятий,
- III краевая олимпиада учителей, работающих с детьми ОВЗ;
- выполнили проект-задание по составлению методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **Стажировочные семинары и мероприятия в рамках краевой апробационной площадки.**

1. «Проектирование образовательного процесса для обучающихся пятого года обучения, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» - **14 октября 2020 год.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и современными образовательными трендами. <https://youtu.be/LoIkS6r89U>

2. «Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ пятого года обучения в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, в том числе при переходе на уровень основного общего образования с учетом преемственности требований ФГОС ОВЗ (по вариантам 1.1, 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1.)» в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае - **21 октября 2020 год.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ пятого года обучения разных нозологических групп, в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, в том числе при переходе на уровень основного общего образования с учетом преемственности требований ФГОС ОВЗ (по вариантам 1.1, 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1.) и ФГОС ООО и современными образовательными трендами.

3. «Сопровождение молодых специалистов по вопросам взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в рамках введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» - **27 октября.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ пятого года обучения разных нозологических групп, в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, в том числе при переходе на уровень основного общего образования с учетом преемственности требований ФГОС ОВЗ (по вариантам 1.1, 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1.) и ФГОС ООО и современными образовательными трендами

4. Методический семинар для педагогов Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Подготовка экспертов Краевого конкурса лучших практик сопровождения молодых специалистов (учителя, воспитатели, узкие специалисты), работающих с обучающимися с ОВЗ» - **30 ноября.** Цель семинара: информирование и подготовка потенциальных экспертов Краевого конкурса лучших практик сопровождения

молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, из числа представителей образовательных организаций разных типов Пермского края. <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=321>

Все темы стажировочных и методических семинаров актуальны, имеют большую практическую и теоретическую значимость для учителей, работающих с обучающимися ОВЗ.

Педагоги получили не только теоретические знания, но и конкретные практические советы, которые можно применять в работе с детьми с ОВЗ.

5. **IV Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия»**, на платформе Zoom.

**Цель конференции** – создание пространства открытых научных дискуссий для обсуждения актуальных проблем теории и практики в отношении современного дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=321>

6. В ноябре 10 педагогов и узких специалистов образовательной организации приняли участие в III Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 2020г

7. Участвовали в конкурсе видео-роликов коррекционных занятий - [https://drive.google.com/file/d/1OEJWYo7n\\_iRcJq7WRz-f8luJ\\_10KQpq3/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OEJWYo7n_iRcJq7WRz-f8luJ_10KQpq3/view?usp=drivesdk)

8. Рабочей группой было выполнено проект-задание краевой апробационной площадки по составлению методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО /вариант 3.1/.

Доминирующими направлениями 2020 года стали направления по реализации краевых проектов «Шахматы в школе», «ЯНДЕКС.Учебник», «Физика в школе».

Так, итогом третьего года работы по выполнению проект-задания проекта «Шахматы в школе» стали следующие результаты:

1. сформирован банк юных шахматистов школы;
2. продолжается обучение шахматами через внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов – 6 групп.
3. Проводятся онлайн - конкурсы по шахматам.

Участие в краевых проектах: апробационная площадка по введению ФГОС НОО с ОВЗ, «Шахматы в школе», «ЯНДЕКС. Учебник», «Физика в школе» мотивировали и мотивируют педагогов на глубокие и содержательные изменения в развитии инновационной среды школы в соответствии с новыми тенденциями в образовании, способствуют росту профессионализма учителей, конкурентоспособности педагогов в городе и крае.

#### Педагогические технологии

В школе созданы все условия для развития цифровой среды – компьютеры, принтеры, интерактивные доски, документ-камеры, сигнальные блокноты, флипчарты.

На всех уровнях обучения педагоги используют здоровьесберегающие технологии, прививая обучающимся гигиенические навыки, учитывая их психофизические особенности. При составлении расписания рационально распределяется нагрузка, соблюдается режим двигательной активности обучающихся.

Культурсообразное освоение технологии деятельностного подхода идёт на всех уровнях обучения.

На первом – отрабатываются формы учебной деятельности, направленные на формирование коллективного субъекта учебной деятельности и профдеятельности для основной школы.

На втором уровне практикуются индивидуальные формы учебной деятельности, обогащённые индивидуальным вкладом педагогов в их содержание – проекты, исследования, эксперименты, творческие и поисковые.

Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации обучающихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования. Педагоги осваивают технологии развития критического мышления и проектного обучения.

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения большое внимание уделяют электронному обучению и использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Элементы электронного обучения давно стали частью образовательного процесса в нашей школе. Обучающиеся ищут нужную информацию в интернете, используют электронные учебные материалы, многие дистанционно взаимодействуют с преподавателем и участвуют в онлайн-курсах и вебинарах.

Технической основой для реализации электронного обучения в школе является информационная среда. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в школе сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Информационно-образовательная среда школы позволила перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для этого осуществляется полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

**Электронное обучение** включает в себя все формы методик и инструментов образования, где процесс передачи знаний и навыков обеспечиваются новыми электронными технологиями, в том числе компьютерами и Интернетом.

Процессы электронного обучения включают веб-обучение, компьютерное обучение, обучение посредством виртуального окружения и мультимедийного содержания – текста, анимации, потокового видео и звука.

Электронное обучение включает всё больше разнообразных форм, таких как дистанционное образование, классные и внеклассные занятия, разные виды совместной работы, в том числе с инструктором или интерактивными объектами, такими, как классная доска.

**Современное программное обеспечение** позволяет использовать как готовые программы, так и составленные самим учителем. Учителя нашей школы используют знания и умения в области информационных технологий и прикладные компьютерные программы, которые нужны для создания собственных электронных средств: разрабатывают презентации, дидактические и методические материалы для уроков. К ним относятся компьютерные программы для создания презентаций, интерактивных средств (например, интерактивная доска), графических изображений, аудио- и видео- материалов.

Применение средств созданных в прикладных компьютерных программах активизируют учебный процесс, так как дают возможность наглядно представить любую информацию, не только в статическом виде, но и в динамическом. Это происходит от того, что у учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим.

Использование же **интерактивной доски** помогает учителю решать проблемы, связанные с увеличением объема информации, дает учителю возможность осуществлять межпредметные связи, делать уроки более интересными, динамичными.

**Электронный учебник**, как и бумажный, является индивидуальным инструментом каждого ученика. Важнейшим условием бесперебойной работы с электронным учебником является возможность его использования без подключения к интернету, особенно при

одновременном индивидуальном работе с ЭУ каждого ученика в классе. Электронные учебники позволят каждому школьнику, вне зависимости от места проживания, побывать в разных уголках мира, услышать музыку, которую исполняют лучшие музыканты планеты. А также немедленно увидеть результаты своих самостоятельных и контрольных работ! Для учителя ЭУ на уроке - это современный образовательный инструмент, позволяющий не только повысить мотивацию обучения, но и способствовать высокому уровню усвоения материала. Внедрение ЭУ в информационно-образовательную среду школы позволяет повысить качество использования электронно-образовательных ресурсов, сделать процесс обучения не только личностно-ориентированным, но и деятельностным.

**В образовательном процессе педагоги** используют электронные учебники, тренажёры, интерактивные пособия по учебным предметам. осваиваются технологии дистанционного обучения при помощи интерактивных образовательных платформ. Такими платформами стали для нашей школы **«Учи.ру»** и **всероссийский цифровой ресурс для начальной школы Яндекс. Учебник**.

Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний.

**Учи.ру** устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Возможность отслеживать успехи каждого ученика или всего класса. С помощью понятной и наглядной статистики узнаете, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке. Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать **Учи.ру** вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе. Возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

**Яндекс. Учебник** – это инструмент формирования цифровой образовательной среды школы, позволяющий реализовать требования ФГОС НОО. Сервис помогает школе повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты каждого ребенка, используя передовые научные разработки в области цифровой педагогики и технологические решения компании «Яндекс».

В настоящий момент сервис включает задания по математике и русскому языку для 2–5-го классов с автоматической проверкой и обратной связью. Все материалы, представленные в **Яндекс. Учебнике**, соответствуют требованиям ФГОС и составлены с учетом УМК.

**Использование электронного обучения** в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, а теперь – учащийся.

Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Учитель занимает место грамотного руководителя ученика, именно в таком качестве он имеет возможность значительно повысить эффективность обучения.

### **1.5 Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №14 осуществляется по нескольким направлениям:

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия (деятельность осуществляется согласно постановления Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его

коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28.09.2016 №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социального опасного положения» с целью своевременного выявления признаков семейного неблагополучия и организации коррекционной работы:

- заполнение и анализ карт педагогического наблюдения;
- работа в единой информационной системе «Траектория»;
- организация работы по коррекции семейного неблагополучия и наблюдения положительной динамики.

2. Общеинтеллектуальное направление, ориентированное на популяризацию научных знаний, и проектную деятельность учащихся:

- создание условий для активной практической и мыслительной деятельности;
- развлекательно-познавательные мероприятия, способствующие формированию потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- воспитание экологической грамотности, изучение обучающимися природы и истории родного края;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание):

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции через такие качества личности, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважение прав, свобод и обязанностей человека.

4. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности):

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- организация профилактической работы по суицидальным рискам, жестокому обращению, употреблению психоактивных веществ;
- организация профилактической работы направленной на преодоление у учащихся вредных привычек средствами занятий физической культуры и спортом.

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, волонтерство, подготовка к сознательному выбору):

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;
  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:
- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
  - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
  - проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
  - развитие и реализация детского общественного движения (Юные инспектора движения, дружина юных пожарных)
  - организация профилактической работы по дорожно-транспортному травматизму, антитеррористической и информационной безопасности.
7. Реализация модели внеурочной деятельности.
8. Организация конкурсного движения.

#### **Реализация модели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №14 представлена различными формами организации деятельности: экскурсии, работа детских объединений (Юные инспектора движения, дружина юных пожарных), объединений дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, конкурсные мероприятия, соревнования, общественно-полезные практики, общешкольные мероприятия.

- Внеурочные занятия в форме краткосрочных курсов обучающиеся посещают по подгруппам, по выбору. Выбор проводится с учетом мнения родителей (по заявлениям).
- Реализация программ краткосрочных курсов в 1-9 классах обеспечивает возможность выбора вида деятельности с учетом интересов и способностей самого ребенка при оказании тьюторской поддержки. Тьюторская поддержка осуществляется классным руководителем. Краткосрочные курсы позволяют формировать метапредметные умения учеников по моделированию, смысловому чтению и интерпретации текста, исследовательской и проектной деятельности, математической, читательской и естественно-научной грамотности. Программы внеурочной деятельности по предметам направлены на формирование функциональной грамотности, связь предмета с жизнью.
- Реализация программ внеурочной деятельности приводит к повышению уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся.
- В общешкольные мероприятия охвачены учащиеся всех возрастов, степень активности классов различная.
- Детские общественные объединения начинают развиваться и проявлять активность в деятельности проведения социально-значимых мероприятий, которая ориентирована как на учащихся МАОУ СОШ №14, их родителей, так и на жителей микрорайона, городские ветеранские организации.

#### **Основные показатели результативности реализации модели внеурочной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Показатели внеурочной деятельности</b>  | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
|----------|--|-------------|-------------|
| 1        | Занятость учащихся МАОУ СОШ №14  | 700/ 94%    | 744/100%    |
| 2        | Занято в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Березники | 545/74%     | 560/75%     |
| 3        | Занято в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 14                           | 90/12%      | 90/12%      |
| 4        | Занято в детских общественных объединениях МАОУ СОШ № 14                             | 15/2%       | 15/2%       |
| 5        | Занято во внеурочной деятельности МАОУ СОШ №14                                       | 694/93%     | 744/100%    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | Количество программ дополнительного образования МАОУ СОШ № 14       | 2 | 2 |
| 7 | Количество объединений спутников дополнительного образования города | - | - |
| 8 | Количество детских общественных объединений в МАОУ СОШ № 14         | 2 | 2 |
| 9 | Количество программ внеурочной деятельности                         |   |   |

Данные таблицы показывают, что обучающиеся МАОУ СОШ №14 заняты в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Березники; в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 14; в детских общественных объединениях МАОУ СОШ № 14; во внеурочной деятельности МАОУ СОШ №14.

### Организация конкурсного движения

Социальная активность школы как учреждения в целом и участников образовательного процесса традиционно высока. Учащиеся МАОУ СОШ №14 активно принимают участие в творческих проектах, акциях и конкурсах различного уровня: конкурс творческих работ «Давай раскрасим вместе мир» (призёры, участники), ВПИ «Зарница» (участники), слет ЮИД(участники), всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (участники), краевой конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» (победители, призеры, участники), конкурс рисунков «День победы твоими глазами» (участники), Проект «Строки, опалённые войной», открытый городской фото-марафон «День без войны», онлайн-фотопарад "Парад Победы", краевой проект «Память поколений» (публикация 2 работ в сборнике), поэтический конкурс «Своё ТВ» (победитель, участники), городской конкурс «Флора Декор»( победители, призёры, участники), конкурс театрального искусства «Виват Театр» (призёры, участники), конкурс «За безопасность дорожного движения всей семьёй», биеннале музеев ОУ (призеры, участники), акция «Дни защиты от экологической опасности», акция «Час Земли», акция «Листая памяти страницы», акция «Скажи нет наркотикам», акция «Окна победы», акция «Сирень победы», акция «Крышечки добра», акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», акция «Делай добро», акция «Сдай батарейку», акция «Безопасность детства», акция «Здоровье и безопасность», акция «Жизнь и смерть на конце иглы», акция «Спасём жизнь вместе».

### Организация профилактической работы

| №  | Категории  | 2019 | 2020 |
|----|--|------|------|
| 1  | Количество состоящих на учете ГР СОП   | 44   | 43   |
| 2  | Количество состоящих на учете в ОДН  | 9    | 10   |
| 3  | Количество совершивших преступление/правонарушение                                   | 4    | 6    |
| 4  | Количество состоящих на учете СОП  | 2    | 4    |
| 5  | Количество человек попавшие в трудную жизненную ситуацию (временно помещенные в ЦПД) | 5    | 1    |
| 6  | Количество случаев ДДТТ с несовершеннолетними  | 0    | 1    |
| 7  | Количество фактов суицидальных попыток   | 0    | 0    |
| 8  | Количество фактов жестокого обращения  | 1    | 1    |
| 9  | Количество примирительных встреч в ШСП   | 8    | 18   |
| 10 | Количество фактов употребления ПАВ обучающимися                                      | 4    | 3    |

- в 2020 году произошло увеличение фактов противоправных действий несовершеннолетних;

- в 2020 году зафиксировано снижение учащихся группы риска социального-опасного положения и отмечено что нарушения совершают учащиеся 6-8 классов, определяются причины данного факта;
- в 2020 году зафиксирован 1 факт жестокого обращения. Суицидальных попыток не зафиксировано;
- выявление семей и обучающихся, требующих особой помощи и поддержки осуществляется как специалистами школы, так и классными руководителями.

### **Занятость дополнительным образованием обучающихся «Группы риска» и СОП.**

| Годы | Всего учащихся «Группы риска» /СОП (человек) | Кол-во учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО (человек) | Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО |
|------|--|---|---|
| 2017 | 30/2   | 30/2  | 100%/100%   |
| 2018 | 21/0   | 19/0  | 91%/100%  |
| 2019 | 44/2   | 41/2  | 93%/100%  |

Данные таблицы показывают, что большая часть обучающихся «Группы риска» и СОП заняты в кружках и секциях дополнительного образования.

## **II.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основу образования в МАОУ СОШ№ 14 составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень

На каждой ступени обучения образовательная организация обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 является нормативным документом, устанавливающим на основе Закона об образовании распределение содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, и определяет общие цели образования, перечень учебных предметов, состав блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки.

Цель учебного плана МАОУ СОШ №14 – обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

Учебный план на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 24.04.2020)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019г.)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015г. № 1577);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «О введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. N 08 -761 «Об изучении предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г. №8);
11. Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86.-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 28 декабря 2018 года № 345 (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019)
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»
14. Устав МАОУ СОШ № 14.
15. Основная образовательная программа основного общего образования
16. Основная образовательная программа начального общего образования (вторая редакция);
17. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и

адаптированная образовательная программа для обучающихся по 3.1 и 5.1.

**Учебный план даёт больше возможности для установления гибких границ:**

- в продолжительности адаптационного периода от дошкольной жизни к школьной, что создает условия для привлечения специального вводного курса «Введение в школьную жизнь» (через интеграцию с учебными предметами - обучение грамоте, окружающий мир);

- в выборе форм разновозрастного учебного сотрудничества;
- в выборе разнообразных форм организации учебной и внеурочной деятельности в начальной и основной школе;
- обновления содержания начального и основного общего образования за счёт внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Учебный план даёт возможности для организации современных форм промежуточной аттестации на основании ст. 58 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией):

- введение «безотметочной» системы оценивания учебных достижений, учащихся 1-4-х классов, ориентируясь, прежде всего, на индивидуальные динамические показатели;
- ориентация школьников на формирование адекватной самооценки на основе индивидуальных относительных и абсолютных показателей;
- введение технологии накопительной оценки «портфолио» и мест предъявления личных достижений учащихся.

Динамика степени обученности фиксируется для каждого ученика индивидуально посредством «портфолио» и карты развития ребёнка по всем предметам учебного плана на основе контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Учебный год начинается с 01 сентября 2020 года

Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 1-й смены в 8 часов 30 минут, 2-й смены – в 13 часов 00 минут.

Учебный план ОУ предусматривает работу классов в смешанном режиме 5-ти дневной и 6-ти дневной рабочей недели, а именно 1-4 классы и 5-7 классы по 5-ти дневной рабочей неделе, а 8-9 классы по 6-ти дневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Продолжительность учебного года для 2-9-х классов 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность урока составляет во 2-9-х классов 40 минут, в 1-х класса в первом полугодии учебного года 30-35 минут, во втором полугодии -40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели таким образом:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания занятий обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый.
  - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.
  - в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков

В инклюзивных классах (1а,2в,3в,3г,4а,4б,4г,5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,8а,8б,9б) обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе, составленной на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обязательным направлением программы согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ является коррекционно-развивающее направление. Оно представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные, педагогические) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Режим организации учебно-воспитательного процесса при проведении занятий по иностранному языку (2-9 классы), технологии (5-9 классы), информатике (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный год делится в 1-4, 5-9 классах на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, представленным в Примерной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), согласно которой количество учебных занятий на уровне начального общего образования за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, на уровне основного общего образования за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81) и составляет:

| Классы                       | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX |
|------------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23  | 23 | 28 | 29 | 31  | 36   | 36 |

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах-1,5 часа, 4 классах – 2 часа; 5-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальная школа - школа развития. Работает в режиме технологии контрольно-оценочного и деятельностного метода обучения. Обучение учащихся 1-4-х классов осуществляется по УМК: «Планета знаний»(3г, 4б), «Школа России (1а,1б,1в,2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а, 4в, 4г).

**Учебный план по программе начального общего образования** направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена предметными областями:

| <b>Предметные области</b>          | <b>Учебные предметы</b>            |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык и литературное чтение |
| Иностранный язык                   | Иностранный язык (английский)      |
| Математика и информатика           | Математика                         |
| Обществознание и естествознание    | Окружающий мир                     |
| ОРКСЭ                              | ОРКСЭ                              |
| Искусство                          | Музыка и изобразительное искусство |
| Технология                         | Технология                         |
| Физическая культура                | Физическая культура                |

Со 2 класса вводится изучение иностранного языка как источника знаний о стране и мире. В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» на основании выбора модуля «Основы светской этики» основными заказчиками-родителями.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Учебный план 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов** формируется с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение в 5-7 классах реализует учебный план вариант 1, в 8 классах – вариант 2, в 9 классах – вариант 3 согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15).

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов представлена предметными областями:

| Предметные области  | Учебные предметы   |
|---|--|
| Русский язык и литература                                   | Русский язык, литература   |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский) |
| Общественно-научные   | История России, Всеобщая история, обществознание, география          |
| Математика и информатика                                    | Математика, алгебра, геометрия, информатика                          |
| Естественно-научные   | Биология, физика, химия  |
| Искусство   | Музыка, изобразительное искусство                                    |
| Технология  | Технология   |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности           |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Выбор МАОУ СОШ № 14 обусловлен условиями современной жизни, а также запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуется через увеличение обязательного количества часов (5-дневная нагрузка -5,6,7 классы, 6-дневная –8,9 классы).

В 5-х, 6-х, 7-х классах введен третий час физической культуры из части формируемой участниками обязательных отношений, с целью сохранения и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, в соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ» и реализуется через занятия внеурочной деятельности в 5 классах (ОДНКНР).

С 7 класса предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». На предмет «Алгебра» отводится 3 часа в неделю, на предмет «Геометрия»-2 часа в неделю

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен дополнительный час в неделю для изучения предмета «Биология», в связи с тем, что УМК разработан на 2-х часовую программу, что позволит более качественно изучить предмет, освоить образовательную программу.

Родным языком является русский язык.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС основного общего образования учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В 9 классе введен второй иностранный язык (немецкий язык) с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме письменных проверочных и контрольных работ.

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2020-2021 учебный год:

**В 1-4-ых классах:**

| Наименование предмета     | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|--------------------------------|
| Русский язык              | Контрольная работа             |
| Математика                | Контрольная работа             |
| Литературное чтение       | Контрольная работа             |
| Окружающий мир            | Контрольная работа             |
| Иностранный язык          | Контрольная работа             |
| Изобразительное искусство | Рисунок                        |
| Технология                | Контрольная работа             |
| Музыка                    | Контрольная работа             |
| Физическая культура       | Контроль нормативов            |

**В основной школе 5-9 классах:**

| Наименование предмета | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------------------------|
| Русский язык          | Контрольная работа             |
| Литература            | Контрольная работа             |
| Английский язык       | Контрольная работа             |
| Немецкий язык         | Контрольная работа             |
| Математика            | Контрольная работа             |
| Алгебра               | Контрольная работа             |
| Геометрия             | Контрольная работа             |
| История России        | Контрольная работа             |
| Всеобщая история      | Контрольная работа             |
| География             | Контрольная работа             |

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| Обществознание      | Контрольная работа         |
| Биология            | Контрольная работа         |
| Химия               | Контрольная работа         |
| Физика              | Контрольная работа         |
| Искусство (музыка)  | Контрольная работа         |
| Искусство (ИЗО)     | Контрольная работа/рисунок |
| ОБЖ                 | Контрольная работа         |
| Технология          | Контрольная работа         |
| Физическая культура | Контроль нормативов        |

#### Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 14

|                                      | 2017-2018      |       | 2018-2019      |       | 2019-2020      |           |
|--------------------------------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-----------|
|                                      | Класс комплект | Уч-ся | Класс комплект | Уч-ся | Класс комплект | Уч-ся     |
| <b>Начального общего образования</b> | 16             | 416   | 16             | 419   | 15             | 388 /май/ |
| <b>Основного общего образования</b>  | 15             | 384   | 15             | 334   | 14             | 338       |
| <b>Среднего общего образования</b>   | 1              | 24    | -              | -     |                |           |
| <b>Итого:</b>                        | 32             | 824   | 31             | 753   | 29             | 726       |

Контингент обучающихся относительно стабилен, произошло некоторое уменьшение численности обучающихся в связи с оттоком обучающихся в профильные школы города.

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

| №п/п | Параметры статистик  | 2017–2018 | 2018–2019 | На конец 2019 года | На конец 2020 года |
|------|--|-----------|-----------|--------------------|--------------------|
| 1    | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 824       | 753       | 726                | 700                |
|      | – начальная школа  | 416       | 419       | 389                | 368                |
|      | – основная школа   | 384       | 334       | 337                | 332                |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | – средняя школа   | 24 | - | - | - |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | -  | 4 | - | 4 |
|   | - начальная школа                                       |    |   |   |   |
|   | – основная школа  | 4  | 1 | 5 | 6 |
|   | – средняя школа   | –  | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата:                                  |    |   |   |   |
|   | - об основном общем образовании                         | -  | - | - | - |
|   | – среднем общем образовании                             | –  | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |    |   |   |   |
|   | – в основной школе                                      | -  | - | – | - |
|   | – средней школе   | -  | - | – | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году – 46 человек.

В 2020 году ОО продолжает успешно реализует рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2019 году.

## 2.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### 2.2.1 Качество результатов образования на 31.05.2020 года

| Классы | Всего обучающихся | Кол -во отличников | %отличников | Кол -во обучающихся на "4" и "5" | % качества | Не успевают | Из них переведенных с академической задолженностью в прошлом учебном году | % успеваемости | Кол -во обучающихся переведенных с академической задолженностью | Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение |
|--------|-------------------|--------------------|-------------|----------------------------------|------------|-------------|---|----------------|---|--|
| 1кл.   | 87                | х                  | х           | х                                | х          | х           | х   | х              | х   | х  |

|           |     |    |      |     |       |    |   |        |   |    |
|-----------|-----|----|------|-----|-------|----|---|--------|---|----|
| 2-4кл.    | 301 | 23 | 7,64 | 153 | 58,47 | 4  | 0 | 97,12  | 0 | 4  |
| 4кл.      | 102 | 4  | 3,92 | 37  | 40,20 | 3  | 0 | 96,40  | 0 | 3  |
| 5-9кл.    | 337 | 2  | 0,59 | 95  | 28,78 | 11 | 5 | 96,74  | 5 | 6  |
| 9кл.      | 63  | 0  | 0,00 | 7   | 11,11 | 0  | 0 | 100,00 | 0 | 0  |
| 10-11кл.  |     |    |      |     |       |    |   |        |   |    |
| 11кл.     |     |    |      |     |       |    |   |        |   |    |
| 2 - 11кл. | 638 | 25 | 3,92 | 248 | 42,79 | 15 | 5 | 97,65  | 5 | 10 |

### 2.2.2 Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы       | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |     | Не успевают |   |        |      | Переведены условно |   |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|--------|------|--------------------|---|
|              |                   |                 |      | Всего                 |      | С отметками «5» |     | Из них н/а  |   | Кол-во |      |                    |   |
|              |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %   | Кол-во      | % | Кол-во | %    | Кол-во             | % |
| 2            | 104               | 104             | 100  | 88                    | 84,6 | 10              | 9,6 | 0           | 0 | 0      | 0    | 0                  | 0 |
| 3            | 95                | 94              | 98,9 | 47                    | 49,5 | 9               | 9,5 | 0           | 0 | 1      | 1,01 | 0                  | 0 |
| 4            | 102               | 99              | 97,1 | 41                    | 40,2 | 4               | 3,9 | 0           | 0 | 3      | 2,9  | 0                  | 0 |
| <b>Итого</b> | 301               | 297             | 98,3 | 176                   | 58,5 | 23              | 7,6 | 0           | 0 | 4      | 1,3  | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,2% (в 2019 был 49,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,7% (в 2019 – 6,9%). На рост качества начального образования повлияли новые способы обучения (онлайн – режим), щадящие критерии оценивания, системный родительский контроль за выполнением домашнего задания.

### 2.2.3 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |     | Не успевают |   |        |     | Переведены условно |     |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|--------|-----|--------------------|-----|
|        |                   |                 |      | Всего                 |      | С отметками «5» |     | Из них н/а  |   | Кол-во |     |                    |     |
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %   | Кол-во      | % | Кол-во | %   | Кол-во             | %   |
| 5      | 86                | 85              | 98,8 | 45                    | 52,3 | 1               | 1,2 | -           | - | 1      | 1,2 | 1                  | 1,2 |

|              |            |            |             |           |             |          |            |          |            |           |            |          |            |
|--------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| 6            | 65         | 63         | 97          | 17        | 26.2        | 1        | 1.5        | -        | -          | 2         | 3          | 2        | 3          |
| 7            | 68         | 63         | 92.6        | 17        | 25          | -        | -          | -        | -          | 5         | 7.4        | 2        | 2.9        |
| 8            | 55         | 52         | 94.5        | 9         | 16,4        | -        | -          | 1        | 1,8        | 3         | 5,5        | -        | -          |
| 9            | 63         | 63         | 100         | 7         | 11.1        | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -        | -          |
| <b>Итого</b> | <b>337</b> | <b>326</b> | <b>96,3</b> | <b>95</b> | <b>28,2</b> | <b>2</b> | <b>0,6</b> | <b>1</b> | <b>0,3</b> | <b>11</b> | <b>3,3</b> | <b>5</b> | <b>1,5</b> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 % (в 2019 был 22,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 0,3%).

#### 2.2.4 . Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 5-9 х классов по предметам (осень в 2020г.)

##### 5 классы

|           | Русский язык      |      |       |       |       | Математика        |       |       |      |       | Окружающий мир    |   |       |       |       |
|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------|-------|-------------------|---|-------|-------|-------|
|           | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     | Кол-во участников | 2     | 3     | 4    | 5     | Кол-во участников | 2 | 3     | 4     | 5     |
| 2019/2020 | 64                | 9.38 | 28.13 | 46.88 | 15.63 | 64                | 15.63 | 35.94 | 37.5 | 10.94 | 68                | 0 | 44.12 | 42.65 | 13.24 |

##### 6 классы

|           | Русский язык      |       |      |      |   | Математика        |       |       |       |      | Биология          |       |       |       |   | История           |      |       |       |   |
|-----------|-------------------|-------|------|------|---|-------------------|-------|-------|-------|------|-------------------|-------|-------|-------|---|-------------------|------|-------|-------|---|
|           | Кол-во участников | 2     | 3    | 4    | 5 | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5 | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5 |
| 2019/2020 | 67                | 38.81 | 59.7 | 1.49 | 0 | 69                | 26.09 | 57.97 | 11.59 | 4.35 | 72                | 20.83 | 63.89 | 15.28 | 0 | 70                | 2.86 | 75.71 | 21.43 | 0 |

##### 7 классы

|           | Русский язык      |       |       |    |      | Математика        |      |      |    |   | Биология          |       |      |       |   | История           |       |       |       |   |
|-----------|-------------------|-------|-------|----|------|-------------------|------|------|----|---|-------------------|-------|------|-------|---|-------------------|-------|-------|-------|---|
|           | Кол-во участников | 2     | 3     | 4  | 5    | Кол-во участников | 2    | 3    | 4  | 5 | Кол-во участников | 2     | 3    | 4     | 5 | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5 |
| 2019/2020 | 45                | 33.33 | 44.44 | 20 | 2.22 | 40                | 47.5 | 42.5 | 10 | 0 | 39                | 23.08 | 64.1 | 12.82 | 0 | 38                | 28.95 | 55.26 | 15.79 | 0 |

##### 7 классы

|           | География         |       |       |      |      | Обществознание    |     |       |       |   |
|-----------|-------------------|-------|-------|------|------|-------------------|-----|-------|-------|---|
|           | Кол-во участников | 2     | 3     | 4    | 5    | Кол-во участников | 2   | 3     | 4     | 5 |
| 2019/2020 | 38                | 23,68 | 71,05 | 2,63 | 2,63 | 43                | 9,3 | 67,44 | 23,26 | 0 |

##### 8 классы

|  | Русский язык |   |   |   |   | Математика |   |   |   |   | Физика |   |   |   |   | Биология |   |   |   |   |
|--|--------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|  | Кол-во       | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во     | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во   | 2 | 3 | 4 | 5 |

|           |            |       |       |      |   |            |       |       |      |   |            |       |       |   |   |            |       |       |      |   |
|-----------|------------|-------|-------|------|---|------------|-------|-------|------|---|------------|-------|-------|---|---|------------|-------|-------|------|---|
|           | участников |       |       |      |   | участников |       |       |      |   | участников |       |       |   |   | участников |       |       |      |   |
| 2019/2020 | 38         | 60.53 | 31.58 | 7.89 | 0 | 43         | 30.23 | 67.44 | 2.33 | 0 | 41         | 48.78 | 51.22 | 0 | 0 | 39         | 25.64 | 66.67 | 7.69 | 0 |

### 8 классы

|           | История           |       |       |   |   | География         |       |       |   |   | Английский язык   |       |       |      |   | Обществознание    |    |      |     |   |
|-----------|-------------------|-------|-------|---|---|-------------------|-------|-------|---|---|-------------------|-------|-------|------|---|-------------------|----|------|-----|---|
|           | Кол-во участников | 2     | 3     | 4 | 5 | Кол-во участников | 2     | 3     | 4 | 5 | Кол-во участников | 2     | 3     | 4    | 5 | Кол-во участников | 2  | 3    | 4   | 5 |
| 2019/2020 | 42                | 45.24 | 54.76 | 0 | 0 | 37                | 64.86 | 35.14 | 0 | 0 | 41                | 58.54 | 34.15 | 7.32 | 0 | 40                | 25 | 67.5 | 7.5 | 0 |

### 9 классы

|           | Математика        |       |       |      |   | Русский язык      |       |       |   |   |
|-----------|-------------------|-------|-------|------|---|-------------------|-------|-------|---|---|
|           | Кол-во участников | 2     | 3     | 4    | 5 | Кол-во участников | 2     | 3     | 4 | 5 |
| 2019/2020 | 43                | 44,19 | 53,49 | 2,33 | 0 | 44                | 52,27 | 47,73 | 0 | 0 |

Анализ результатов ВПР демонстрирует отрицательную динамику качества знаний обучающихся по русскому языку, математике. (качество снизилось по сравнению с прошлым годом (2019г) по русскому языку и по математике). Причины: процесс повторения в 4-м классе практически отсутствовал (из-за пандемии); переход детей в основную школу (смена учителя, слияние классов, период острой адаптации).

#### 2.2.5 Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2020 году

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы) за 3 года

| Учебные предметы | 2017/2018 учебный год                                   |                             |                                 | 2018/2019 учебный год                                   |                             |                                 | 2019/2020 учебный год                                   |                             |                                 |
|------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
|                  | Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество/доля обучающихся |                                 | Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество/доля обучающихся |                                 | Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество/доля обучающихся |                                 |
|                  |   | не справившихся (чел./%)    | не получивших аттестат (чел./%) |   | не справившихся (чел./%)    | не получивших аттестат (чел./%) |   | не справившихся (чел./%)    | не получивших аттестат (чел./%) |
| Русский язык     | 93-100%   | 0-0%                        | 0-0%                            | 57-100%   | 0-0%                        | 0-0%                            | -   | -                           | 0-0%                            |
| Математика       | 93-100%   | 0-0%                        |                                 | 57-100%   | 0-0%                        |                                 | -   | -                           |                                 |
| Литература       | 0-0%  | 0-0%                        |                                 | 4-7.1%  | 0-0%                        |                                 | -   | -                           |                                 |

|                 |          |      |  |          |      |  |   |   |  |
|-----------------|----------|------|--|----------|------|--|---|---|--|
| Физика          | 12-12,9% | 0-0% |  | 9-16%    | 0-0% |  | - | - |  |
| Химия           | 23-24,7% | 0-0% |  | 16-28,6% | 0-0% |  | - | - |  |
| Биология        | 45-48,4% | 0-0% |  | 23-41%   | 0-0% |  | - | - |  |
| География       | 16-17,2% | 0-0% |  | 10-17,9% | 0-0% |  | - | - |  |
| История         | 2-2,2%   | 0-0% |  | 0-0%     | 0-0% |  | - | - |  |
| Обществознание  | 52-71,2% | 0-0% |  | 63-67,7% | 0-0% |  | - | - |  |
| Английский язык | 2-2,7%   | 0-0% |  | 2-2,2%   | 0-0% |  | - | - |  |
| Информатика     | 9-12,3%  | 0-0% |  | 13-10,2% | 0-0% |  | - | - |  |

В 2019-2020 учебном году все выпускники 9-го класса МАОУ СОШ №14 получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся  
по программам основного общего образования (9 классы) за 3 года  
Средний балл ОГЭ (100 бальная шкала)**

| предмет        | Средний тестовый балл |      |      |                       |      |      |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------|---|---|
|                | 2017/2018 учебный год |      |      | 2018/2019 учебный год |      |      | 2019/2020 учебный год |   |   |
|                | ОО                    | АТЕ  | ПК   | ОО                    | АТЕ  | ПК   | -                     | - | - |
| Русский язык   | 41,9                  | 51,3 | 55,3 | 51,3                  | 48,3 | 53,9 | -                     | - | - |
| Математика     | 43,3                  | 48,9 | 50,5 | 46,8                  | 46,1 | 50,8 | -                     | - | - |
| Физика         | 41,9                  | 47,2 | 50,8 | 44,6                  | 33,8 | 50,1 | -                     | - | - |
| Химия          | 35,4                  | 45,7 | 52,3 | 50,8                  | 44,5 | 61   | -                     | - | - |
| Биология       | 48,5                  | 46,7 | 50,9 | 51,4                  | 45,6 | 50,7 | -                     | - | - |
| Обществознание | 39                    | 48,4 | 49   | 41,4                  | 43,5 | 50,8 | -                     | - | - |
| История        | 26                    | 50,9 | 51,7 | -                     | 51,2 | 51,1 | -                     | - | - |

|                |      |      |      |      |      |      |   |   |   |
|----------------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|
| География      | 48,8 | 49,3 | 51,6 | 47,2 | 50,1 | 51,5 | - | - | - |
| Литература     | -    | 62,2 | 63,9 | 46   | 38,1 | 69,5 | - | - | - |
| Английский яз. | 80,5 | 83,7 | 82,2 | -    | 83,5 | 80,9 | - | - | - |
| ИКТ            | 44,4 | 46,5 | 55,8 | 40,4 | 43,3 | 52,9 | - | - | - |

В 2020 году расчет среднего балла ГИА-9 невозможен, поскольку в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### 2.2.6. Олимпиады

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Так, во всероссийских олимпиадах институционального уровня участвовало 351 обучающийся, 13 человек на городском уровне.

| Общеобразовательные предметы                | Школьный этап                        |                                     |  |                           |                        | Муниципальный этап                   |                                     |  |                           |                        |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
|   | Фактическое кол-во участников (чел.) | Уникальное кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Уникальное кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык                             | 27                                   | 5                                   | 6  | 2                         | 4                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Астрономия                                  | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Биология                                    | 27                                   | 4                                   | 8  | 4                         | 4                      | 1                                    | 0                                   | 1  | 0                         | 1                      |
| География                                   | 44                                   | 9                                   | 4  | 1                         | 3                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Информатика (ИКТ)                           | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 4                                    | 1                                   | 0  | 0                         | 0                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| История                                     | 27                                   | 7                                   | 5  | 2                         | 3                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Китайский язык                              | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      | 0                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Литература                                  | 18                                   | 3                                   | 8  | 4                         | 4                      | 2                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |
| Математика                                  | 58                                   | 10                                  | 21   | 12                        | 9                      | 2                                    | 0                                   | 0  | 0                         | 0                      |

|   |            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Немецкий язык                           | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Обществознание                          | 18         | 3         | 6         | 2         | 4         | 1         | 0        | 1        | 0        | 0        |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 18         | 5         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Право                                   | 6          | 1         | 2         | 1         | 1         |           | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Русский язык                            | 44         | 9         | 8         | 3         | 5         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Технология                              | 19         | 4         | 5         | 2         | 3         | 2         | 1        | 2        | 0        | 2        |
| Физика                                  | 11         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Физическая культура                     | 17         | 3         | 4         | 2         | 2         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Французский язык                        | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Химия                                   | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Экология                                | 13         | 3         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Экономика                               | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ВСЕГО</b>                            | <b>351</b> | <b>69</b> | <b>83</b> | <b>37</b> | <b>46</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> |

**1 февраля 2020** года на базе филиала ФНМЦ имени Занкова Л.В. – МАОУ СОШ № 14 г Березники прошёл региональный тур XVII Всероссийского марафона учащихся-занковцев, в котором приняли участия **2 территории Пермского края:** г. Березники, г. Соликамск. Победителем регионального тура стала **команда учащихся класса МАОУ гимназии №9 г Березники.** Команды нашей школы соответственно заняли 2 и 7 места /учителя Вилесова Л.М. и Иньшина Т.Н../. Все команды прошли на федеральный уровень, который должен проходить в Ярославле .

**16 марта** на базе школы №3 прошла открытая математическая олимпиада для младших школьников «**Математический марафон**»

**Цели.** 1. Повышение уровня познавательного интереса к математической науке у учащихся младшего школьного возраста. 2. Выявление учащихся, обладающих широкими познаниями в области математики. 3. Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Олимпиада «Математический марафон» состояла из 3 номинаций: математический диктант, математический опросник, решение логических задач.

В данной олимпиаде от нашего образовательного учреждения участвовали учащиеся 4б и 4в класса /учитель Вилесова Л.М., Иньшина Т.Н../. По итогам Олимпиады команда нашей школы заняла 3 место.

По итогам изучения удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и его результатами - устраивает сложившаяся система обучения – 92%, удачно выбран учебный план -96%, система оценивания -84% родителей.

### **III. Востребованность выпускников**

Система работы школы по предпрофильной подготовке, уровень результатов освоения курса основной школы, позволяют выпускникам делать выбор пути продолжения образования.

## Информация о выборе выпускников 9 классов

| Название/ год   | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|----------|----------|----------|
| Количество выпускников                                | 93       | 57       | 63       |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе | 30/32,3% | 18/31,6  | 13/20,6  |
| - в своей школе                                       | -        | -        | -        |
| - в другие школы города                               | -        | -        | -        |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО       | 63/67,7% | 39/68,4  | 50/79,4  |
| Кол-во выпускников трудоустроено                      | 0        | 0        | 0        |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО.

### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Дословная выдержка из приказа: «в процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования». В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в средней школе.

Параметры внутренней системы качества образования в МАОУ СОШ формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов (приложения 3-5).

**По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено**, что уровень метапредметных результатов обучающихся начальной школы соответствуют среднему уровню.

Метапредметные результаты проверялись на основе трёх блоков заданий: Регулятивные универсальные учебные действия, Познавательные универсальные учебные действия, Чтение. Работа с информацией.

Результаты интегрированной работы анализировались по трём уровням: первый уровень –низкий (ниже базового), второй – базовый, третий –повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объёме от 51% до 90% включительно. Выше базового – от 91 до 100%. Ниже базового –до 50%

| Блок проверяемых УУД         | Проверяемые умения  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------|---|---------|---------|---------|---------|
| Регулятивные УУД             | Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом | 57      | 61      | 69      | 78      |
|                              | Умение находить и корректировать ошибки                             | 43      | 52      | 67      | 85,9    |
|                              | Умение оценивать свою работу  | 45      | 64      | 72      | 83      |
| Познавательные УУД           | Умение различать существенные и несущественные признаки             | 39      | 43      | 53      | 67      |
|                              | Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие      | 42      | 48      | 57      | 80      |
|                              | Умение выделять причинно-следственные связи                         | 51      | 57      | 68      | 87,3    |
| Чтение. Работа с информацией | Умение находить явную информацию                                    | 47      | 63      | 72      | 80      |
|                              | Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей                 | 54,6    | 61      | 85      | 96,4    |
|                              | Умение анализировать информацию по заданному критерию               | 54      | 63      | 85      | 91      |

Результаты интегрированной работы анализировались по трём уровням: первый уровень (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объёме от 51% до90%, повышенный –от91 до100%, низкий – ниже50%.

#### Итоги сформированности УУД

| Уровень   | Количество обучающихся (в процентах), справившихся с данным уровнем сформированности УУД |         |         |         |
|---|--|---------|---------|---------|
|   | 1 класс  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Низкий (до 50%) – обучающиеся не достигли базового уровня | 21,4   | 12      | 9,4     | 6       |

|  |     |    |      |    |
|--|-----|----|------|----|
| Базовый (с 51 до 90%) включает средний уровень и уровень выше среднего | 75  | 76 | 78   | 82 |
| Высокий (от 91 до 100%)-выше базового                                  | 3.6 | 12 | 12.6 | 12 |

Среди обучающихся 2-4-х классов сохраняется тенденция увеличения количества детей, демонстрирующих базовый уровень сформированности УУД и уменьшение количества детей, имеющих уровень сформированности действий ниже базового. Наблюдается положительная динамика по результатам мониторинга сформированности УУД обучающихся 2-х классов в сравнении с первым классом. Во втором классе сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности УУД и уменьшение количества детей, имеющих уровень сформированности УУД ниже базового. Исключение составляют обучающиеся 3-х классов – в этой параллели не наблюдается рост базового уровня (причина – потенциал обучающихся ниже, чем в других параллелях).

Анализ результатов по трём группам УУД позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных и познавательных учебных действий от 1 класса ко 2 классу;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным учебным действиям.

**По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов младших школьников /внешняя диагностика/ соответствуют среднему уровню.**

| Год  | Класс | Количество | Ср. балл | Тестовый балл | Уровни  |         |               |        | Кол-во 100 балльных |
|------|-------|------------|----------|---------------|---------|---------|---------------|--------|---------------------|
|      |       |            |          |               | высокий | средний | ниже среднего | низкий |                     |
| 2018 | 4     | 74         | 10,3     | 45,1          | 1       | 35      | 34            | 4      | 0                   |
| 2019 | 4     | 97         | 11,2     | 45,9          | 7       | 35      | 51            | 4      | 0                   |
| 2020 | 4     | 87         |          | 47,5          | 11      | 42      | 29            | 5      | 0                   |

В 2018 году участвовали в диагностике формирования логического мышления 74 человека, в 2019 году – 97 человек, в 2020 году - 87.

Таблица выше демонстрирует следующее: в 2020 году по сравнению с предыдущими годами значительно выросли показатели тестового балла на 1.6. Выросло число обучающихся, про демонстрирующих высокий уровень на 5,4%: было - 7 человек (7,2%), стало 11(12,6%); средний уровень: было 35чел (36,1%), стало 42чел (48,3%). Снизилось число детей с ниже средним на 19,7%: было – 51 чел (53%), стало – 29 чел (33,3%).

В 2020 году наблюдается незначительное улучшение показателей по выполнению этих заданий: №9- на классификацию по родовому признаку на 10,2% (было -3,3%, стало -13,5%); 12 – умение анализировать и делать выводы -на 8,3% (было 5,2%, стало – 13,5%); 18- умение устанавливать аналогию -на 20,3% (было 5%, стало -25,3%).

Снизилась показатели по выполнению заданий: №3 – установление основания для сравнения на 6,2% (было 16,2%, стало 10,3%);6, 7 – оценивание истинности информации на 41,4% (было -56,3%, стало – 14,9%).

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что педагогами при построении учебной деятельности недостаточно уделяется внимание таким этапам, как анализ ситуации, выдвижение и рассмотрение гипотез, выделение основания для сравнения учебных объектов, анализ и основание для сравнения объектов, умение делать вывод.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированности знаний предметного и метапредметного характера по результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ СОШ № 14. плана работы школы ежегодно проводится годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цель промежуточной аттестации:**

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

**Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой начального общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за учебный год.

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны творческими группами учителей, рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с заместителями директора по УР и утверждены школьным метод советом.

В этом году промежуточная аттестация во 2 -4 классах проходила в условиях удалённого обучения, самоизоляции, в форме контрольных работ дистанционного уровня..

| Предмет      | Класс | Учитель        | Выполняли  | Успеваемость | Качество    |
|--------------|-------|----------------|------------|--------------|-------------|
| Русский язык | 2а    | Безгодова М.П. | 30         | 100          | 83,3        |
|              | 2б    | Козырева Н.В.  | 22         | 100          | 77,3        |
|              | 2в    | Рябова Т.В.    | 26         | 100          | 92,3        |
|              | 2г    | Чугайнова В.В. | 26         | 100          | 92,3        |
| <b>Итого</b> |       |                | <b>104</b> | <b>100</b>   | <b>86,5</b> |
| Математика   | 2а    | Безгодова М.П. | 30         | 100          | 100         |
|              | 2б    | Козырева Н.В.  | 22         | 100          | 81,8        |
|              | 2в    | Рябова Т.В.    | 26         | 100          | 88,5        |
|              | 2г    | Чугайнова В.В. | 29         | 100          | 92,3        |
| <b>Итого</b> |       |                | <b>104</b> | <b>100</b>   | <b>87,3</b> |
| Лит. чтение  | 2а    | Безгодова М.П. | 30         | 100          | 100         |
|              | 2б    | Козырева Н.В.  | 22         | 100          | 81,8        |
|              | 2в    | Рябова Т.В.    | 26         | 100          | 92,3        |

|                  |    |                |            |            |             |
|------------------|----|----------------|------------|------------|-------------|
|                  | 2г | Чугайнова В.В. | 26         | 100        | 96,2        |
| <b>Итого</b>     |    |                | <b>104</b> | <b>100</b> | <b>93,3</b> |
| Окружающий мир   | 2а | Безгодова М.П. | 30         | 100        | 100         |
|                  | 2б | Козырева Н.В.  | 22         | 100        | 90,9        |
|                  | 2в | Рябова Т.В.    | 26         | 100        | 92,3        |
|                  | 2г | Чугайнова В.В. | 29         | 100        | 92,3        |
| <b>Итого</b>     |    |                | <b>104</b> | <b>100</b> | <b>93,9</b> |
| Иностранный язык | 2а | Безгодова М.П. | 30         | 100        | 96,7        |
|                  | 2б | Козырева Н.В.  | 22         | 100        | 90,9        |
|                  | 2в | Рябова Т.В.    | 26         | 100        | 78,3        |
|                  | 2г | Чугайнова В.В. | 29         | 100        | 53,8        |
| <b>Итого</b>     |    |                | <b>104</b> | <b>100</b> | <b>80</b>   |

| Предмет          | Класс | Учитель         | Выполнили | Успеваемость | Качество    |
|------------------|-------|-----------------|-----------|--------------|-------------|
| Русский язык     | 3а    | Бычкова М.Д.    | 27        | 100          | 85,2        |
|                  | 3б    | Сумарокова Е.Ю. | 16        | 93,8         | 80          |
|                  | 3в    | Иньшина Т.Н     | 30        | 100          | 100         |
|                  | 3г    | Ткачёв С.В.     | 22        | 100          | 27,3        |
| <b>Итого</b>     |       |                 | <b>95</b> | <b>98,9</b>  | <b>73,1</b> |
| Математика       | 3а    | Бычкова М.Д.    | 27        | 100          | 92,6        |
|                  | 3б    | Сумарокова Е.Ю. | 16        | 87,5         | 81,3        |
|                  | 3в    | Иньшина Т.Н     | 30        | 100          | 96,7        |
|                  | 3г    | Ткачёв С.В.     | 22        | 100          | 36,4        |
| <b>Итого</b>     |       |                 | <b>95</b> | <b>97,9</b>  | <b>76,8</b> |
| Лит. чтение      | 3а    | Бычкова М.Д.    | 27        | 100          | 51,9        |
|                  | 3б    | Сумарокова Е.Ю. | 16        | 94,7         | 31,6        |
|                  | 3в    | Иньшина Т.Н     | 30        | 100          | 86,7        |
|                  | 3г    | Мелехина Н.С.   | 26        | 95,7         | 82,6        |
| <b>Итого</b>     |       |                 | <b>95</b> | <b>97,6</b>  | <b>63,2</b> |
| Окружающий мир   | 3а    | Бычкова М.Д.    | 27        | 100          | 92,6        |
|                  | 3б    | Сумарокова Е.Ю. | 16        | 87,5         | 87,5        |
|                  | 3в    | Иньшина Т.Н     | 30        | 100          | 100         |
|                  | 3г    | Ткачёв С.В.     | 22        | 100          | 45,5        |
| <b>Итого</b>     |       |                 | <b>95</b> | <b>96,9</b>  | <b>81,4</b> |
| Иностранный язык | 3а    | Бычкова М.Д.    | 27        | 100          | 96,3        |

|                           |              |                 |                  |                     |                 |
|---------------------------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|-----------------|
|                           | 3б           | Сумарокова Е.Ю. | 16               | 94,7                | 81,3            |
|                           | 3в           | Иньшина Т.Н     | 30               | 100                 | 93,3            |
|                           | 3г           | Ткачёв С.В      | 22               | 100                 | 72,7            |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>95</b>        | <b>98,7</b>         | <b>85,9</b>     |
| Изобразительное искусство | 3а           | Бычкова М.Д.    | 27               | 100                 | 100             |
|                           | 3б           | Сумарокова Е.Ю. | 16               | 87,5                | 87,5            |
|                           | 3в           | Иньшина Т.Н     | 30               | 100                 | 100             |
|                           | 3г           | Ткачёв С.В.     | 22               | 100                 | 81,8            |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>95</b>        | <b>97,9</b>         | <b>84,3</b>     |
| Технология                | 3а           | Бычкова М.Д.    | 27               | 100                 | 100             |
|                           | 3б           | Сумарокова Е.Ю. | 16               | 87,5                | 81,3            |
|                           | 3в           | Иньшина Т.Н     | 30               | 100                 | 100             |
|                           | 3г           | Ткачёв С.В.     | 22               | 100                 | 100             |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>95</b>        | <b>97,9</b>         | <b>95,3</b>     |
| Музыка                    | 3а           | Бычкова М.Д.    | 27               | 100                 | 100             |
|                           | 3б           | Сумарокова Е.Ю. | 16               | 100                 | 93,8            |
|                           | 3в           | Иньшина Т.Н     | 30               | 100                 | 100             |
|                           | 3г           | Ткачёв С.В.     | 22               | 100                 | 100             |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>95</b>        | <b>100</b>          | <b>98,5</b>     |
| Физическая культура       | 3а           | Бычкова М.Д.    | 27               | 100                 | 100             |
|                           | 3б           | Сумарокова Е.Ю. | 19               | 100                 | 100             |
|                           | 3в           | Иньшина Т.Н     | 30               | 100                 | 100             |
|                           | 3г           | Ткачёв С.В.     | 23               | 100                 |                 |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>95</b>        | <b>100</b>          | <b>100</b>      |
| <b>Предмет</b>            |              |                 |                  |                     |                 |
|                           | <b>Класс</b> | <b>Учитель</b>  | <b>Выполняли</b> | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> |
| Русский язык              | 4а           | Козырева Н.В.   | 25               | 96                  | 72              |
|                           | 4б           | Вилесова Л.М.   | 23               | 100                 | 87              |
|                           | 4в           | Иньшина Т.Н     | 29               | 100                 | 75,9            |
|                           | 4г           | Кузьмина С.В    | 25               | 92                  | 36              |
| <b>Итого</b>              |              |                 | <b>102</b>       | <b>97,1</b>         | <b>67,6</b>     |
| Математика                | 4а           | Козырева Н.В.   | 25               | 96                  | 56              |
|                           | 4б           | Вилесова Л.М.   | 23               | 100                 | 91,3            |
|                           | 4в           | Иньшина Т.Н     | 29               | 100                 | 100             |
|                           | 4г           | Кузьмина С.В    | 25               | 92                  | 40              |

|                           |    |               |            |             |             |
|---------------------------|----|---------------|------------|-------------|-------------|
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>97,1</b> | <b>71,8</b> |
| Лит. чтение               | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 96          | 92          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 100         |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 96,6        |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 96          | 48          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>98</b>   | <b>88,2</b> |
| Окружающий мир            | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 96          | 76          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 87          |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 100         |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 96          | 56          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>98</b>   | <b>80,4</b> |
| Иностранный язык          | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 96          | 72          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 95,7        |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 72,4        |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 96          | 40          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>98</b>   | <b>73,5</b> |
| Изобразительное искусство | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 100         | 72          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 100         |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 100         |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 100         | 88          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>100</b>  | <b>90,2</b> |
| Технология                | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 96          | 64          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 100         |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 92          |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 100         | 92          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>99</b>   | <b>89,2</b> |
| Музыка                    | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 100         | 96          |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 100         |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 100         |
|                           | 4г | Кузьмина С.В  | 25         | 100         | 68          |
| <b>Итого</b>              |    |               | <b>102</b> | <b>100</b>  | <b>91</b>   |
| Физическая культура       | 4а | Козырева Н.В. | 25         | 100         | 100         |
|                           | 4б | Вилесова Л.М. | 23         | 100         | 100         |
|                           | 4в | Иньшина Т.Н   | 29         | 100         | 100         |

|              |    |              |            |            |            |
|--------------|----|--------------|------------|------------|------------|
|              | 4г | Кузьмина С.В | 25         | 100        | 100        |
| <b>Итого</b> |    |              | <b>103</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

По предметам уровень обученности по начальной школе **98,3%**, качество обученности 85,3%(выше показателей прошлого года на16 %. -69,3%).

Качество обученности по параллелям таково:

**2 класс – 88,2%**

**3 класс – 84,3%**

**4 класс – 83,5%**

Не справились с базовым уровнем промежуточной аттестации **4 обучающихся**: Раимжонов Ильяс (3б класс) – по всем предметам, за исключением музыки, физической культуры, изо. Раимжонов И. по решению педсовета и по согласию родителей оставлен на повторный год обучения.

В 4 классе оставлены на повторный год обучения 3 человека: Пак С.-4а класс (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык), Куропова Соня – 4г класс ( русский язык, математика, окр. мир, англ. язык, лит. чтение.), Шумилов Степан – 4г класс (русский язык, математика).

В этом году результаты промежуточной аттестации обучающиеся сравнивать невозможно, в силу изменения условий обучения на удалённом уровне / самоизоляции/.

#### 3.4.4. Результаты промежуточной аттестации в 5-9 – ых классах:

| Год/<br>Предметы учебного плана | 2020 год |                |                |
|---------------------------------|----------|----------------|----------------|
|                                 | Кол-во   | % справившихся | % на «4» и «5» |
| Русский язык                    | 337      | 98,5           | 53,1           |
| Математика                      | 151      | 98,9           | 78,1           |
| Алгебра                         | 186      | 98             | 24,5           |
| Геометрия                       | 186      | 98,5           | 20,4           |
| Литература                      | 337      | 99,1           | 32,4           |
| Биология                        | 337      | 97,9           | 57,5           |
| История                         | 337      | 97,9           | 70,5           |
| Физическая культура             | 337      | 100            | 99,2           |
| Английский язык                 | 337      | 98,5           | 37,2           |
| География                       | 337      | 98,2           | 56,9           |
| Обществознание                  | 251      | 98,1           | 89,6           |
| Физика                          | 186      | 97,9           | 55,9           |
| Химия                           | 118      | 97,5           | 54,2           |
| Информатика                     | 186      | 96,8           | 84,4           |

|        |     |     |      |
|--------|-----|-----|------|
| Музыка | 274 | 100 | 75   |
| ИЗО    | 274 | 100 | 94.7 |

Вывод:

Справились все учащиеся с промежуточной аттестацией по следующим предметам: физическая культура, ИЗО, музыка

Самый большой процент не справившихся учащихся по химии, информатике.

Показатели качества выше 50% по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, физическая культура, география, физика, информатика, ИЗО, музыка, обществознание; самые низкие показатели качества (ниже 30%) по алгебре, геометрии.

На повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей) оставлено 6 обучающихся (протокол педагогического совета № 5 от 28.05.2020, приказ № 144 от 29.05.2020г.).

### Трудности педагогов в организации образовательного процесса в период пандемии

## Анкетирование педагогов



Итоги анкетирования педагогов 2020 года в период пандемии выявили, что работа учителей при проведении онлайн-уроков сохранилась качественной (38%), мотивация при дистанционном обучении повысилась у 12% педагогов, понизилась у 10%.

В период распространения коронавирусной инфекции педагоги выявили следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с обучающимися в реальном времени по причине низкой мотивации (см диаграмму)

Итоги анкетирования родителей 2020 года в период пандемии выявили, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 %.



## V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года ОО готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы 34 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**7.1 Реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 2020 году обеспечивали квалифицированные педагоги.**

| Показатель                           | Кол-во человек / %<br>На конец декабря 2020 года |
|--------------------------------------|--|
| Общее количество педагогов           | 11 / 35,5  |
| Высшее педагогическое образование    | 7 / 63,6   |
| Среднее профессиональное образование | 4 / 36,4   |
| Квалификационные категории:          |  |
| высшая                               | 6 / 54,5   |
| первая                               | 3 / 27,3   |
| соответствуют                        | 2 / 18,2   |
| не имеют категории                   |  |

За 2020 год подтвердили высшую категорию 2 человека: Безгодова М.П., Вилесова Л.М.; первую - Рычкова Е.В..  
В 2020 году все педагоги прошли повторно курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

**7.2. Реализацию основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в 2020 году**

| Показатель                           | Кол-во человек %<br>На конец декабря 2020г |
|--------------------------------------|--|
| Общее количество педагогов           | 20 / 64,5                                  |
| Высшее педагогическое образование    | 17 / 85                                    |
| Среднее профессиональное образование | 3 / 15                                     |
| Среднее общее образование            |  |
| Квалификационные категории:          |  |
| высшая                               | 1 / 5%                                     |
| первая                               | 8 / 40%                                    |
| соответствуют                        | 6 / 30%                                    |
| не имеют категории                   | 5 / 25%                                    |

За 2020 год аттестованы 2 человека: Батлукова Н.А., Рычкова Е.В.- подтвердили первую категорию. Не имеют категории - Гилёва И.Н., Чугайнова В.А (молодые специалисты), Гампер А.Н., Сухорослова К.О., Водопьянова Е.И(вновь прибывшие педагоги)

В 2020 году 20 педагогов школы, реализующие ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации.

**7.3.** Обучение и воспитание обучающихся осуществляют 31 педагогических работников, из них 25 учителей общеобразовательных дисциплин, 1-учитель – логопед, 1 –педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1- педагог дополнительного образования, 4 - управленческий аппарат. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% на протяжении последних 3-х лет; преподавание ведётся по всем учебным дисциплинам.

По состоянию на 25.12.2020 г. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую, 10 - соответствие занимаемой должности, из них 4 человека - управленческий аппарат; 5 человек не имеют категории, из них 2- молодые специалисты, 3-прибывшие педагоги

| Год                                | Высшая | Первая | Соответствие | нет категории |
|------------------------------------|--------|--------|--------------|---------------|
|                                    | %      | %      | %            | %             |
| 2016-2017                          | 18,3   | 28,6   | 34,7         | 18,4          |
| 2017-2018                          | 19,4   | 33,3   | 41,7         | 8,3           |
| 2018-2019                          | 20     | 34,3   | 34,3         | 8,6           |
| 2019-2020 /на конец декабря 2020г/ | 21,0   | 33,0   | 30,0         | 15,0          |

Имеют награды- 14 человек (42%). Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел., Знак «Почётный работник общего образования» -5 чел., грамота Министерства образования РФ – 3 человека, нагрудный знак «Общественное признание» - 5 человек.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 330 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11 330 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 6886                      | 6870                                  |
| 2 | Педагогическая | 524                       | 121                                   |

|   |                                 |      |      |
|---|---------------------------------|------|------|
| 3 | Художественная                  | 3236 | 1420 |
| 4 | Справочная                      | 66   | 40   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150  | 32   |
| 6 | Естественно-научная             | 156  | 29   |
| 7 | Техническая                     | 69   | 20   |
| 8 | Общественно-политическая        | 180  | 120  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

#### 6.1. Учебно-методическое обеспечение начальной школы

##### Обучение грамоте

| Класс | Автор   | Наименование   | Издательство      | Год издания |
|-------|---|--|-------------------|-------------|
| 1     | В.Г. Горецкий, В.А. кирюшкин, Л.В. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. | Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч. | М.: «Просвещение» | 2014        |

##### Русский язык

| Класс | Автор                            | Наименование   | Издательство      | Год издания                      |
|-------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1     | В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.: | Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе.          | М.: «Просвещение» | 2015                             |
| 2     | В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.     | Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч. | М.: «Просвещение» | 2016                             |
| 2г    | Л.Я.Желтовская.                  | Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                               | М.: Астрель.      | 2010<br>(переход на УМК Занкова) |
| 3     | В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.: | Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч. | М.: «Просвещение» | 2017                             |
| 3б    | Л.Я.Желтовская.                  | Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                               | М.: Астрель.      | 2012<br>(переход на УМК Занкова) |
| 4     | В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.: | Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На                              | М.: «Просвещение» | 2018                             |

|   |                 |  |              |                                  |
|---|-----------------|--|--------------|----------------------------------|
|   |                 | электрон. носители. В 2-х ч.   |              |                                  |
| 4 | Л.Я.Желтовская. | Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. | М.: Астрель. | 2012<br>(переход на УМК Занкова) |

### Литературное чтение

| Класс | Автор  | Наименование  | Издательство                     | Год издания                      |
|-------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч. | М.: Просвещение (Школа России)   | 2015                             |
| 2     | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч. | М.: «Просвещение»                | 2016                             |
| 2     | Э.Э. Кац   | Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                                     | М.: Астрель.<br>(Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |
| 3     | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                                     | М.: «Просвещение»                | 2017                             |
| 3     | Э.Э. Кац.  | Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                                     | М.: Астрель.<br>(Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |
| 4     | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч. | М.: «Просвещение»                | 2018                             |
| 4     | Э.Э. Кац.  | Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                                     | М.: Астрель.<br>(Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |

### Английский язык

| Класс | Автор                                     | Наименование   | Издательство    | Год издания |
|-------|---|--|-----------------|-------------|
| 2     | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 2 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. | М.: Просвещение | 2015        |
| 3     | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 3 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. | М.: Просвещение | 2016        |
| 4     | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 4 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. | М.: Просвещение | 2017        |

### Математика

| Класс | Автор  | Наименование  | Издательство                  | Год издания |
|-------|--|---|-------------------------------|-------------|
| 1     | М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.. | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | М: Просвещение (Школа России) | 2015        |

|   |  |   |     |                               |                                  |
|---|--|---|-----|-------------------------------|----------------------------------|
| 2 | М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.. | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М: Просвещение (Школа России) | 2016                             |
| 2 | М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова                       | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |
| 3 | М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.. | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М: Просвещение (Школа России) | 2017                             |
| 3 | М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова                       | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |
| 4 | М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.. | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М: Просвещение (Школа России) | 2018                             |
| 4 | М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова                       | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. | для | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2013<br>(переход на УМК Занкова) |

### Окружающий мир

| Класс | Автор                       | Наименование   | Издательство                  | Год издания                      |
|-------|-----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1     | А.А. Плешаков               | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч. | М: Просвещение (Школа России) | 2015                             |
| 2     | А.А. Плешаков               | Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч. | М: Просвещение (Школа России) | 2016                             |
| 2     | Г.И. Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных. В 2-х ч.   | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2009<br>(переход на УМК Занкова) |
| 3     | А.А. Плешаков               | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч. | М: Просвещение (Школа России) | 2017                             |
| 3     | Г.И. Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных. В 2-х ч.   | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2009<br>(переход на УМК Занкова) |
| 4     | А.А. Плешаков               | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2-х ч. | М: Просвещение (Школа России) | 2018                             |
| 4     | Г.И. Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.                                 | М.: Астрель. (Планета Знаний) | 2014<br>(переход на УМК Занкова) |

### 6. 2. Учебно-методическое обеспечение основной школы обеспеченность 100%

|              |   |
|--------------|---|
| Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова |
|--------------|---|

| Класс | Автор   | Наименование   | Издательство      | Год издания | Кол-во экземпляров |
|-------|---|--|-------------------|-------------|--------------------|
| 5     | Т.А.Ладыженская,<br>М.Т.Баранов и др.               | Русский язык: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений | М.: «Просвещение» | 2014        | 90                 |
| 6     | М.Т.Баранов,<br>Т.А.Ладыженская,<br>Л.А.Тростенцова | Русский язык: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений | М.: «Просвещение» | 2014        | 70                 |
| 7     | М.Т.Баранов,<br>Т.А.Ладыженская,<br>Л.А.Тростенцова | Русский язык: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений | М.: «Просвещение» | 2014        | 70                 |
| 8     | М.Т.Баранов,<br>Т.А.Ладыженская,<br>Л.А.Тростенцова | Русский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений | М.: «Просвещение» | 2016        | 60                 |
| 9     | С.Г.Бархударов,<br>С.Е.Крючков и др.                | Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений | М.: «Просвещение» | 2019        | 70                 |

| Литература |  | Программа общеобразовательных учреждений под редакцией д-ра педагогических наук, профессора В.Ф. Чертова |                 |             |                        |
|------------|--|--|-----------------|-------------|------------------------|
| Класс      | Автор  | Наименование   | Издательство    | Год издания | Количество экземпляров |
| 5          | В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова. | Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях                               | М.: Просвещение | 2018        | 90                     |
| 6          | В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова. | Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях                               | М.: Просвещение | 2018        | 70                     |
| 7          | В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова. | Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях                               | М.: Просвещение | 2018        | 70                     |
| 8          | В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина,   | Литература. 8 класс. Учебник для   | М.: Просвещение | 2018        | 60                     |

|   |  |   |                   |      |    |
|---|--|---|-------------------|------|----|
|   | А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова.                            | общеобразовательных учреждений в 2 частях                               |                   |      |    |
| 9 | В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова. | Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. | М.: «Просвещение» | 2018 | 70 |

| <b>Английский язык</b> |   | <b>Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева, В.П. Кузовлев и др.</b> |                     |                    |                           |
|------------------------|---|---|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>           | <b>Автор</b>                              | <b>Наименование</b>   | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 5                      | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014                       | М.: Просвещение     | 2015               | 90                        |
| 6                      | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 6 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014                       | М.: Просвещение     | 2016               | 70                        |
| 7                      | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | «Английский язык. 7 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014                       | М.: Просвещение     | 2017               | 70                        |
| 8                      | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа                  | «Английский язык. 8 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014                       | М.: Просвещение     | 2018               | 60                        |
| 9                      | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа                  | «Английский язык»: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений  | М.: Просвещение     | 2019               | 70                        |

| <b>Французский язык</b> |                                      | <b>Программа общеобразовательных учреждений по французскому языку Н.А.Селевановой, (как второму иностранному) методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса.</b> |                     |                    |                           |
|-------------------------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>            | <b>Автор</b>                         | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 9                       | Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. | «Французский язык. Второй иностранный язык. 5класс. В 2 ч.   | М.: «Просвещение»   | 2019               | 30                        |

| <b>Математика</b> |  | <b>Государственная программа для общеобразовательных школ 5-11 классов под редакцией Н.Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова</b> |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|
|-------------------|--|--|--|--|--|

| Класс | Автор                           | Наименование   | Издательство      | Год издания | Кол-во экземпляров |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|-------------|--------------------|
| 5     | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.   | Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс     | М.: «Мнемозина»   | 2013        | 90                 |
| 6     | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.   | Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс     | М.: «Мнемозина»   | 2014        | 70                 |
| 7     | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класс        | М.: «Просвещение» | 2018        | 70                 |
|       | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы | М.: «Просвещение» | 2008        | 70                 |
| 8     | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс        | М.: «Просвещение» | 2018        | 60                 |
|       | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы | М.: «Просвещение» | 2018        | 60                 |
| 9     | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 9 класс        | М.: «Просвещение» | 2019        | 70                 |
|       | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы | М.: «Просвещение» | 2019        | 70                 |

| <b>Информатика</b> |                                   | <b>«Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.)</b> |                               |             |                    |
|--------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|-------------|--------------------|
| Класс              | Автор                             | Наименование  | Издательство                  | Год издания | Кол-во экземпляров |
| 7                  | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. | Информатика. Базовый курс. Учебник 7 – 9 классы   | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2007        | 30                 |
| 8                  | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. | Информатика. Учебник для 8 кл.  | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний  | 2014        | 60                 |
| 9                  | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. | Информатика. Базовый курс. Учебник 7 – 9 классы.  | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний  | 2007        | 30                 |

| История |   | <p>Программа общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11 класс» под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой.</p> <p>Программа по курсу «Новая история, 7-8 классы» Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина</p> <p>Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.</p> |                   |             |                    |
|---------|---|---|-------------------|-------------|--------------------|
| Класс   | Автор   | Наименование  | Издательство      | Год издания | Кол-во экземпляров |
| 5       | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая  | История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2014        | 90                 |
| 6       | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской  | История средних веков Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений   | М.: «Просвещение» | 2015        | 70                 |
|         | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева): под ред. А.В. Торкунова. | «История России. 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2018        | 70                 |
| 7       | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.                           | «История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2018        | 70                 |
|         | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.  | Новая история, 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2016        | 70                 |
| 8       | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.                           | «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2018        | 60                 |
|         | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.   | Новая история. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2018        | 60                 |
| 9       | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.                           | «История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений  | М.: «Просвещение» | 2018        | 70                 |
|         | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  | Новейшая история зарубежных стран, 1914-1997 г.г. Учебник для   | М.: Просвещение   | 2019        | 70                 |

|  |                |                                  |  |  |  |
|--|----------------|----------------------------------|--|--|--|
|  | Ванюшкина Л.М. | общеобразовательных организаций. |  |  |  |
|--|----------------|----------------------------------|--|--|--|

| <b>Обществознание</b> |   | <b>Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов</b> |                     |                    |                           |
|-----------------------|---|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>          | <b>Автор</b>                                    | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 6                     | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая | «Обществознание 6кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций                          | М.: Просвещение     | 2016               | 70                        |
| 7                     | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая | «Обществознание 7кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций                          | М.: Просвещение     | 2017               | 70                        |
| 8                     | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая | «Обществознание 8кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций                          | М.: Просвещение     | 2018               | 60                        |
| 9                     | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая | «Обществознание 9кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций                          | М.: Просвещение     | 2019               | 70                        |

| <b>Физика</b> |               | <b>Программа основного общего образования по физике. Автор: А.В. Перышкин.</b> |                     |                    |                           |
|---------------|---------------|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>  | <b>Автор</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 7             | А.В. Перышкин | Физика 7: учебник для 7-х классов общеобразовательных учреждений               | М.: «Дрофа»         | 2015               | 70                        |
| 8             | А.В. Перышкин | Физика 8: учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений               | М.: «Дрофа»         | 2015               | 60                        |
| 9             | А.В. Перышкин | Физика 9: учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений               | М.: «Дрофа»         | 2019               | 70                        |

| <b>География</b> |   | <b>Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Ром.</b> |                     |                    |                           |
|------------------|---|---|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>     | <b>Автор</b>                            | <b>Наименование</b>   | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 5                | И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. | География. Начальный курс 5 кл.   | М.: Дрофа.          | 2015               | 90                        |
| 6                | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова           | География. Начальный курс бкл   | М.: «Дрофа»         | 2015               | 70                        |
| 7                | В.А.Коринская, И.В.Душина,              | География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ              | М.: «Дрофа»         | 2017               | 70                        |

|   |                       |  |             |      |    |
|---|-----------------------|--|-------------|------|----|
|   | В.А.Щенев             |  |             |      |    |
| 8 | И.И.Барнинова         | География: природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ                       | М.: «Дрофа» | 2018 | 60 |
| 9 | Дронов В.П., Ром В.Я. | География: население и хозяйство России. Учебник пособие для 9 класса общеобразовательных школ | М.: «Дрофа» | 2019 | 70 |

| <b>Биология</b> |   | <b>Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Н. Пономарёвой.</b> |                      |                    |                           |
|-----------------|---|--|----------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>    | <b>Автор</b>                                    | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b>  | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 5               | И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. | Биология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.                       | М.: «Вентана - Граф» | 2015               | 90                        |
| 6               | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова                 | Биология 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.                       | М.: «Вентана - Граф» | 2016               | 70                        |
| 7               | В.М. Коштантин, В.Г. Бабенко                    | Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.                       | М.: «Вентана - Граф» | 2017               | 70                        |
| 8               | А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш                       | Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.                       | М.: «Вентана - Граф» | 2018               | 60                        |
| 9               | И.Н. Пономарева О.А. Корнилова и др.            | Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.                       | М.: «Вентана - Граф» | 2019               | 70                        |

| <b>Химия</b> |                | <b>Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Габриеляна.</b> |                     |                    |                           |
|--------------|----------------|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b> | <b>Автор</b>   | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 8            | О.С. Габриелян | Химия: учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений                      | М.: «Дрофа»         | 2018               | 60                        |
| 9            | О.С. Габриелян | Химия: учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений                      | М.: «Дрофа»         | 2019               | 70                        |

| <b>ОБЖ</b>   |   | <b>Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова.</b>                 |                     |                    |                           |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b> | <b>Автор</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 8            | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | М.: Просвещение     | 2014               | 30                        |
| 9            | Смирнов А.Т., Хренников                               | Основы безопасности  | М.: Просвещение     | 2014               | 30                        |

|  |                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  | Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| <b>Технология</b> |                          | <b>Государственная программа общеобразовательных учреждений.</b> |                     |                    |                           |
|-------------------|--------------------------|--|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>      | <b>Автор</b>             | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 5                 | Тищенко А.Т, Сеница Н.В. | Технология. 5 кл. Учебник ФП ООО                                 | М.: «Вентана-Граф»  | 2020               | 30                        |
| 6                 | Тищенко А.Т, Сеница Н.В. | Технология. 6 кл Учебник ФП ООО                                  | М.: «Вентана-Граф»  | 2020               | 30                        |
| 7                 | Тищенко А.Т, Сеница Н.В. | Технология. 7 кл Учебник ФП ООО                                  | М.: «Вентана-Граф»  | 2020               | 30                        |
| 8                 | Тищенко А.Т, Сеница Н.В. | Технология. 8 кл Учебник ФП ООО                                  | М.: «Вентана-Граф»  | 2020               | 30                        |

| <b>Искусство (музыка, ИЗО, МХК)</b> |   | <b>Программа «Мировая художественная культура» Автор: Г.И.Данилова<br/>Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский<br/>Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством В. Алеева.</b> |                     |                    |                           |
|-------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Класс</b>                        | <b>Автор</b>  | <b>Наименование</b>   | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |
| 5                                   | Т.И. Науменко, В.В. Алеев                               | Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений  | М.: «Дрофа»         | 2007               | 30 (кабинет)              |
|                                     | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство   | М.: Просвещение     | 2006               | 30                        |
| 6                                   | Т.И. Науменко, В.В. Алеев                               | Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений  | М.: «Дрофа»         | 2006               | 30(кабинет)               |
|                                     | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.               | Изобразительное искусство   | М.: Просвещение     | 2007               | 30                        |
| 7                                   | Т.И. Науменко, В.В. Алеев                               | Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений  | М.: «Дрофа»         | 2007               | 30                        |
|                                     | Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.    | Изобразительное искусство   | М.: Просвещение     | 2008               | 30                        |

|   |   |  |                                |              |          |
|---|---|--|--------------------------------|--------------|----------|
|   |   |  |                                |              |          |
| 8 | Г.И.Данилова<br>Питерских А.С, Гуров Г.Е. /<br>Под ред. Неменского Б.М. | «Мировая художественная культура» 7-9<br>Изобразительное искусство | М.: «Дрофа»<br>М.: Просвещение | 2010<br>2008 | 30<br>30 |

| <b>Физическая культура</b> |  | <b>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич</b> |                     |                    |                           |  |
|----------------------------|--|--|---------------------|--------------------|---------------------------|--|
| <b>Класс</b>               | <b>Автор</b>                                       | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |  |
| 5                          | М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др | Физическая культура 5-7 классы»  | М.: Просвещение     | 2010               | 1(учителю)                |  |
| 6                          | М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др | Физическая культура 5-7 классы».   | М.: Просвещение     | 2010               | 1(учителю)                |  |
| 7                          | М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др | Физическая культура 5-7 классы»  | М.: Просвещение     | 2010               | 1(учителю)                |  |
| 8                          | Лях В.И.   | Физическая культура  | М.: Просвещение     | 2010               | 1                         |  |
| 9                          | Лях В.И.   | Физическая культура  | М.: Просвещение     | 2010               | 1                         |  |

| <b>Мой Пермский край</b> |   | <b>Программы разрабатываются учителями самостоятельно.</b>                       |                              |                    |                           |  |
|--------------------------|---|--|------------------------------|--------------------|---------------------------|--|
| <b>Класс</b>             | <b>Автор</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b>          | <b>Год издания</b> | <b>Кол-во экземпляров</b> |  |
| 5                        | Н.П.Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В.Власова и др.                              | Мой Пермский край. Странички далёких и близких времён. Учебное пособие. 5 класс. | Пермь.: Книжный мир.         | 2015               | 90                        |  |
| 6                        | Е.Г. Ефимик, А.И Шепель, Л. Г. Переведенцева и др./ под ред. Р.А. Кассиной. | Мой Пермский край. Мир живой природы. 6класс. Учебное пособие.                   | Екб.:Уральский рабочий, 2016 | 2016               | 70                        |  |
| 7                        | А.В. Фирсова, Е.В. Ливший и др. под ред. Р.А. Кассиной./- М.:ВЛАДОС, 2017.  | Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования. 7класс   | М.:ВЛАДОС, 2017              | 2017               | 70                        |  |
| 8                        | Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников и др./ Под ред. Р.А. Кассиной                 | Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период. 8 класс.         | М.:ВЛАДОС, 2018              | 2018               | 60                        |  |

|   |  |   |                 |      |    |
|---|--|---|-----------------|------|----|
| 9 | М.Г. Вершинина. О.В. Власова и др./Под ред. Р.А. Касиной | Мой Пермский край. Будущее здесь. Маршруты выбора профессии 9 класс | М.:ВЛАДОС, 2019 | 2019 | 70 |
|---|--|---|-----------------|------|----|

### 6.3 Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70. Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №14 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», противогазами учебными, винтовками пневматическими, автоматами Калашникова)

На втором этаже здания оборудован актовый зал, большой спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал.

На территории Школы оборудован стадион с асфальтированной беговой дорожкой, футбольным полем, на котором имеются футбольные ворота, стойки для волейбольной сетки, столбы с кольцами для баскетбола.

МАОУ СОШ № 14 имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

Все кабинеты начальной школы оборудованы школьными партами с регулируемым наклоном столешницы и высотой, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, в кабинетах начальной школы - интерактивная доска, стационарные мультимедийные комплекты, в 27 кабинетах основной и старшей школы - проекторы. Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 14 оборудован 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс. Имеется 1 сервер, подключена локальная сеть и выход в Интернет (во всех кабинетах).

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

В 2020 году в школе выполнены следующие работы:

1. Монтаж заземляющего устройства в кабинете информатики МАОУ СОШ № 14 – 190 491,43 руб.;

2. Установка запорной арматуры на стояках отопления – 315 792,46 руб.:

3. Замена противопожарной двери в столовой – 54 781,67 руб.

За 2020 год школой приобретено необходимое современное оборудование и учебная литература:

1. оборудование:

- рециркуляторы 12 шт. – 125 599,00 руб.;

- Жалюзи 7 шт. – 59 150,00 руб.;

2. учебники:

- централизованная закупка 1 556 шт. – 596 661,06 руб.

- закупка школы 1425 шт. – 487 046,84 руб.;

3. бланки аттестатов 126 шт. - 15 015,00 руб.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 75% оснащённость ноутбуками и стационарными компьютерами, 65% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 94 % доступ к Интернету и с недостаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество  |
|--|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |             |
| Общая численность учащихся   | человек           | 720         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 384         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 336         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 309 (44,1%) |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 0          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл              | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса   | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                     | человек (процент) | 396(55%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                              | человек (процент) |            |
| – регионального уровня  |                   | 12 (1,6%)  |
| – федерального уровня   |                   | 0 (0%)     |
| – международного уровня   |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,   | человек (процент) | 720 (100%) |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| электронного обучения от общей численности обучающихся  |                   |          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педагогов,  | человек           | 33       |
| в том числе количество педагогов:   |                   | 2        |
| - с высшим образованием   |                   | 23       |
| - высшим педагогическим образованием  |                   | 2        |
| - средним профессиональным образованием   |                   | 6        |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) | 7 (21%)  |
| - с высшей  |                   | 11 (33%) |
| - первой  |                   |          |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) | 4 (12%)  |
| - до 5 лет  |                   | 19 (57%) |
| - больше 30 лет   |                   |          |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) | 3 (9%)   |
| - до 30 лет   |                   | 13 (39%) |
| - от 55 лет   |                   |          |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 33 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение  | человек (процент) | 33 (97%) |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  |                   |            |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0.11       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 15.73      |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            |            |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 720 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,36       |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ№14 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

Е.В.Шуховцева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576031

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576031

Владелец Шушовцева Елена Валерьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022