

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

«30» августа 2021 г.

 /В.В. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

директором

МАОУ СОШ №14

 /Е.В. Шуховцева



## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2021 – 2022 учебный год

г. Березники, 2021

План составлен в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года и Постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции»

**ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса; создание благоприятных психолого-педагогических условий, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей /законных представителей/, обучающихся):
  - ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогов;
  - ✓ Расширение психологических знаний обучающихся;
  - ✓ Повышение психологической грамотности родителей (законных представителей)
  - ✓ Постоянное повышение своего профессионального уровня.
2. Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования:
  - ✓ Проведение блоков диагностических тестов с использованием рекомендуемых методик;
  - ✓ Реализация мероприятий индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» и СОП;
  - ✓ Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
  - ✓ Проведение СПТ в рамках проведения единой стандартизированной диагностики выявления рисков вовлечения к употреблению ПАВ (7 — 9 классы);
  - ✓ Профилактика и отслеживание суицидальных рисков у учащихся 5 – 9-х классов;
  - ✓ Диагностика детского и семейного неблагополучия обучающихся школы.
3. Оказание качественной многопрофильной психологической помощи обучающимся:
  - ✓ Обеспечение комплексного подхода в психологическом сопровождении учащихся переходных звеньев (1-х, 5-х кл.) с целью благоприятного течения адаптации к новой ситуации обучения;
  - ✓ Обеспечение комплексного подхода в психологическом сопровождении учащихся с ОВЗ;
  - ✓ Обеспечение психологического сопровождения выбора профессии учащихся 9-х классов.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям /законным представителям/ по вопросам личностного развития обучающихся.

5. Внедрение и использование ИКТ в психологическую практику:

- ✓ Создание банка презентаций, созданных в программе Power Paint, для учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ Апробирование сертифицированных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и психотерапевтических компьютерных программ;
- ✓ Создание странички школьного психолога на сайте школы.

**НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

- ✓ Диагностическое;
- ✓ Консультативно-просветительское;
- ✓ Коррекционно-развивающее;
- ✓ Организационно-методическое,
- ✓ Профилактическое,
- ✓ Экспертное.

I. Выявление любых фактов детского и семейного неблагополучия

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Планируемый охват (чел.)	Критерии эффективности
1.1.	взаимодействие с субъектами профилактики	маршрутизация несовершеннолетних, в том числе по выявленным внешними субъектами случаям	в течение года	дети, опасные для себя и окружения (установленные попытки суицида, самоповреждения, нарушения пищевого	по случаям	определение маршрута оказания психологической помощи (1й, 2й или 3й уровни, при необходимости - направление в

				поведения, зависимости (ПАВ/азартные игры, Интернет), психосоматика, экстремизм, немотивированная агрессия, вандализм, живодерство)  Отв. Гампер А.Н		медицинскую организацию, в МТУ МСР ПК, в ОДН МО МВД); разработка ИПК; внесение изменений в ИПК
1.2.	сбор информации по результатам педагогического наблюдения (ЕИС «Траектория»)	- проведение углубленной психологической диагностики, направленной на анализ выявленного факта и определение степени риска; - представление результатов углубленной психологической диагностики на Совете профилактики	1 раз в месяц	дети, находящиеся в кризисном состоянии, со сложными проблемами  Отв. Гампер А.Н	по выявленным фактам	решение вопроса о постановке/не постановке на учет; разработка ИПК; информирование УО
1.3.	работа с родителями	индивидуальная по фактам (диагностика, консультирование, психокоррекция ДРО, ШСП), групповая по вопросам профилактики детей и родительскому образованию	в течение года	Родители обучающихся  Отв. Гампер А.Н	по выявленным фактам;  по случаям	сформированная мотивация на оказание психологической помощи ребенку; повышение компетенции в вопросах воспитания и получения образования

						восстановление ДРО
1.4.	работа с педагогами	индивидуальная по фактам несовершеннолетних (консультирование, ШСП), групповая по информированию, профилактическая по фактам профессионального (эмоционального) выгорания	по случаям  1 раз в четверть	Педагоги образовательного учреждения  Отв. Гампе А.Н	по выявленным фактам; по обращению; по запросу администрации	повышение компетенции в вопросах повышения учебной мотивации детей, возрастной психологии, выявления ЖО и СПП, снятие психоэмоционального напряжения, разрешение конфликта
1.5.	первичная профилактика несовершеннолетних	образовательные модули по психологической поддержке подростков	В соответствии с планом программы	Учащиеся 1-4 кл. Отв. Гампер А.Н.  Учащиеся 5-9 кл. Отв. Гампер А.Н		выработка эмоциональной устойчивости, критичного отношения к происходящему, формирование самооценки, построение личной траектории успеха
1.6.	обеспечение безопасности образовательной среды	Школьная служба примирения	В соответствии с планом мероприятий и положением	Педагоги, родители, обучающиеся  Отв. Гампер А.Н.	по обращению конфликтующих сторон; по запросу третьей стороны	урегулирование конфликтных ситуаций; разрешение конфликта

## II. Выявление фактов дезадаптации несовершеннолетних в ОУ

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Критерии эффективности
2.1.	Анализ результатов скрининг-диагностики в ДОУ;  Диагностика риска дезадаптации	проведение углубленной социально-психологической диагностики детей с факторами риска, детей ГР и СОП, переданных ДОУ. Изучение индикаторов педагогического риска. Диагностика адаптации	Сентябрь  ноябрь	1-е классы Отв. Гампр А.Н  1-е классы Отв. Гампер А.Н	принятие на внутришкольный учет первоклассников, не готовых к школе («группа риска» и «группа беда»)  формирование группы дезадаптированных первоклассников для проведения коррекционных занятий
2.2.	Диагностика риска дезадаптации	Изучение индикаторов педагогического риска. Углубленная диагностика личности и взаимоотношений со сверстниками и родителями. Выявление тревожности и социометрия	сентябрь  ноябрь	5-е классы Отв. Гампер А.Н	выявление несовершеннолетних с факторами риска детского и семейного неблагополучия

III. Выявление и оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, в том числе буллингу. Маршрутизация детей, находящихся в кризисном состоянии

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Критерии эффективности
3.1.	Выявление фактов физического, сексуального, психологического насилия, пренебрежения нуждами ребенка	мониторинг и анализ факторов риска ЖО, диагностика актуального состояния ребенка, его семьи, группы несовершеннолетних (при буллинге)	октябрь, январь	дети с факторами риска ЖО в семье и факторами риска буллинга  Отв. Гампер А.Н	своевременность выявления факта до нанесения вреда своему здоровью и здоровью окружающих
3.2.	Маршрутизация впервые выявленных детей и детей с повторяющимися факторами ЖО	оценка степени риска, определение ведущего субъекта оказания психологической помощи	в течение 1 дня с момента получения информации	дети с выявленными фактами ЖО в семье и буллинга  Отв. Гампер А.Н.	передача случая субъекту профилактики (убедиться, что психокоррекционная работа проводится): - на 2 уровень психологической помощи; - в кризисный центр по работе с насилием и ЖО; - в медицинскую организацию для обследования и лечения; - в ТО социальной защиты для защиты прав;
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение случая	оказание коррекционной психологической помощи всем участникам случая ЖО	в течение не менее 6 месяцев	дети с выявленными фактами ЖО: не сложные, не кризисные случаи (однократные случайные факты)  Отв. Гампер А.Н	- развитие навыков эмоционального реагирования, саморегуляции эмоционального состояния; - развитие навыков рефлексии; - преодоление страхов н/л; - обучение навыкам разрешения проблем; - развитие социальных контактов; - развитие уверенности в себе, чувства независимости и чувства

					собственного достоинства; - формирование позитивных планов на будущее.
3.4.	Курирование случая	взаимодействие с субъектом, ведущим случай	в течение 2 месяцев от начала оказания помощи иными субъектами	сложные, кризисные, экстренные, резонансные случаи  Отв. Гампер А.Н	- получение информации о проведённой работе; - получение рекомендаций для всех участников случая;
3.5.	Наблюдение и исполнение рекомендаций субъекта, проводившего психокоррекционную работу со случаем	взаимодействие с субъектом, ведущим случай	в течение 3 месяцев после оказания помощи иными субъектами	компенсированные сложные, кризисные случаи  Отв. ГАмпер А.Н	- стабилизация эмоционального состояния и формирование ресурса эмоциональной устойчивости; - формирование чувства безопасности; - преодоление психотравмирующих последствий жестокого обращения; - восстановление позитивной Я-концепции и образа будущего;
3.6.	Работа с несовершеннолетним и и их родителями, отказавшимися от помощи иных субъектов профилактики	Психологическая мотивация на получение помощи	до возобновления получения помощи	сложные, кризисные, экстренные, резонансные случаи  Отв. Гампер А.Н	- формирование мотивации на получение помощи иных субъектов; - возобновление получения помощи;
3.7.	Работа в Совете профилактики	подготовка результатов диагностики н/л, участие в разработке ИРК	1 раз в месяц	дети «группы риска» Отв. Гампер А.Н	своевременное установление факта риска

IV. Выявление и оказание психологической помощи по фактам деструктивного поведения несовершеннолетних в социальной сети Интернет. Маршрутизация активных участников деструктивных сообществ в социальных сетях

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Критерии эффективности
4.1.	Выявление несовершеннолетних, состоящих в ДГ в соцсетях	Взаимодействие с КИБЕРдружиной ПК	в течение года	дети с деструктивным поведением в сети Интернет, в том числе с подозрением на участие в ДГ	своевременное выявление н/л, состоящих в ДГ
4.2.	Формирование социально-ориентированного и законопослушного поведения в сети Интернет	Обучение волонтеров по программе «КИБЕРдруг: равный обучает равного» на базе МАУ ЦСОиРО	в течение года	мотивированные на волонтерскую деятельность учащиеся	включение н/л волонтеров в работу по профилактике деструктивного поведения в соцсетях (не менее 1 мероприятия в квартал)
4.3.	Работа в Совете профилактики	Подготовка результатов диагностики н/л, участие в разработке ИРК	1 раз в месяц	дети «группы риска»	своевременное установление факта риска

V. Выявление и оказание психологической помощи детям с суицидальным риском, суицидальным поведением и попытками суицида. Маршрутизация детей, находящихся в кризисном состоянии

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Критерии эффективности
5.1.	Диагностика риска суицида	Мониторинг суицидального риска	сентябрь  октябрь-декабрь  январь-февраль	Родители (сбор информированных согласий)  Учащиеся 5, 6, 7, 8 кл. Отв. Гампер А.Н.  Учащиеся 9 классов Отв. Гампер А.Н.	своевременность выявления факта до нанесения вреда своему здоровью
5.2.	Профилактическая работа	Тренинги для несовершеннолетних	в течение года	н/л, имеющие эмоциональные нарушения Отв. Гампер А.Н.	охват 100 % обучающихся, имеющих эмоциональные нарушения
5.3.	Коррекционная работа	Психокоррекционные занятия для несовершеннолетних	в течение года	несовершеннолетние с риском суицида Отв. Гампер А.Н.	охват 100 % обучающихся, имеющих риск суицида
5.4.	Маршрутизация впервые выявленных несовершеннолетних	оценка степени риска, определение ведущего субъекта оказания психологической помощи	в течение 1 дня с момента получения информации	несовершеннолетние, находящиеся в сложной и кризисной ситуации, с высоким риском суицида, с самоповреждающим поведением, после попытки суицида Отв. Гампер А.Н.	передача случая субъекту профилактики (убедиться, что психокоррекционная работа проводится): - на 2 уровень психологической помощи; - в кризисный центр по работе с насилием и ЖО; - в медицинскую организацию для обследования и лечения; - в ТО социальной защиты для защиты прав;

5.5.	Курирование случая	взаимодействие с субъектом, ведущим случай	в течение 2 месяцев от начала оказания помощи иными субъектами	сложные, кризисные, экстренные, резонансные случаи Отв. Гампер А.Н	- получение информации о проведённой работе; - получение рекомендаций для всех участников случая;
5.6.	Наблюдение и исполнение рекомендаций субъекта, проводившего психокоррекционную работу со случаем	взаимодействие с субъектом, ведущим случай	в течение 3 месяцев после оказания помощи иными субъектами	компенсированные сложные, кризисные случаи Отв. Гампер А.Н	- стабилизация эмоционального состояния и формирование ресурса эмоциональной устойчивости; - формирование чувства безопасности; - преодоление психотравмирующих последствий жестокого обращения; - восстановление позитивной Я-концепции и образа будущего;
5.7.	Работа с несовершеннолетним и их родителями, отказавшимися от помощи иных субъектов профилактики	психологическая мотивация на получение помощи	до возобновления получения помощи	сложные, кризисные, экстренные, резонансные случаи Отв. Гампер А.Н	- формирование мотивации на получение помощи иных субъектов; - возобновление получения помощи;
5.8.	Работа с окружением завершённого суицида	передача случая на 2 уровень	при необходимости – экстренная помощь и/или дебрифинг после похорон несовершеннолетнего	окружение и близкие погибшего ребенка Отв. Гампе А.Н	снятие психоэмоционального напряжения
5.9.	Работа в Совете профилактики	Подготовка результатов диагностики н/л, участие в разработке ИРК	1 раз в месяц	дети «группы риска» Отв. Гампер А.Н	своевременное установление факта риска

VI. Выявление и оказание психологической помощи детям с риском употребления/  
однократно употребивших ПАВ и НС

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Планируемый охват	Критерии эффективности
6.1.	Диагностика и анализ	СПТ	октябрь 2021 (1 волна) / январь 2022 (2 волна)	7-9 классы Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся, подлежащих тестированию	- участие в СПТ не менее 95 % уч-ся; - снижение количества недостоверных ответов
6.2.	Корректировка плана профилактической работы с учетом анализа результатов СПТ	Мероприятия с параллелями классов (тренинги, квесты, занятия), направленные на усиление факторов защиты	ноябрь	7-9 классы Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся, прошедших тестирование	- участие не менее 95 % учащихся; -использование интер-активных форм (с обратной связью)
6.3.	Коррекционная работа с несовершеннолетними с высоким риском употребления ПАВ	Мероприятия с классами, в которых выявлены учащиеся с высоким риском употребления ПАВ	декабрь - март	7-9 классы и их родители Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся с высоким риском употребления ПАВ	- участие не менее 95 % учащихся; - формирова-ние позитивной социальной активности и ЗОЖ;
6.4.	Коррекционная работа с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ	Направление на 2 уровень психологической помощи, включение в тренинги для н/л однократно употребивших ПАВ	в течение года	7-9 классы и их родители Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся, однократно употребивших ПАВ	- участие не менее 95 % учащихся; - формирова-ние позитивной неприятия употребления ПАВ;

		на базе МАУ ЦСОиРО				
6.5.	Работа в Совете профилактики	Подготовка результатов диагностики н/л, участие в разработке ИРК	1 раз в месяц	дети «группы риска» Отв. Гампер А.Н	дети «группы риска»	своевременное установление факта риска

## VII. Профориентация школьников

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Планируемый охват	Критерии эффективности
7.1.	Работа, направленная на выявление склонностей и интересов н/л	Диагностика универсальных компетенций	январь	7-8 классы Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся 7-8 классов	сформированность понимания своих способностей и возможностей
7.2.	Профессиональное самоопределение	Определение сферы профессиональных интересов с учетом личностных предпочтений и возможностей	март	9 классы Отв. Гампер А.Н	кол-во учащихся 9 классов	определение профиля обучения, составление плана достижений

### VIII. Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Планируемый охват	Критерии эффективности
8.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Выполнение рекомендаций ПМПК	в течение года	дети с ОВЗ, дети-инвалиды Отв. Гампер А.Н	кол-во детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в психологической помощи	обеспечение своевременной психологической поддержки в разных ситуациях обучения и общения
8.2.	Реализация специальных условий получения образования	Индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия	согласно учебному плану коррекционной-развивающей работы	дети с ОВЗ, дети-инвалиды Отв. Гампер А.Н	кол-во детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в психологической помощи как условия получения образования	- отсутствие факторов дезадаптации; - успешность в обучении и межличностной коммуникации

### IX. Работа, направленная на повышение качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

№	Направление работы	Мероприятия	Срок исполнения	Целевая группа	Критерии эффективности
9.1.	Выявление учащихся с низкой мотивацией на сдачу ГИА	Диагностика учебной мотивации, поведенческих установок у обучающихся.	октябрь	9-е классы Отв. Гампер А.Н	своевременность выявления
9.2.	Формирование психологической готовности к сдаче ГИА	Групповые мотивационные тренинги для всех обучающихся.  Тренинги для обучающихся «группы риска».	ноябрь-декабрь,  декабрь-февраль,	9-е классы Отв. Гампер А.Н	- повышение уровня учебной мотивации у обучающихся; - коррекция поведения у обучающихся, испытывающих сложности в освоении учебной программы;

		Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска».	март-апрель		
9.3.	Выявление учащихся не готовых к личностному росту	Диагностика soft skills (мягких навыков)	октябрь	9-е классы Отв. Гампер А.Н	своевременность выявления
9.4.	Формирование психологической готовности к высоким результатам сдачи ГИА	Групповые мотивационные тренинги для всех обучающихся  Консультации родителей выпускников.	ноябрь-декабрь,  октябрь, январь	9-е классы Отв. Гампер А.Н	- повышение уровня учебной мотивации у обучающихся; - коррекция поведения у обучающихся, испытывающих сложности в освоении учебной программы;
9.5.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологические тренинги, коуч-сессии	январь	педагоги учащихся выпускных классов Отв. Гампер А.Н	- повышение мотивации педагогов, снятие напряжения; - учителя осознают роль самооффективности и приемов её формирования на уроках;

## Х. Повышение квалификации

- Самообразование
- Участие в работе педагогических сообществ
- Курсовая подготовка
- Повышение квалификации

## XI. Информационно-аналитическая деятельность

- Планирование:

1. Годовой перспективный план
2. План мероприятий ШСП
3. План работы по методической теме

- Отчетность:

1. Ежемесячный отчет в УО по сложным и кризисным случаям
2. Ежеквартальный отчет в КДНиЗП по ШСП
3. Ежеквартальный отчет в ОУ Мониторинг психологической службы
4. Ежеквартальный отчет в ОУ Мониторинг выявления суицидального риска несовершеннолетних
5. Годовой отчет администрации СОШ о работе педагога-психолога за отчетный учебный год
6. Отчеты по запросу администрации СОШ; ЦСОиРО; УО; КДНиЗП; Министерства образования и науки ПК; Министерства просвещения и т.п.

Педагог-психолог

А.Н. Гампер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576031

Владелец Шушовцева Елена Валерьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022