

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
за 2017 учебный год**

г. Березники на 01 апреля 2018года

Самообследование МАОУ СОШ № 14 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2017 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. содержание и качество подготовки обучающихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет по самообследованию МАОУ СОШ № 14 рассмотрен и принят педагогическим советом (протокол от 09.04.2018г. № 2).**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ № 14) начала функционировать на основании решения Исполкома Березниковского Городского совета народных депутатов № 190 от 03.09.1986 года, учреждена приказом по Березниковскому ГУОМ №1153-б от 25.12.1995 года. Учреждение реорганизовано в 2007 году путем присоединения МОУ СОШ №26 (приказ КВО г. Березники №885 от 22.06.2007г) и в 2010 г. путем присоединения МОУ начальной общеобразовательной школы №18 (постановления главы администрации г. Березники №751 от 12.05.2010 г).

Учредитель: Управление образования администрации города Березники.

МАОУ СОШ № 14 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования от 08.12.2014 № 897 и лицензией серия 59Л01 № 0001406, регистрационный № 3611 от «01» октября 2014 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования;
2. Основного общего образования;
3. Среднего общего образования;
4. Дополнительное образование

подвиды: дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 14 имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 322, выдано 02.10.2014 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия до 22.05.2025г.

1.2. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Существующая система управления МАОУ СОШ № 14 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В МАОУ СОШ № 14 сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МАОУ СОШ № 14 созданы советы родителей (высшим органом управления является Общешкольный совет родителей) и советы обучающихся (высшим органом управления является Президентский совет).

1.2.1. Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления. Задача педагогического совета - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Положении о педагогическом совете МАОУ СОШ № 14, принят общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 2 от 10.02.2014 г), утвержден приказом директора № 16-сб от 10.02.2014 г.

За 2017 год состоялось 10 заседаний педагогического совета по следующим темам:

16.02.2017 г. – «Обсуждение успеваемости учащихся 9-х классов с приглашением на педсовет родителей обучающихся»;

06.03.2017 г. - «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;

25.04.2017 г. - «О допуске к ГИА по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования (в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ);

22.05.2017 г, 23.06.2017 г - О переводе в следующий класс;

30.06.2017 г, 04.07.2017 г. – о выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования.

30.08.2017г – «Принятие отчета о результатах самообследования. Основные итоги деятельности МАОУ СОШ № 14 в 2016-2017 учебном году. Перспективы развития на 2017-2018 учебный год»;

15.09.2017г. – «О результатах повторной промежуточной аттестации»;

02.10.2017г. – «О ликвидации и результатах повторной промежуточной аттестации».

1.2.2. Методический Совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. МС является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Функции, задачи, компетенции методического совета обозначены в Положении о методическом совете МАОУ СОШ № 14, принят общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 2 от 10.02.2014 г), утвержден приказом директора № 16-сб от 10.02.2014 г.

За 2017 состоялось 7 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Итоги выполнения технического задания Центра инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ
- Итоги выполнения технического задания апробационной площадки по введению ФГОС НОО с ОВЗ в Пермском крае в 2017 году в соответствии с приказом МОиНПк от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае».
- О подготовке к итоговой аттестации 9,11-х классов утверждение банка контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программам начального и основного общего образования;
- Выполнение учебного плана
- Обсуждение и утверждение проекта учебного плана на 2017-2018 учебный год;
- Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учебных предметов начальной, основной и старшей школ;
- Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований элективных, учебных и факультативных курсов начальной, основной и старшей школ;
- Итоги аттестации педагогов за 2017 учебный год
- Итоги проекта «Личностные и метапредметные результаты» Психологического института ПГГПУ

1.2.3. Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ № 14, появился в июле 2013 года, в связи с созданием автономного учреждения (приказ КВО от 05.07.2013 г № 472 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14»). Состав Наблюдательного совета утвержден приказом КВО от 16.07.2013 г. № 510, действует в соответствии с положением о Наблюдательном совете МАОУ СОШ № 14, утвержденном на первом заседании Наблюдательного совета 25.07.2014 г. (протокол № 1). В соответствии с приказом Управления образования от 30.08.2017 № 749 «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ СОШ № 14».

Состав Наблюдательного совета:

Чугайнова Л.А., главный специалист отдела школьного образования Управления образования администрации города;

Лобанова Н.В., главный специалист отдела распоряжения и учета муниципального имущества УИЗО администрации г.Березники;

Говорливых Н.М., учитель биологии МАОУ СОШ № 14;

Каргапольцева А.В., председатель Березниковской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Асханова В.П., председатель правления общественной организации городского Совета родителей военнослужащих.

В течении 2017 года состоялось 7 заседаний Наблюдательного совета.

1.2.4. Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ № 14. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В течение 2017 года состоялось 4 заседания общего собрания работников МАОУ СОШ № 14.

1.2.5. Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы. Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу МАОУ СОШ № 14.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

### 2.1. Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 14

	2012-13уч.г.	2013-14уч.г.	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч год	2017
--	--------------	--------------	-------------------	-------------------	------------------	------

	Кл-комп	Уч-ся выпуск	Кл-комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл-комп	Уч-ся
начального общего образования	15	380	13	344	14	362	15	389	16	409	16	410
основного общего образования	15	386	15	400	15	381	17	408	17	413	15	406
среднего общего образования	2	49	3	53	3	54	2	47	2	50	1	41
Итого:	32	815	31	797	32	797	34	844	35	872	32	857

Контингент обучающихся относительно стабилен, произошло некоторое уменьшение численности детей с 872 до 857 обучающихся в связи с изменениями в муниципальном задании.

## 2.2. Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

№ п/п	Единиц измерения	
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2–11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)
2.	Продолжительность рабочей недели	Продолжительность недели в 8-11 классах – 6 дней, в 1-7 классах – 5 дней
3.	Продолжительность рабочего дня	08.30–18.00
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 37 дней; 2–11-е классы – 30 дней

Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Охрана: имеется круглосуточно КЭВП ФГУП – «Охрана», вахтёр. В ночное время – сторож.

Медобслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована.

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г. Березники», столовая на 120 мест.

## 2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 2017 году обеспечивали квалифицированные педагоги.

Показатель	Кол-во человек /%	
Общее количество педагогов	12	24%
Высшее педагогическое образование	6	50 %
Среднее профессиональное образование	5	42%
Среднее общее образование	1	8 %
Квалификационные категории:		
высшая	6	50%
первая	3	25%
соответствуют	1	8%
не имеют категории	2	17%

За 2017 год аттестованы 4 человека: Иньшина Т.Н.- подтверждение высшей категории, Евдокимова И.А. – высшая категория (впервые), Сумарокова Е.Ю. – первая категория (впервые); Кузьмина С.В. – соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – Таборова Н.С. (дата приема на работу – 01.02.2016г), Рублёва Л.М. (дата приема на работу – 28.08.2017г).

В 2017 году 5 из 12 педагогов школы, реализующие ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации. На сегодня имеют КПК 92%.

2.2.2. Реализацию основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году

Показатель	Кол-во человек %
Общее количество педагогов	37 / 75,5%
Высшее педагогическое образование	32 / 86,5%
Среднее профессиональное образование	5 / 13,5%
Среднее общее образование	

Квалификационные категории:	
высшая	4 / 10,8%
первая	10 / 27%
соответствуют	15/ 40,6%
не имеют категории	8 / 21,6%

За 2017 год аттестованы 5 человек: Трубачева Е.П. - подтверждение высшей категории; Говорливых Н.М., Боброва Н.В. – подтверждение первой категории; Шуховцева Е.В., Старикова О.А.– соответствие занимаемой должности. Не имеют категории - Зорин М.В., Изюмцева О.В., Хан О.А.

В -2017 году 12 педагогов школы, реализующие ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации.

2.2.3. Обучение и воспитание осуществляют всего 49 педагогических работников, из них 40 учителей общеобразовательных дисциплин, 1-учитель – логопед, 1 –педагог-психолог,1 – социальный педагог, 1- педагог дополнительного образования, 1- организатор ОБЖ, 1-педагог-организатор, 4 - управленческий аппарат. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% на протяжении последних 3-х лет; преподавание ведётся по всем учебным дисциплинам.

По состоянию на 01.08.2017 г. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую, 17 - соответствие занимаемой должности, 9 человек не имеют категории, из них 1- молодой специалист, 3 - приняты на работу в 2015 году, 5 человека – в 2016 году, 1 человек -2017 году.

	Категории учителей				
	высшая	первая	вторая	соответствие	нет категории
	%	%	%	%	%
2013-2014	23,9	34,5	10,9	13,04	17,4
2014-2015	23,9	32,6	13,1	21,7	8,7
2015-2016	18	28	-	36	18
2016-2017	18,3	28,6	-	34,7	18,4
2017	20,4	26,6	-	32,6	20,4

Имеют награды- 17 человек (43,5 %). Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел.,  
 Знак «Почётный работник общего образования» -7чел.,  
 грамота Министерства образования РФ – 3 человека,  
 нагрудный знак «Общественное признание» - 5 человек.

#### 2.2.4. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 14 активно занимается инновационной и экспериментальной деятельностью. С 2009 года школа - Центр инновационного опыта Университетского округа при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете

(приказы Министерства образования Пермского края № СЭД -26-01-04-24 от 10.02.2009 год; СЭД-26-01-04-35 от 25.02.2010г; СЭД -26-01-04-180 от 12.05.2011год; СЭД -26-01-04-241 от 26.06.2012год; № СЭД-26-01-04-807 от 06.10.2015; № СЭД-26-01-06-188 от 17.02.2017 ").

Сегодня современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Изменились цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения, меняется и учитель. В образовательном процессе многое, если не всё, зависит от учителя. Инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству, владение современными педагогическими технологиями и ИКТ – неперенный фактор развития системы образования, её прогресса.

За годы работы ЦИО у нас сложился определённый тандем в сотрудничестве ученика, учителя и учёного.

Тема, над которой последние два года работал коллектив школы – это «*Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативной компетенций*». При решении этой проблемы мы большое внимание уделяем созданию инновационной среды образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентированного на развитие и качественное обновление педагогической деятельности и на повышение качества образования. Создавая инновационную среду и моделируя инновационный процесс на основе деятельностного подхода, мы поставили цель - *доведение научной идеи до стадии практического использования и реализации*.

Мы - обычная массовая школа. Здесь обучаются как дети с особыми образовательными потребностями, так и их сверстники, развивающиеся в «норме». Для некоторых ребят нашей школы есть определенные ограничения в получении качественного образования и в продвижении личной *карьер*. Есть ребята, которые могут просто оказаться после школы за «бортом» нашего общества.

За последние годы с введением в практику ФГОС НОО и ООО все большее количество детей с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) получают образование в рамках общеобразовательных школ.

**В 2017 году в школе обучалось 870 человек, из них 62 – это дети с ОВЗ и инвалиды (10 человек)**

Обучающихся с ОВЗ – 62 человека

**Из них:**

с нарушением зрения – 5 человек; с задержкой психического развития – 55 человек; с ТНР – 2 человека.

Начальная школа - 27 человек; основная школа- 35 человек.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжёлыми нарушениями;
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

У нас имеется достаточный опыт работы по организации **инклюзивного образования (5 лет)** и этот опыт помогает успешно реализовать новые проекты ЦИО.



Школа отработала за эти годы такие формы включения детей в инклюзивное обучение, как временная (специальный коррекционный класс), комбинированная (дети с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, которых сопровождают узкие специалисты), частичная (индивидуальное обучение детей с ОВЗ с включением в состав общеобразовательного класса на часть процесса), полная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ полностью адаптировался в социуме и в дополнительной помощи узких специалистов не нуждается.

Но мы не стоим на месте. В этом нам помогает наука: работаем в тесном контакте с научным руководителем Богомяжковой О.Н., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии ПГГПУ, ежемесячно участвуя в проектных, теоретических семинарах, разрабатывая и реализуя исследовательские проекты по работе с детьми ОВЗ.

Наш опыт работы с детьми ОВЗ получил развитие и оценку на конференциях и семинарах города, края, Волжского региона и России:

**Козырева Н.В.** - «Особенности обучения тотально слепого ребенка в условиях общеобразовательного класса».

**Таборова К.С.** – «Социализация младших школьников с ОВЗ через проектную деятельность» на краевом форуме «Воспитательный и социализирующий потенциал современного образования»; научная сессия, посвящённая памяти основателя Пермской научно-педагогической школы профессора И.Е. Шварца и 95-летию юбилею ПГГПУ.

**Рублёва М.А.** – «Первые профессиональные пробы пятиклассников в рамках внеурочной деятельности» - на краевых педчтениях «Воплощение идей ФГОС педагогической практике», на научной сессии, посвящённой памяти основателя Пермской научно-педагогической школы профессора И.Е. Шварца и 95-летию юбилею ПГГПУ

Хлыстова Н.В.- «Обучение детей с ОВЗ и условия обеспечения его качества по адаптированным образовательным программам на этапе реализации ФГОС» - городская конференция руководителей образовательных учреждений и на краевом семинаре «Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций»

Кроме этого, педагоги участвовали в конференциях, форумах российского уровня: III Международная научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (Глумова Е.П.), межрегиональной научно-практической конференция «Опыт и перспективы развития инклюзивного образования в Удмуртской Республике по теме «Проектирование основных направлений деятельности педагога-психолога обучающимися на начальных этапах обучения в условиях реализации инклюзивных практик».

В этом году мы участвовали в российском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа -2017» и стали финалистами.

**Организатором конкурса** выступало Министерство образования и науки Российской Федерации. **Партнеры конкурса** - Ассоциация инклюзивных школ, Институт проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета», Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». **Цель конкурса** – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования. **В конкурсе принимали участие** образовательные организации, реализующие основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями. **Всего участвовало 1310 образовательных учреждений из 60 регионов.** Наше образовательное учреждение стало лауреатом конкурса «Лучшая инклюзивная школа», в номинации «**Лучшая практика психолого-педагогического**

**сопровождения инклюзивного образования.** На сегодняшний день тема «Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций» очень актуальна для нашего коллектива. Почему? В подростковых классах мы имеем обязательное снижение успеваемости, потерю интереса к обучению, нарастание отчуждения детей от школы и взрослых, огромные потери в воспитании. Подростку трудно вырваться из круга взрослых, социальный статус его остаётся детским: ученик занят учебной деятельностью, он находится на иждивении у родителей, самостоятельность его ограничена. В последние два года в нашей школе согласно технического задания Министерства образования и науки Пермского края отрабатывались такие формы учебной деятельности – это разновозрастное сотрудничество, письменная дискуссия, дебаты, проектные задачи, Интернет - уроки. Эти формы полюбили подросткам. Они дают возможность ощутить свою компетентность, способствуют формированию позитивного образа взрослого человека, развивают умение содержательного сотрудничества с людьми старшего возраста и поиска разнообразных подходов к совместному решению задач, развивают критическое мышление. Наблюдения показывают, что присутствие в детских коллективах детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Дети приобретают опыт поражений и побед, учатся общаться и дружить, получают уникальный опыт взаимоотношений. Для здоровых детей присутствие в классе «особых» учеников желательно, так как ребята получают возможность приобрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы о тех, кто слабее. Эти факторы формируют способности здоровых детей сопереживать и оказывать поддержку «слабым», способствуют росту качества образования. При 100% успеваемости обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательных классов наблюдается постепенный рост качества обучения от 16,1% в 2015 году до 25% в 2017 году. Выпускники с ОВЗ в основной школе успешно сдали экзамены. Наши дети с ОВЗ успешно защищают свои проекты как на уровне школы, участвуя в общешкольных научно-практических конференциях, так и на уровне края, участвуя в конференции «Исследуя, познаю и творю». В этом учебном году мы провели олимпиады по русскому языку и математике для детей с ОВЗ, в которых приняли участия 16 учащихся 5-6-х классов. Победителями стали среди детей с пониженным зрением Палехова Мария (5а класс), среди детей ЗПР - Олехов Валерий (6в класс). Сегодня для реализации ФГОС ООО и программы инклюзивного образования в основной школе имеются хорошие **кадровые инновационные ресурсы.** 40% педагогов основной школы вплотную занимаются исследовательской деятельностью по проблемам организации образовательного процесса. Это в основном учителя высшей и первой категорий. Большая часть педагогов являются учителями учителей.

Доминирующим направлением Центра инновационного опыта остаётся работа по созданию и апробации модели образовательной деятельности по повышению квалификации профессиональной компетентности педагогов и исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС.

Сегодня на базе школы в системе проходят мероприятия по повышению квалификации профессиональной деятельности педагогов.

Так, в этом году, с научным руководителем Богомягковой О.Н. разработаны два образовательных модуля для педагогов начальной и основной школы «Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативной компетенции» и «Индивидуальная образовательная траектория: подходы к разработке и оценке достижений планируемых результатов детей с ОВЗ».

Данные образовательные модули ориентированы на осмысление практического опыта работы школы по созданию условий для работы с детьми ОВЗ. Содержание модуля включали в себя вопросы по проработке нормативной и правовой базы получения образования

детьми с ОВЗ, раскрытию психолого-педагогических основ инклюзивного образования, педагогических условий и средств, приёмов работы с детьми ОВЗ по формированию коммуникативных компетенций (прошли обучение по данным курсам 38 человек). Кроме курсовой подготовки, мы проводим семинары по итогам своих исследований, педчтения, олимпиады и конференции для детей, в которых принимают активное участие педагоги школ Пермского края: г Пермь, Березники, Соликамск, Александровск и Усолье, Чусовой, Александровский и Усольский районы урока в аспекте формирования и развития УУД обучающихся», в котором приняли участия 96 педагогов из Перми, Березников, Соликамска, Усолья и Усольского района. Так, **28 августа 2017года** на базе ЦИО МАОУ СОШ№14 прошёл региональный этап X Всероссийских педчтений по теме «Возможности современного»

На базе ЦИО прошёл краевой семинар для учителей первой и второй ступеней обучения по теме ««Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы». Семинар проходил в 2 этапа.

**1 этап** -16 мая (участвовали -19 человек). Форма проведения – открытые уроки и круглый стол.

Вопросы, которые обсуждались за круглым столом – это:

- инклюзивное образование: достижения, проблемы, перспектива;
- развитие сети кружков и курсов внеурочной деятельности с участием детей с ОВЗ, направленных на формирование навыков конструирования, художественного вкуса и здорового образа жизни;
- о мероприятиях, направленных на улучшение качества начального образования (единая система оценки качества). Семинар носил практический характер.

**2 этап** – 2-3 ноября, онлайн –эфир (эта форма использовалась впервые). Участвовали 18 человек (Березники, Соликамск, Чердынь, Усольский район). В программе семинара было знакомство с опытом работы школы и обсуждение видеофрагментов уроков, ИКЗ, занятия ЛФК с детьми ОВЗ. Участвовало 18 человек. Получена высокая оценка педагогической общественности края.

В этом году впервые начала функционировать школа мастеров инклюзии.

*Мы* понимаем под мастером инклюзии – профессионала, создающего условия для эффективного использования богатства методов, способов, форм обучения детей с ОВЗ и достигающих оптимальных результатов в обучении и воспитании данного контингента. Цель: создать сообщество педагогов и учащихся северного куста края, принявших на себя миссию помощи ребенку с ОВЗ в самопознании собственной индивидуальности и самоутверждении в социальном мире.

На сегодняшний день участниками первого заседания стали наши педагоги и участники образовательной площадки «Слагаемые успешного сотрудничества ученика, учителя, учёного и родителей в едином инновационном пространстве». Это первые шаги во внедрению новой формы педагогического сообщества. Считаю, что она получит дальнейшее развитие и найдет сподвижников среди педагогов северного куста края. **Университетский округ** мотивирует педагогов на глубокие и содержательные изменения в развитии инновационной среды школы в соответствии с новыми тенденциями в образовании. Способствует росту профессионализма учителей, конкурентоспособности образовательных учреждений и педагогов через участия в конкурсных мероприятиях УО:

**1. Педплощадка "Педагогические мастерские "Участниками этой площадки стали наши учителя начальных классов** - Таборова К.С., Сумарокова Е.Ю., Вилесова Л.М., Евдокимова И.А.- учителя начальных классов. Участвовали и участвуют в теоретических и проектных семинарах, апробируют новые подходы в организации образовательного процесса, модели и содержание олимпиадных заданий

для учителей начальных классов. В рамках деятельности краевой педагогической площадки «Мастерские профессионального роста» провели обучающий семинар «Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу» для учителей начальных классов и заместителей директоров по УР образовательных учреждений города. Был представлен многолетний опыт работы по данной проблеме заместителем директора по УР Хлыстовой Н.В, даны открытые разновозрастные уроки по окружающему миру, литературному чтению и математике (участники – обучающиеся 1б, 2а, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в). Уроки провели учителя высшей и первой Бычкова М.Д., Безгодова М.П., Вилесова Л.М., Иньшина Т.Н., Евдокимова И.А., Таборова К.С., Рябова Т.В.В семинаре приняли участия 32 педагога. Участвовали в олимпиаде учителей начальных классов.

Цель олимпиады: выявление учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края, обладающих высокими знаниями в области дисциплин начального общего образования и методики их преподавания, а также метапредметными компетенциями. Олимпиада проходила в три этапа.

**I этап** - «Дистанционное онлайн тестирование» (заочное участие) проходил 11 февраля 2017 года. В этом этапе приняли участия 1127 учителей начальных классов, из нашего образовательного учреждения – 11. По итогам онлайн-тестирования было отобрано 100 лучших педагогов, в том числе и наш учитель начальных классов **Безгодова Марина Петровна**.

**II этап** -«Методико-педагогический марафон» (очное участие) проходил 18 февраля 2017 года. В нём приняли участия 54 педагога. По итогам 2 этапа **Марина Петровна** заняла 2 место в крае и прошла в числе 8 лучших педагогов на **III этап** «Конкурс мастер-классов» (очное участие), который состоялся 18 марта в Перми состоялся финал **II Краевой Олимпиады учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края**.

В состав жюри входили преподаватели факультета педагогики и методики начального образования. В мастер-классах приняли участие учителя школ Пермского края, и студенты факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ. Эффективность взаимодействия обеспечивалась не только интересными темами мастер-классов, но и разновозрастным общением участников малых групп.

**14 апреля** на базе ПГГПУ в рамках деятельности краевой педагогической площадки учителей начальных классов «Калейдоскоп мастер-классов» прошли мастер-классы педагогов гимназии № 11, СОШ № 102, СОШ № 2 г. Перми. Посетив данные мастер-классы педагогов города Перми, педагоги получили возможность не только теоретически, но и практически принять участие в новейших изысканиях современной педагогики.

**2. Клуб педагогов-исследователей/руководитель:** Л.А.Косолапова, руководитель клуба педагогов-исследователей, профессор, зав. кафедрой педагогики ПГГПУ. В рамках деятельности клуба ежегодно проходят теоретические и проектные семинары, конкурсы исследовательских проектов педагогов инновационных образовательных учреждений Университетского округа ПГГПУ. **Цель конкурса:** выявление и научно-методическая поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме, соответствующем требованиям ФГОС и приоритетным направлениям развития системы образования Пермского края; создание условий для их профессионального и личностного развития.

Алгоритм участия довольно прост:

- 1 этап – конкурс идей исследовательского проекта
- 2 этап - научная сессия победителей первого этапа
- 3 этап – работа победителей конкурса с научным руководителем
- 4 этап- конкурс реализованных проектов (защита на научной сессии, посвящённой основателю научной школы Шварцу Р.)

Темы разработанных исследовательских проектов педагогами школы за последние два года:

**2017 год**

Миронова Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	Развитие читательской компетенции обучающихся
Кучумова Екатерина Владимировна	учитель математики	Золотое сечение в анатомии человека
Зорин Михаил Викторович	педагог-организатор	Кабинет безопасности дорожного движения как средство организации обучения школьников навыкам безопасного поведения на дороге

**В этом году научная сессия** победителей конкурса исследовательских проектов прошла 28-29 января 2017 года на базе курорта «Усть-Качка». Победителем конкурса признан и наш учитель химии - Хрулёв Сергей Алексеевич.

**3.Научно-практические семинары** и вебинары проходят ежемесячно по злободневным темам начального и основного общего образования под руководством учёных ПГГПУ, передовых учителей края, России, учёных стран зарубежья проходят регулярно. Коллектив школы принимает самое активное участие. Например:

**25 января 2017 года** на базе ПГГПУ прошёл краевой семинар-тренинг «*ТРИЗ-педагогика*» для педагогов школ и детских садов, являющиеся Центрами инновационного опыта Университетского округа. Автором семинара стал гость из Санкт-Петербурга Александр Федорович Кавтрев, кандидат физико-математических наук, изобретатель, педагог с 26-летним стажем, учитель высшей категории, тренер международного уровня. От нашего образовательного учреждения в данном семинаре участвовала учитель технологии Лучникова В.В. Кроме того, активными слушателями семинара стали преподаватели математического, физического, исторического, естественнонаучного факультетов ПГГПУ.

В ходе работы были рассмотрены теоретические аспекты ТРИЗ, но особое внимание уделялось практической отработке решения открытых задач, проведению мозгового штурма и креатив-боя.

**22 марта** на базе школы прошёл методический семинар для учителей школ северного куста края по теме «*Современный урок в аспекте развития универсальных учебных действий*». Предметная область – литература, русский язык, предметы естественно-научного цикла.

Семинар проводила ведущий методист Федерального научно-методического центра имени Л.В.Занкова г. Москва - Киричек Наталья Викторовна. Ведущий методист представила участникам содержательную презентацию о требованиях, структуре и содержании современного урока в аспекте развивающего обучения.

В семинаре приняли участие 52 человека. Участники семинара высоко оценили профессионализм Киричек Натальи Викторовны и предложенный формат проведения семинара.

4. Педагоги школы активно участвуют в краевом проекте психологического института ПГГПУ «**Метапредметные и личностные результаты**». Были проведены исследования четвероклассников и пятиклассников на предмет изучения факторов качества освоения метапредметных результатов обучения по заказу Министерства образования и науки Пермского края. Исследования продолжаются и в этом году.

Участники проекта:

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 14 г. Березники
МАОУ "Гимназия № 31" г. Перми
МАОУ «СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов отдельных предметов "Технология" г. Перми
МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
МАОУ «Суксунская СОШ № 1»
МБОУ Беляевская средняя общеобразовательная школа Оханского района

Респондентами данных исследований выступали администрация школы, учителя 4 и 5, 6-х классов, учащиеся и родители. Получены довольно интересные результаты исследований, которые в дальнейшем помогут в работе педагогов по формированию УУД обучающихся. В этом году в центре внимания 5-7 классы. Так, в 6 классах апробируются новые технологии преподавания математики и истории. В апробации участвуют и наши педагоги истории и математики.

5. **Согласно технического задания** Министерства образования и науки и Университетского округа ПГГПУ были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- марафон учащихся-занковцев;
- олимпиада для детей с ОВЗ по математике и русскому языку/5-6 классы/;
- ярмарка проектов обучающихся с участием детей с ОВЗ.

В этом году честь края на заключительном этапе Всероссийского марафона учеников-занковцев защищала команда из школы №1 г Соликамска. Данный этап марафона прошёл **27-29 марта в г. Казани**. В интеллектуальном марафоне приняли участие обучающиеся 4 классов из 46 территорий России (представители Хакасии, Карелии, Рязани, Москвы, Югры, Челябинска, Новосибирска и др.). Ребята достойно выдержали сложное испытание и стали лауреатами XV Всероссийского марафона учеников-занковцев. Черноусов Степан стал обладателем специального приза от автора предметного курса «Окружающий мир». **Наши старшеклассники и младшие школьники** действительно доказывают свою субъектность, конкурентноспособность, участвуя в разного рода конкурсах Университетского округа ПГГПУ: конкурсы исследовательских идей и исследовательских проектов старшеклассников, краевая научно-практическая конференция

для учащихся школ, лицеев, гимназий, учреждений СПО «Вклад Перми Великой в развитие Российской культуры и науки», конференция младших школьников и детей с ОВЗ «Исследуя, познаю и творю» и «Я и мир вокруг нас», вебинары по биологии, литературе. Так, по итогам конкурса реализованных проектов 2017 года победителем признана учащаяся 9а класса – **Алина Ворончихина**. /руководитель – Ворончихина Т.Ф./ 20 мая на базе университета прошла научно-популярная игра-погружение «Азбука исследовательской деятельности». Цель: развитие способностей учащихся средствами исследовательских задач, решаемых в условиях краткосрочного научного погружения. Итогом участия в игре команда «Историки», в состав которой входили наши учащиеся Алина В. и Катерина К. стала победителем. *Мы в системе проводим* в школе научно-практические семинары, фестивали, конкурсы исследовательских, учебных и социальных проектов. В этом году впервые проводили ярмарку проектов с участием детей с ОВЗ. В мае (12 мая) прошла ярмарка проектов для младших школьников. 25 ноября пройдёт ярмарка для подростков. В ярмарке проектов участвовали 27 младших школьников, из них детей с ОВЗ - 7 человек (ЗПР, незрячий, с пониженным зрением). Победителями признаны – Павленко Вадим (незрячий), Ильин Саша, Палехова Мария (дети с пониженным зрением).

*С целью содействия* формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создали детско-юношескую организацию «Жить и действовать». На сегодняшний день прошли следующие этапы создания сообщества детей и учителей:

- знакомство с концепцией детской организации;
- конкурс девиза, знаков отличия (выбрали девиз, зелёный цвет галстука, утвердили логотипы);
- обсуждение направлений организации (определили направления: гражданско-патриотическое, волонёрское, лидерское);
- подача заявлений для вступления в данную организацию (подано 75 заявлений). Последний этап – это торжественный сбор, который пройдёт 1 декабря (в день рождения Пермского края).

*Наше образовательное учреждение* сотрудничает со многими кафедрами ПГГПУ, в том числе и с кафедрой математики. Так, например, **2 мая 2017 года** в ПГГПУ на кафедре математики состоялась краевая олимпиада «Математические головоломки» для обучающихся 6-8-х классов. Цель конкурса: расширение математической эрудиции участников конкурса, развитие их творческих способностей.

Задачи конкурса: совершенствовать умение решать некоторые виды математических головоломок; научиться составлять новые математические головоломки; приобрести опыт анализа достоинств и недостатков головоломок.

Конкурс головоломок состоял из 2-х этапов: заочного и очного. В этом конкурсе приняли обучающиеся 6-8-х классов нашего образовательного учреждения (педагоги: Трубачева Е.П, Боталова О.Н.).

По результатам заочного этапа краевого конкурса команда обучающихся в составе: Якубович Ольга (8 класс), Петунина Тамара (8класс), Ничипурович Кирилл (7класс), Черноусов Иван (6класс), Цирулев Лев (6класс), Гойнов Степан (6класс.) вышла в очный этап.

Очный этап проходил в Перми на базе ПГГПУ, кафедре математики. Учащихся перед началом конкурса тепло приветствовала руководитель конкурса, доцент кафедры высшей математики Галина Геннадьевна Шеремет.

Наши обучающиеся успешно выступили и на очном этапе конкурса: 2 место заняла Якубович Ольга (8 класс), 3 место - Петунина Тома (8 класс), Ничипурович Кирилл (7 класс), Черноусов Иван, Цирулев Лев, Гойнов Степан (6 класс). А учащиеся нашей образовательной

организации Исакова Юлия (направление: география), Дыдыкина Екатерина (направление: математика), по материалам информационной карты участника прошли отбор для участия в проекте **«Практика эмпирического исследования»**, направленного на развитие исследовательских компетенций учащихся школ Университетского округа ПГГПУ. Кураторами, под руководством которых проходила исследовательская деятельность в период с **4 сентября по 15 ноября** 2017 года, стали: биология - Орлова Анна Георгиевна, ст. преподаватель кафедры ботаники ПГГПУ; математика - Шеремет Галина Геннадьевна, ст. преподаватель кафедры биологии ПГГПУ. Работа Дыдыкиной Кати (9б класс) по теме «Орнаменты и бордюры в архитектуре города Березники и Усольского района» (руководитель Трубачева Е.П.) стала участников международного форума Университетского округа ПГГПУ «ЦИО - шаг в будущее образования Пермского края», секция «Исследовательская деятельность учащихся».

В итоге инновационной деятельности сложилось сообщество педагогов и учащихся МАОУ СОШ № 14, принявших на себя миссию содействия повышению качества образования путем овладения технологией деятельностного метода обучения, а главное – миссию помощи ребенку в самопознании собственной индивидуальности.

### **2.3. Материально – техническое обеспечение.**

МАОУ СОШ № 14 имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

Во все кабинеты начальной школы приобретены школьные парты с регулируемым наклоном столешницы и высотой, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, в кабинетах начальной школы - интерактивная доска, стационарные мультимедийные комплекты, в 10 кабинетах основной и старшей школы - проекторы. Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 14 оборудованы 2 компьютерных класса, 1 мобильный класс. Имеется 2 сервера, локальная сеть и выход в Интернет (во всех кабинетах).

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

В 2017 году в школе выполнены следующие работы:

1. Ремонт теплового узла в МАОУ СОШ № 14 – 80 684,01 руб.;
2. Установка входной группы на запасном выходе из ПВХ – 96 204,46 руб.;
3. Замена линолеума в коридоре на 2 этаже – 93 117,20 руб.
4. Замена линолеума в кабинетах № 10,11.

За 2017 год школой приобретено необходимое современное оборудование и школьная мебель:

1. оборудование:

- доска маркерная (белая) 1 шт. – 5 568,00 руб.;
- секундомеры с набором пружин 5 шт. – 9 990,00 руб.;
- комплекты по физике для ГИА 5 шт.- 12 400,00 руб.;
- кулер 2 шт. – 8 000,00 руб.;



## 2. учебники:

- централизованная закупка 380 шт. – 151 195,35 руб.
- закупка школы 1300 шт. – 459 533,24 руб.

## 3. мебель:

- комплект ученический (парта, 2 стула) 16 шт. – 46 240,00 руб.;
- стул ученический 30 шт. – 22 500,00 руб.;

## 4. бланки аттестатов 101 шт. – 14 528,00 руб.;

## 5. спортивный инвентарь:

- лыжи 5 пар – 4 750,00 руб.

### 2.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на безусловное выполнение требований образовательной программы. Учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию ФГОС в 1-4 классах в условиях вариативности используемых программ. Уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Ветхие и морально устаревшие учебники не используются, но существует проблема использования учебников по годам издания. Пригодность использования таких учебников в учебном процессе определяется путем установления соответствия их содержания и структуры современным учебникам. Учебно-методическое обеспечение по ступеням и предметам обучения подробно представлено ниже следующими таблицами.

#### 2.4.1. Учебно-методическое обеспечение начальной школы

##### УМК «Планета знаний»

Программа (автор)	Учебники (автор)
«Русский язык» Л.Я.Желтовская	«Русский язык» Л.Я.Желтовская
«Литературное чтение» Э.Э.Кац	«Литературное чтение» Э.Э.Кац
«Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	«Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова
«Окружающий мир» Г.И.Ивченкова, И.В.Потапов	«Окружающий мир» Г.И.Ивченкова, И.В.Потапов
«Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский	«Каждый народ-художник» Л.А. Неменская
«Музыка» Э.Абдуллин под руководством Д.Б.Кабалевского	«Музыка» Е.Критская
«Информатика» В.В.Горячев	«Информатика» В.В.Горячев
«Физическая культура» В.И.Лях, А.А.Зданевич	«Физическая культура» В.И.Лях, А.А.Зданевич

«Английский язык» И.Н.Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы.	«Английский язык 2 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык 3 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык 4 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.
--	--

#### УМК «Школа России» под ред.А.А. Плешакова

Программа (автор)	Учебники (автор)
«Русский язык» В.П. Канакина	«Русский язык 1 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение. «Русский язык 2 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение «Русский язык 3 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение
«Обучение грамоте» В.Г. Горецкий	«Азбука 1класс ч.1,2» В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. М.: Просвещение
«Математика» М.И. Моро	«Математика 1 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение. «Математика 2 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение «Математика 3 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение «Математика 4 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение.
«Окружающий мир» А.А. Плешаков	«Окружающий мир 1кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 2кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 3кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 4кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение.
«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова.	«Литературное чтение 1кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 2кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 3кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 4кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение.

#### 2.4.2. Учебно-методическое обеспечение основной школы

Программа (автор)	Класс	Учебники (автор)
Русский язык	5	«Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова и др.

Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова  Программа общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта		«Русский язык. 6 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др
	6	«Русский язык. 7 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др «Русский язык. 6 кл» М.М. Разумовская, С. И. Львов и др. Дрофа.
	7	Русский язык. 7 кл» М.М. Разумовская, С. И. Львов и др. Дрофа.
	8	«Русский язык. 8 кл.» С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. «Русский язык. 8кл.» М.М. Разумовская, С. И. Львов и др.
Литература Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И.Беленького.  Программа общеобразовательных учреждений под редакцией А.Г. Кутузова	9	«Русский язык» Авторы: С,Г.Бархударов и др. «Русский язык» М.М. Разумовская, С. И. Львов и др.
	5	«Литература.5 класс». М.А. Снежневская, Н.М. Хренова.
	6	«Литература.5 класс». М.А. Снежневская, Н.М. Хренова. «Литература. 6 класс». А.Г. Кутузов, А.К. Киселёв, Е.С. Романичева и др.
	7	Литература. Начальный курс. 7 класс», под редакцией Г.И. Беленького. «Литература. 7 класс». А.Г. Кутузов, А.К. Киселёв, Е.С. Романичева и др.
	8	«Литература. Начальный курс. 8 класс», под редакцией Г.И. Беленького «Литература. 8 класс». А.Г. Кутузов, А.К. Киселёв, Е.С. Романичева и др.
Иностранный язык Английский язык  Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева и др.	9	«Литература 9 класс Русская классика: учебник-практикум» под редакцией Г.И. Беленького. «Литература 9 класс. Русская классика: Учебник-хрестоматия к учебнику под редакцией Г.И. Беленького.
	5	«Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	6	«Английский язык. 6 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	7	«Английский язык. 7 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	8	«Английский язык 8 класс» В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. Просвещение.
Математика Государственная программа для	9	«Английский язык. 9 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	5	«Математика.5 класс» Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов.
	6	«Математика.6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов.

общеобразовательных школ 5-11 классов под редакцией Н.Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова.	7	«Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
	8	«Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
	9	«Алгебра 9 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика и ИКТ «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др.)	8	«Информатика 8 класс». И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др. – М.: БИНОМ.
	9	«Информатика. Базовый курс для 7-9 классов». И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др.
История Программа общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11 класс» под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой	5	«История Древнего мира для 5 класса общеобразовательных учреждений» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая
Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Примерная программа «История 5-9 классы»  Программа по курсу «Новая история, 7-8 классы» Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	6	«История России. С древнейших времён до конца 16 века» 6 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История средних веков» 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
	7	«История России, конец 16-18 веков 7 класс» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Новая история, 1500-1800», 7 класс А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.
	8	«История России, 19 век. 8 класс» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Новая история, 800-1913», 8 класс А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина.
Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа по Всеобщей истории, автор: Л.Н. Алексашкин	9	«История России, 20 век – начало 21 века» ,9 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.  «Новейшая история XX век. 9 класс» Л.Н. Алексашкина

Обществознание Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов		«Обществознание 5кл» Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая и др. – М.: Просвещение.
Обществознание Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Автор: А.И. Кравченко. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: А.И. Кравченко.	6	«Обществознание. 6 класс» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова
	7	«Обществознание. 7 класс» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.
	8	«Обществознание. 8 класс» А.И. Кравченко.
	9	«Обществознание. 9 класс» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.
Физика Примерная программа основного общего образования по физике	7	«Физика 7 класс» А.В. Перышкин. – М.:Дрофа.
	8	«Физика 8 класс» С.В. Громов, Н.А. Родина
	9	«Физика 9 класс» С.В. Громов, Н.А. Родина
География  Программа основного общего образования 5-9 классы. Автор: И.Н. Баринаова и др. Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Ром.	5	«География 5класс. Начальный курс» И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа ,2015
	6	«География. 6 класс. Начальный курс». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
	7	«География материков и океанов 7 класс» В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев.
	8	«География: природа России 8 класс». И.И.Баринаова.
	9	«География: население и хозяйство России». В.П. Дронов, В.Я. Ром.
Экология «Программа по экологии и биологии 5кл» под редакцией Т.С. Сухова, В.И. Строганов.	5	«Экология 5 класс» Т.С. Самкова
Биология Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Н. Пономарёвой	5	«Биология 5класс» И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
	6	«Биология 6 класс» И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко
	7	«Биология. Животные. 7 класс»В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.
	8	«Биология. Человек. 8 класс» А.ГДрагомилов,Р.Д. Маш.

Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова.	9	«Основы общей биологии 9 класс» И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.
Химия Государственная программа общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Габриелян	8	«Химия 8 класс» О.С. Габриелян.
	9	«Химия 9 класс» О.С. Габриелян.
Искусство Программа «Мировая художественная культура» Автор: Г.И.Данилова	8	«Мировая художественная культура 7-9 классы» Г.И. Данилова.
	9	«Мировая художественная культура 7-9 классы» Г.И. Данилова.
Изобразительное искусство Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский	5,6,7	«Изобразительное искусство 5 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская «Изобразительное искусство 6 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство 7 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская
Музыка Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством Д.Б. Кабалевского Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством В. Алеева	5,6,7	«Музыка 5 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 6 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 7 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев.
Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич		«Физическая культура 5-7 классы» М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.
Основы безопасности жизнедеятельности Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова	8	«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов
	9	«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.

Технология Государственная программа общеобразовательных учреждений	5,6,7,8	«Технология 5-8 классы» автор: В.Д. Симоненко.
---	---------	--

### 2.4.3. Учебно-методическое обеспечение средней школы

Программа (автор)	Класс	Учебники (автор)
Русский язык Государственная программа общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.	10	«Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.
	11	«Русский язык 10-11 классы» А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Пособие по русскому языку в старших классах» В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.
Литература Государственная программа общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И.Беленького	10	«Русская литература 19 века. 10 класс. В 2ч. Ч. 1,2» под ред. Г.Н. Ионина.
	11	«Русская литература 20 века 11 класс» под редакцией Ю.И. Лысого.
Иностранный язык Английский язык Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева и др.	10	«Английский язык 10-11 класс» В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие
	11	«Английский язык 10-11 класс» В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие.
Математика Государственная программа для общеобразовательных школ 5-11 классов под редакцией Н.Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова.	10	«Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.
	11	«Геометрия 10-11 класс» Л.С. Атанасян.
Информатика и ИКТ Государственная программа для общеобразовательных учреждений 2-11 классы Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер	10	«Информатика и информационные технологии 10 класс» Н.Д. Угринович.
	11	«Информатика 11 класс» И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.
История Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Алексашкиной.	10	«История России с древнейших времён до конца XV11 века. 10 класс» Н.И. Павленко, И.Л. Андреев.
		«История России XV111-X1X века. 10 класс» Н.И. Павленко, Л.М.

Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.И. Павленко		Ляшенко. «Всеобщая история 10 класс» Л.Н. Алексахин, В.А. Головин.
	11	«История России 11 класс» Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков и др. «Всеобщая история, 20-начало 21 века 11 класс» Л.Н. Алексахин, В.А. Головин.
Обществознание Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных школ Автор: А.И. Кравченко	10	«Обществознание 10 класс» Автор: А.И. Кравченко
	11	«Обществознание 11 класс» Автор: А.И. Кравченко
Физика Примерная программа среднего (полного) образования по физике. Базовый уровень.	10	«Физика 10 класс» С.В. Громов.
	11	«Физика 11 класс» С.В. Громов.
География Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Сборник нормативных документов. География. Сост.: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	10	«Экономическая и социальная география мира 10 класс» В.П. Максаковский.
	11	«Экономическая и социальная география мира 10 класс» В.П.Максаковский.
Биология Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б. Захарова.	10	«Общая биология 10-11 класс» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин.
	11	
Химия Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Габриеляна.	10	«Химия 10 класс» О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарёв, В.И. Теренин.
	11	«Химия 11 класс» О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.
Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич	10	-
	11	
Основы безопасности жизнедеятельности Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова	10	«Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.
	11	«Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.



В целях сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения и сервисного обслуживания обучающихся, приобретение учебной литературы предусматривается в рамках бюджетного финансирования МАОУ СОШ № 14. Предусматривается плавный переход на внедрение в образовательный процесс учебников нового поколения, имеющих завершённую линию того или иного автора и с учетом перехода на новый ФГОС.

### **2.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общий фонд библиотеки составляет 24651 экземпляров, в том числе учебников 14 655 экземпляров, художественной и методической литературы – 6828 экземпляра. Создан фонд наглядных средств обучения: видеокассеты, DVD диски, электронные учебники.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Учебный план**

Основным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ № 14 является – основная образовательная программа начального общего образования. Данная программа разработана педагогическим коллективом и родительской общественностью, рассмотрена и принята на Педагогическом Совете (протокол № 9 от 28.08.2015), утверждена приказом директора № 165 от 01.09.2015 г. – вторая редакция

**3.1.1.** Начальная школа - школа развития. Работает по БУП-2009, в режиме безотметочного обучения и технологии деятельностного метода обучения. Обучение учащихся 1-4-х классов осуществляется по УМК: «Школа 2100» (4а), «Планета знаний» (1г,2г,3в,4б), система Занкова Л.В (4в) и «Школа России (1а,1б,1в,1г, 2а,2б,2в,3а,3б,3г,4г).

**Учебный план по программе начального общего образования** направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника;

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

**Содержание учебного процесса определяют следующие нормативные документы:**

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Обязательная часть учебного плана 2009 года определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

- русский язык и литературное чтение,
- иностранный язык,

- «математика и информатика» - математика,
- «обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «технология» - технология,
- «физическая культура» - физическая культура.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников. Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь разными видами деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). Организация этих видов деятельности планируется на вторую половину дня.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
  - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый,
  - в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Учащиеся приобретают первые навыки проектирования и простейших исследований, приёмы рефлексии и самоконтроля, мотивируются на широкую познавательную деятельность, приобретение опыта сотрудничества, выстраивание коммуникативных связей. Со 2 класса вводится изучение иностранного языка как источника знаний о стране и мире. В 4 классе введен учебный предмет «Основы

религиозной культуры и светской этики. Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» - 1 час в неделю и «Технология (Труд)» - 1 час в неделю, используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа в неделю, в данный курс включён модуль по информатике и ИКТ. Включение в образовательный процесс учебных модулей («концентраций») рассматривается нами как один из возможных механизмов плавной поэтапной модернизации содержания образования и нормализации учебной нагрузки. Учебный план в 1-3-х классах рассчитан на 5-дневную нагрузку, 4-х классах (за исключением 4г класса) на 6-дневную учебную недельную нагрузку.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 4-х классах,** реализуется через увеличение обязательного количества часов по математике (на 1 час). Дополнительный час реализуется на факультативное занятие по истории родного края. Продолжительность урока для 2-4-х классов – 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана классов VII вида с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 14:**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273 -ФЗ от 29.12.2012г
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. N 373;
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Устав МАОУ СОШ № 14;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и ослабленным зрением МАОУ СОШ № 14.

**Учебный план по программе начального общего образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника;

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Коррекционный класс VII вида (4г) работает по системно-деятельностному и дифференцированному методам обучения. Обучение учащихся 4-х классов осуществляется по адаптированной программе УМК «Школа России»

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

- русский язык и литературное чтение,
- иностранный язык,
- «математика и информатика» - математика,
- «обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «технология» - технология,
- «физическая культура» - физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Иностранный язык» у обучающихся с ЗПР способствует формированию первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный

опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

На изучение учебного предмета «**Иностранный язык**» отводится 2 часа в неделю.

В 4 классе введен учебный предмет «**Основы религиозной культуры и светской этики**».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура** (адаптивная)», который имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры.

Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется через увеличение обязательного количества часов по русскому языку (на 1 час) в коррекционном 4г классе.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На данные направления внеурочной деятельности отводится **4 часа**.

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Отводится **6 часов**.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Наполняемость коррекционного класса (ЗПР) не может превышать 12 детей.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования (3-4 классы) составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет в 3-4 классах — 40 минут.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР и пониженным зрением обучаются проходит в условиях общеобразовательных классов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

**Основная школа** – это школа подросткового самоопределения. Доминирующие технологии - технология деятельностного метода обучения, технология социализации и карьерного роста ученика. Школа широкого поля проб учащихся с большим набором организационных форм деятельности разностороннего содержания. Учащиеся активно вовлекаются в социальную, академическую и проектную деятельность.

**Учебный план по программе основного общего образования:**

- создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;
- отражает создание возможных для ребенка ситуаций выбора и пробы сил в различных предметных областях и видах деятельности;
- обеспечивает необходимость подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы;
- создает возможности пробы сил для подростка при углублении знаний по предметам и предметным областям.

**Содержание учебного процесса в 5-х, 6-х классах определяют следующие нормативные документы:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296;

**Учебный план 5-х, 6-х классов** формируется с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления.

**Личностное развитие:**

развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции.

**Социальное развитие:**

воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках.

**Общекультурное развитие:**

освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план 5-х, 6-х классов включает следующие компоненты:

Обязательная часть учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

филология: учебные предметы - русский язык, литература, иностранный язык;

общественно-научные предметы: история, обществознание, география;

математика и информатика: математика;

естественно-научные предметы: биология;

искусство - музыка и изобразительное искусство;

технология - технология;

физическая культура и ОБЖ - физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Выбор МАОУ СОШ № 14 обусловлен условиями современной жизни, а также запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуется через увеличение обязательного количества часов:

- введение предмета в 5-х классах – обществознание (1 час) в области «Общественно-научные предметы» для организации изучения с учащимися содержания образования правоведческой направленности, социокультурной, духовно-нравственной;

- увеличение на 1 час в 5-х, 6-х классах обязательного количества часов физической культуры в области «Физическая культура и ОБЖ» с целью сохранения и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой.

Изучение ОРКСЭ в 5-х, 6-х классах введено модулями в отдельные предметы: обществознание, история.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На данные направления внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Занятия по внеурочной деятельности проводятся во вторую половину дня силами как МАОУ СОШ № 14, так и учреждениями дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализацию образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев в соответствии с рабочей программой педагогов по внеурочной деятельности.

Режим организации учебно-воспитательного процесса при проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Продолжительность учебного года для 5-х, 6-х классов - 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 5-х, 6-х классах – 40 минут.

**Учебный план для учащихся 7-9-х классов** по своей структуре соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года с сохранением в полном объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. В 7-9 классах идет подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения.

В инвариантной части учебного плана основной школы курс «Математика» представлен предметами: алгебра 7-9 класс, геометрия 7-9 класс. Предмет история представлен курсами «История России» и «Всеобщая история».

Для непрерывности курса «Основы безопасности жизнедеятельности» часы, отведенные в БУП 2004 на данный предмет в 8, 10, 11 классах дополняются учебным курсом в 9 классе, что обосновано условиями современной жизни, а также запросами учащихся. Дополнительные часы используются для организации предпрофильной подготовки, факультативных курсов по предметам: «За страницами учебника математики» (7б,7а), «Избранные вопросы математики» (8б), «Экспериментальные задачи по физике» (9а,б,в кл.), «Природа и жизнь» (8а,б кл.), «Красота и здоровье» (9а кл.), «Уравнения с параметрами» (9 а, б, в кл.), «Основы правовой культуры» (9 кл.), «Решение расчетных химических задач» (9 кл.), «Энергоэффективность: современное энергетическое производство» (10 кл.), «Трудные случаи русской пунктуации» (10кл), «Решение географических задач» (9кл), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» (9кл), «Основы словесности» (7кл), «Секреты стилистики» (7кл).

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Учащиеся 5-7 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а 8-9 классов - по 6-ти дневной.

**Старшая школа** – школа профессионального самоопределения. **Среднее общее образование** – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении универсального обучения, которое является системой специализированной подготовки (мультипрофильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебный план по программе среднего общего образования отражает обязательный минимум по всем учебным предметам, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Основная направленность в учебном плане на 2016 –2017 учебный год - универсальное обучение, которое ориентировано на развитие обще интеллектуальных, надпредметных способностей учащихся.

Мультипрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Для решения проблемы профессионального самоопределения, деятельность учреждения максимально прозрачна для родителей и учащихся по решению вопроса «содержания образования», определения границ образовательного пространства в построении индивидуальной образовательной траектории.



Базовые общеобразовательные предметы в 10-11 классе – это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся. В инвариантной части учебного плана курс «Математика» представлен предметами: алгебра и начала анализа, геометрия. Предмет история представлен курсами «История России» и «Всеобщая история». Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, направлен на индивидуализацию обучения и представлен элективными курсами по предметам и курсами по выбору: «Задачи с модулем и параметрами» (10-11кл.), «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (10 кл.), «Человек и здоровье» (10-11 кл.), «Работа над эссе по истории и обществознанию» (10-11кл.), «Актуальные вопросы химии» (10-11кл.), «Биологический практикум» (11кл.), «Практические задачи по физике» (10-11 кл.).

Освоение образовательной программы, в том числе всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме письменных проверочных и контрольных работ.

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2016-2017 учебный год:

В основной и старшей школе 5-8, 10–ых классах:

Наименование предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Природоведение	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Искусство (музыка)	Защита проектов (рефератов)
Искусство (ИЗО)	Защита проектов (рефератов)
Технология	Контрольная работа
Физкультура	Контроль нормативов

Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность урока - 40 минут. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-11 классы), технологии (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также по информатике (8-11 класс), при проведении практических занятий осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план школы имеет цель дать качественные знания, умения, навыки в рамках образовательного стандарта и выше, учесть интересы учащихся и запросы современного общества. Учебный план имеет кадровое обеспечение.

### **3.1.2. Среднее общее образование**

Основным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей школе МАОУ СОШ № 14 является – основная образовательная программа среднего общего образования. Данная программа разработана педагогическим коллективом и родительской общественностью, рассмотрена на заседании Общешкольного совета родителей, принята на Педагогическом Совете (протокол № 22 от 29.08.2016г.), утверждена приказом директора № 164 от 31.08.2016г.

Учебный план по уровню среднего общего образования на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня и уставом школы, соответствует требованиям ГОС: соблюдена номенклатура учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план ориентирован на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Выполняются требования СанПин 2.4.2,2821-10 к организации обучения в режиме 6-ти дневной учебной недели для 10-11-х классов. Максимальный объем учебной нагрузки в 10-х кл.- 37 часов, в 11-х кл. -37 часов.

Учебный план по уровню среднего общего образования - создает условия для завершения уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении универсального обучения, которое является системой специализированной подготовки (мультипрофильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебный план по программе среднего общего образования отражает обязательный минимум по всем учебным предметам, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Основная направленность в учебном плане на 2016 –2017 учебный год - универсальное обучение, которое ориентировано на развитие обще интеллектуальных, надпредметных способностей учащихся.

Мультипрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются

условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Для решения проблемы профессионального самоопределения, деятельность учреждения максимально прозрачна для родителей и учащихся по решению вопроса «содержания образования», определения границ образовательного пространства в построении индивидуальной образовательной траектории.

Базовые общеобразовательные предметы в 10-11 классе – это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся. В инвариантной части учебного плана курс «Математика» представлен предметами: алгебра и начала анализа, геометрия. Предмет история представлен курсами «История России» и «Всеобщая история». Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, направлен на индивидуализацию обучения и был представлен элективными курсами по предметам и курсами по выбору:

№	Название курса	класс	учитель
1	Практикум по английскому языку	11	Красных Е.В.
2	Задачи с параметрами и модулем	10,11	Кукшинова Е.Л.
3	Биологический практикум	10	Говорливых Н.М.
4	Олимпиадные задачи по физике	11	Ворончихина Т.Ф.
5	Работа над эссе по обществознанию и истории	10,11	Рублева М.В.
6	Российская цивилизация	11	Рублева М.В.
7	Решение географических задач	10	Батлукова Н.А.
8	Учимся рассуждать	11	Иванова С.В.

Преподавание предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана ведется по программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, которые обеспечивают усвоение среднего общего образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами и имеют необходимое кадровое методическое и материальное обеспечение.

Программы учебных предметов составлены в соответствии с нормативными требованиями, рассмотрены на школьном методическом совете (протокол от 27.08.2016 №1), согласованы заместителем директора и утверждены директором школы. Рабочие программы по предметам составлены на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования, федерального перечня учебников, базисного учебного плана. Программы по предметам сохраняют единое образовательное пространство и ориентированы на деятельностный компонент.

Содержание программ учебных предметов и курсов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, а также по информатике, при проведении практических занятий осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план школы имеет цель дать качественные знания, умения, навыки в рамках образовательного стандарта и выше, учесть интересы учащихся и запросы современного общества. Учебный план имеет кадровое обеспечение.

### 3.2. Применение педагогических технологий

На всех уровнях обучения педагоги используют здоровьесберегающие технологии, прививая обучающимся гигиенические навыки, учитывая их психофизические особенности. При составлении расписания рационально распределяется нагрузка, соблюдается режим двигательной активности обучающихся.

Культуросообразное освоение технологии деятельностного подхода системы Занкова Л.В. идёт на всех уровнях обучения.

На первом – отрабатываются формы учебной деятельности, направленные на формирование коллективного субъекта учебной деятельности и пропедевтику для основной школы.

На втором уровне практикуются индивидуальные формы учебной деятельности, обогащённые индивидуальным вкладом педагогов в их содержание – проекты, исследования, эксперименты, творческие и поисковые.

На третьем уровне изучаем способы погружения детей в самостоятельную исследовательскую и экспериментальную работу, деятельность моделирования. Активно апробируются индивидуальные, групповые и поточные формы организации учебной деятельности, отрабатывается модель поточного обучения.

Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации обучающихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования. Педагоги осваивают технологии развития критического мышления и проектного обучения.

Все педагоги, имеющие в кабинетах мультимедийное оборудование, используют его возможности в профессиональной деятельности: создают презентации, обращаются к Интернет-ресурсам. Это делает урок современным и способствует достижению качественно новых результатов.

Использование педагогических технологий	
Начальное общее образование	Технология развивающего обучения Занкова Л.В. Технология деятельностного метода обучения, Петерсон Л.Г. Технология критического мышления, Ч. Темпл, К. Мередикт, Д. Стил Технология контрольно-оценочной деятельности, Воронцов А.Б. Личностно-ориентированная технология, Н.С. Якиманской Гуманно-личностная технология, Ш.А.Амонашвили Игровые технологии, Н.А. Зайцев Здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного Информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций, создание презентаций детьми, поиск по интернету нужной информации, работа с интерактивной доской.

Основное общее образование	<p>Технология развивающего обучения Занкова Л.В.          Личностно-ориентированная технология, Н.С. Якиманской          Технология критического мышления, Ч. Темпл, К. Мередикт, Д. Стил          Проектные технологии Д.Дьюи          Диалог культур, В.С.Библер, С.Ю.Курганов          Технология уровневой дифференциации, В.В. Фирсов          Проектная технология используется на уроках иностранного языка, географии, технологии, искусства, математики, информатики, биологии, химии и литературы.          Участие учителей в конкурсах проектов, вовлечение учащихся в работу по реализации социальных проектов.          Информационно-коммуникационные технологии на всех предметах.</p>
Среднее общее образование	<p>Учебно-исследовательская деятельность: выполнение реферативной, исследовательской, проектной индивидуальной (групповой работы) в 10-11 классах.          Технология блочно-модульного обучения, Абрамова Л.И.          Кейс – технология,          Проектные технологии в урочной деятельности.          Участие учителей в конкурсах проектов, вовлечение учащихся в работу по реализации социальных проектов.</p>

Выбор применяемых технологий соответствует возрастным особенностям обучающихся и преподаваемому предмету. Используемые технологии позволяют достичь повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

### 3.3. Дополнительное образование

Образовательная программа школы предусматривает систему дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МАОУ СОШ №14, и позволяет расширить аспект возможностей для реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Расширение образовательного пространства происходит за счет интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональные сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. Через интеграцию основного и дополнительного образования реализуется основная образовательная программа, проектируются целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Дополнительное образование – одно из дополнительных пространств самореализации личности ребенка. Фактором успешной реализации программ дополнительного образования является состояние и развитие материально-технической базы учреждения. В школе

созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, медицентр, библиотека.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как учителя школы, так и педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города.

Дополнительное образование в школе представлено в различных формах:

Год	Количество учащихся в школе	Кружки школы	Кружки-спутники и секции на базе школы	Факультативы	Внеурочная деятельность	Доля учащихся, занятых в кружках и секциях ДО на базе ОУ	Доля учащихся, занятых в УДО	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием
2013-2014	799	2	5	35	346 чел	272 чел 33,9%	665 чел 83%	782 чел 97,8%
2014-2015	800	2	5	35	362 чел	247 чел 30,8%	678 чел 84,7%	926 чел 115,7%
2015-2016	845	2		36	490 чел	258 чел 30,5%	438 чел 51,8%	696 чел 82,3%
2017	870	2		37	658 чел	261 чел 30,0%	436 чел 50,1%	694 чел 79,7%

#### Занятость дополнительным образованием обучающихся «Группы риска» и СОП.

Годы	Всего учащихся «Группы риска» /СОП (человек)	Кол-во учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО (человек)	Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО
2013-2014	26 /4	22 / 3	84,6% / 75%
2014-2015	30/1	25/1	83,3 % /100 %
2015-2016	25/1	24/1	96% /100%
2017	26/2	26/2	100%/100%

Данные таблицы показывают, что большая часть обучающихся «Группы риска» и СОП заняты в кружках и секциях дополнительного образования.

Постепенно происходит обновление организационных форм детских объединений, расширяющее образовательное пространство школы: волонтерское движение, благотворительные акции. В рамках внеурочных мероприятий (в том числе выездных) осуществляется посещение театров, выставок, музеев за счёт средств родителей.

### 3.4. Результаты деятельности учреждения.

#### 3.4.1. Качество результатов образования на 31.05.2017 года

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	% отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	Из них переведенных с академ. задолженностью в прошлом учебном году	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.		х	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	298	17	5,70	148	55,37	3	0	98,99	3	0
4кл.	88	2	2,27	38	45,45	0	0	100,00	0	0
5-9кл.	413	5	1,21	88	22,52	7	2	98,31	6	1
9кл.	76	0	0,00	8	10,53	1	1	98,68	0	1
10-11кл.	50	0	0,00	8	16,00	0	0	100,00	0	0
11кл.	24	0	0,00	7	29,17	0	0	100,00	0	0
2 - 11кл.	761	22	2,89	244	34,95	10	2	98,69	9	1

#### 3.4.2. Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4-х классов

##### по русскому языку, математике

	Русский язык			Математика		
	количество	средний балл	качество	количество	средний балл	качество

	учащихся			учащихся		
2015/2016	73	28,4	72,6	79	11,2	70,9
2017	67	28,2	83,8	67	13,2	91,2

Анализ результатов ВПР демонстрирует положительную динамику качества знаний обучающихся по всем предметам.

В сравнении с прошлым учебным годом значительный рост качества знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся по математике (качество 91,2%). Результат по русскому языку идентичен результатам прошлого года. Высокий результат этого года объясняется системой работы по подготовке к ВПР и высоким профессионализмом педагогов.

### 3.4.3. Результаты промежуточной аттестации

#### Начальное общее образование –2 класс

Год/ Предметы учебного планы	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	122	100	56,6
Математика	122	100	66,4
Окружающий мир	122	100	63,9
Литературное чтение	122	100	59,8
Английский язык	122	100	51,6
<b>Итого</b>	<b>122</b>	<b>100</b>	<b>59,7</b>

#### Начальное общее образование –3 класс

Год/ Предметы учебного планы	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	91	100	63,7
Математика	91	100	53,8
Окружающий мир	91	100	64,8
Литературное чтение	91	100	74,7
Английский язык	91	100	50,5
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>

#### Начальное общее образование –4 класс



Год/ Предметы учебного плана	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	88	100	60,2
Математика	88	100	52,3
Окружающий мир	88	100	65,9
Литературное чтение	88	100	64,8
Английский язык	88	100	52,2
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>59,1</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает объективную картину освоения содержания федерального государственного стандарта.

Процент справившихся во втором классе составляет **100%** , на 4 и 5 – **59,7%**;

3 класс соответственно – **100%** и на 4 и 5 – **61,5%**, 4 класс при **100%** успеваемости на 4и5 -**59,1%**.

#### 3.4.4. Результаты промежуточной аттестации в 5-8 –ых классах:

Год/ Предметы учебного плана	2017 год		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	336	99,1	42,2
Математика	336	100	33,2
Алгебра	336	98	35,0
Геометрия	336	98	19,1
Литература	336	100	54,5
Биология	336	100	48,0
История	336	100	46,1
Физкультура	336	100	88,2
Английский язык	336	99,6	37,2
География	336	100	34,0
Обществознание	336	100	49,2
Физика	168	100	42,9
Химия	98	97,3	44,0
Информатика	98	100	17,3
итого		99,4	42,2

Вывод:

Справились все учащиеся с промежуточной аттестацией по следующим предметам: математика, история, география, физкультура, физика, информатика.

Самый большой процент не справившихся учащихся по алгебре, геометрии, химии.

Показатели качества выше 40% по следующим предметам: русский язык, литература, биология, история, обществознание, физика, химия; самые низкие показатели качества (ниже 30%) по геометрии, информатике.

На 01.08.2017 года 5 обучающихся имеют задолженность по промежуточной аттестации, переведены в следующий класс условно, один обучающийся оставлен на второй год. (протокол педагогического совета от 22.05.2017, приказ № 113 от 22.05.2017г.), срок повторной пересдачи промежуточной аттестации – сентябрь 2017 года.

### 3.4.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 кл.

за 2017 год

Учебный год/ Предметы учебного плана	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
русский язык	26	100	51,8
литература	26	100	55,5
математика	26	100	30,0
история	26	100	40,7
физкультура	24	10	63,0
английский язык	26	100	28,5
география	26	100	36
биология	26	100	20
обществознание	26	100	40,7
физика	26	100	37
химия	26	100	29,6
информатика	26	100	7,4
ОБЖ	26	100	61,0
Итого	Ср.26	100	40,8

Вывод:

С промежуточной аттестацией справились все учащиеся по всем предметам.

Показатели качества выше 40% по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, основы безопасной жизнедеятельности, физкультура; самые низкие показатели качества (ниже 30%) по информатике, биологии, химии, английскому языку.

### 3.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

#### Русский язык

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Иванова С.В., Мурихина В.В.	75	28,5	75,0	100

#### Математика

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Кучумова Е.В., Трубачева Е.П. 9а, 9б, 9в	75	15,2	59,0	100

#### Химия

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Хрулев С.А. 9а, 9б, 9в	17	14,0	100	12

#### Обществознание

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Рублева М.В. 9а, 9б, 9в	52	23,8	100	56,0

#### Биология

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Говорливых Н.М., Черезова Л.А.	28	25,4	100	50

#### История

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Рублева М.В. 9б, 9в	2	21	100	50%

#### Физика

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Ворончихина Т.Ф.	11	16,9	100	27,2

#### География

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества

Батлукова Н.А. 9а,9б,9в	19	16,5	94,5	47,3
<b>Английский язык</b>				
Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Красных Е.В. , Худеева Н.Я. 9а,9б	2	40,5	100	0
<b>Информатика и ИКТ</b>				
Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% успеваемости	% качества
Захваткин В.Н. 9а,9б,9в	9	13,8	100	66,6

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации  
в 9-х классах за 3 последних года  
Средний балл ОГЭ (100 балльная шкала)  
2016-2017 год - в баллах согласно Рекомендации Рособнадзора от 20.04.2017 № 10-248**

Год/ предметы	2014-2015					2015-2016					2017		
	кол-во сдававших	% спра- вившихся	ОО	город	край	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город	край	кол-во сдававших	% справившихся	ОО средний балл
рус язык	47	100	52,8	53,9	57,3	66	98,4	68,4			75	100	46,7
математика	47	100	45,2	51,3	52,7	66	98,4	44,0			75	100	44,1
Химия						22	77,3	53,4			14	100	32,0
обществознание	1	100	67	75,1	50,3	43	85,7	53,6			25	100	45,7
биология						19	100	50,8			28	100	52,4
история						3	33,3	25,7			2	100	40,0
физика						14	71,4	40,2			11	100	41,4
литература						3	100	61			-	-	-
география						16	81,2	48,8			19	100	41,2
английский язык						5	80	53,7			2	100	57,5
информатика и ИКТ						4	100	61,3			9	100	48,0

**Результаты выпускников за три года**  
**(ЕГЭ в баллах по 100-балльной шкале)**

Год/предметы	2014-2015					2015-2016				2017			
	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город	край	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город
русский язык	34	100	<b>66,4</b>	70		20	100	68	69,8	24	100	66,0	
математика													
математика база	15	100	<b>качество 73,3</b>			20	100	<b>качество 90%</b>	15,6	24	100	<b>качество 95,8%</b>	
математика профиль	21	95,2	<b>43,7</b>			11	81,8	37	50,9	16	93,7	46	
физика	9	100	<b>41,9</b>	58		3	66,7	39,3	52,5	7	100	46	
химия	6	83,3	<b>50,3</b>	66		1	100	38	63,6	6	83	47	
история	6	100	<b>51,8</b>	57		5	100	52,8	50,7	2	100	44	
биология	2	100	<b>55,5</b>	61		1	100	71	58,3	6	100	55	
обществознание	15	100	<b>56,2</b>	58		8	87,5	54,3	54,6	7	100	60	
литература	2	100	<b>46</b>	68		1	100	72		-	-	-	
английский язык	1	100	<b>34</b>	65		3	100	51,3	68,5	2	100	60	
география	-	-	-	-	-	1	100	74	66,7	--	-	-	

### 3.4.8. Олимпиады

Команда школы участвовала по 21 предмету Всероссийской олимпиады муниципального тура, из них 5 человек стали призерами муниципального тура олимпиад.

Призовые места на олимпиадах

№	Предмет	Место	Класс	Ученик	Учитель
1	ОБЖ	2 место	9 класс	Шейна Кира	Ховренков П.П.
2	Математика	2 место	7 класс	Якимова Настя	Кукшинова Е.Л.
3	Технология	2 место	9 класс	Денисов Артур	Лучникова В.В.
4.	Биология	2 место	7 класс	Шарафутдинов Ильдар	Черезова Л.А.
4	Открытая олимпиада по метапредметности	2	8 класс	Файзулина Станислава	Рублева М.В.
5	Олимпиада по русскому языку	3	2 класс	команда 2а и 2в классы	Евдокимова И.А., Вилесова

					Л.М.
6	Марафон учеников-занковцев/регион/	1	4 класс	команда 4а класса	Бычкова М.Д.
7	Марафон учеников	3	3 класс	команда 3а и 3в классов	Безгодова М.П., Рябова Т.В.

### 3.4.9. Показатели физического развития

Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 5
29	596	233	3	8
3,3 %	68,7 %	26,8 %	0,3 %	0,9 %

Наблюдается рост в группе здоровья Д3 за счёт уменьшения контингента в группе Д2. Причина - велик процент детей с хроническими заболеваниями (гастрит, сколиоз).

### 3.4.10. Достижения обучающихся

Ежегодно ученики школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах:

Призером муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по технологии стал Денисов Артур 9в, занявший 2 место, участник краевого этапа.

Шейна Кира, 9а класс, занявшая 2 место в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ .

Шарафутдинов Ильдар, 7а – 2 место по биологии.

Якимова Соня 7а, занявшая 2 место в городской олимпиаде по математике.

Файзулина Станислава 8в 2 место в межмуниципальной метапредметной олимпиаде «Планета Мета».

Юмшанов Матвей -4а, абсолютный победитель краевого тура Всероссийского марафона учеников-занковцев.

Городской открытый интеллектуальный турнир «Марафон знаний», 3 класс – 3 место (Давлятшин Егор, Нейгум София, Павлова Лиза)

Городской конкурс «Сокровищница русского языка», 2 класс -3 место (Бугрезов Матвей, Сидорова Алина, Кистер Екатерина, Костромина Виктория, Кузнецов Павел.

Классные коллективы принимают активное участие в различных конкурсах регионального и федерального уровней. Победителями краевого конкурса любителей головоломок «Математические головоломки» среди обучающихся 6-8 классов стали: Якубович Ольга 8в, занявшая 2 место, Петунина Тамара 8а , занявшая 3 место, Ничипурович Кирилл 7в, занявшая 3 место, Черноусов Иван 7в, занявшая 3 место, Цирулев Лев 7в, занявшая 3 место, Гайнов Степан 6в, занявшая 3 место.

В 2017 учебном году обучающиеся: Ворончихина Алина (9а) – победитель краевого конкурса исследовательских проектов среди старшеклассников ЦИО Университетского округа ПГППУ; Шварёв Кирилл(3а) – призёр городской конференции «Учение с увлечением – старт в науку».

Обучающиеся активно принимали участие в Краевом Форуме школьных музеев и городского слета гражданско-патриотической направленности «В поисках своей роли»: Алексеева Наталья 9в, Мухина Полина 9в, Исакова Юлия 9в, Пащенко Алексей 9в. Сидоров Максим 9в.

На протяжении всего учебного года ученики школы участвовали в различных творческих конкурсах: стала призером краевого конкурса «Открой дверь в сказку» Павлова Елизавета 3в, победителями III краевого АРТ-фестиваля «Я читаю этот мир» стали Хайбрахманова Алина 7а - 1 место в номинации «Вернисаж», Накаряков Александр 7а - 1 место в номинации «Орнитологический квест», Шарафутдинов Ильдар 7а - 1 место в номинации «Орнитологический квест», Соседкова Ирина 7а - 2 место в номинации «Вернисаж».

Победителями городского конкурса «Экологический Ералаш» в номинации «Декоративно - прикладное искусство» стали: Петров Кирилл 1б, Бузырев Данил 1б, Коскова Виталина 8в.

В течении всего учебного года команда школы принимали участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и заняли 2 место: Олишевко Виталий 4а, Ляшкова Ярослава 4а, Палехова Мария 4а, Степанов Иван 4а, Назаров Максим 4а, Масленникова Регина 7в, Агапова Алина 7в, Желонкин Иван 7в, Соймонов Артем 7в. Эти же ребята приняли участие в городских соревнованиях «Медицина катастроф».

Сборная школы, заняла 2 место в соревнованиях по стрельбе «Юниор»: Алексеева Наталья 8в, Круглова Юлия 11а, Гречин Дмитрий 11а, Меркушев Виталий 11а, Трестер Вадим 10а.

В упорной борьбе защищала честь школы в городских соревнованиях «Зарница» команда школы: Шеина Кира 9а, Алексеева Наталья 8в, Гефенидер Яна 9а, Чуклин Виталий 9б, Егоров Егор 9в, Лаврухин Евгений 9в, Сидоров Максим 8в, Гостев Павел 9в.

По итогам изучения удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и его результатами - устраивает сложившаяся система обучения – 92%, удачно выбран учебный план -96%, система оценивания -84% родителей.

### 3.4.11. Востребованность выпускников

Система работы школы по предпрофильной подготовке, уровень результатов освоения курса основной школы, позволяют выпускникам делать выбор пути продолжения образования.

#### Информация о выборе выпускников 9 классов

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество выпускников	67 человек	47	65	75
Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе	20 / 29,9%	17/36,8	28/43.1%	26/34,6%
- в своей школе	20 / 29,9%	17/36,8	23/35,4%	-

- в другие школы города	3 / 6%	2/4,3	5/7,7%	26/34,7%
Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО	44 / 65,7%	28/59,6	37/57%	49/65,3%
Кол-во выпускников трудоустроено	0	0	0	0

### **Информация о выборе выпускников 11 классов**

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 14 поступают в Пермский государственный университет, Пермский научно-исследовательский политехнический университет, Пермскую государственную сельскохозяйственную академию, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский институт тонкой химической технологии, Пермский государственный педагогический университет.

#### **3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

ВСОКО в МАОУ СОШ №14 представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

3.5.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

3.5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;



- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3.5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет родителей школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### 3.5.2. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом работы

		доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом работы
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом работы
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом работы
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

	результатов				
7	Проф. самоопределение	Доля обучающихся 9,11го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом работы
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом работы
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом работы
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч	В течение года

	руководство);				
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом работы
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПинпри организации УВП Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом работы
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг анкетирование, опрос	Завуч	1 раз в полугодие.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО	Мониторинг	Завуч	Конец учебного года

	города	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ		
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Согласно ФГОС и положения о внутренней системе оценки качества образования в школе создана целостная модель организации контрольно-оценочной деятельности учащихся первой и второй ступеней обучения, где учтены преемственность между ступенями образования, создана педагогическая технология, в которой определены и место, и содержание, и формы контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика.

Созданная модель решает важную проблему развития ключевой компетенции «умение учиться» через изменение системы оценивания школьника, где доминирующее положение занимают – самоконтроль и самооценка.

Контроль и оценку мы рассматриваем как «запускной» механизм всей учебной деятельности школьников (с оценки своих возможностей начинается учебный процесс, контролем и оценкой сопровождается, и оценкой заканчивается тот или другой фрагмент учения школьника).

Коллективом педагогов в рамках заявленной проблемы разработаны некоторые подходы к организации контрольно-оценочной деятельности, а именно:

1. Начиная с первого класса, вводится специальный адаптированный курс «Введение в школьную жизнь», закладывающий хорошую основу для положительной самооценки ребёнка и предупреждения школьной тревожности.

2. Урок, представляющий модель поисково-исследовательской деятельности, где разворачивается планомерная работа по формированию прежде всего действия самооценки и по обучению учащихся технике пооперационного самоконтроля по заданному алгоритму, эталону в первом классе и выход на индивидуальный пооперационный, рефлексивный контроль и оценку со второго класса.

3. Организация на уроке пространств индивидуальных достижений ребёнка - «место на оценку», «место сомнений», «стол помощников», «стол заданий» и отработка умения использовать их в своей деятельности.

4. Введение в практику работы учителя учебных занятий - особого вида деятельности для становления индивидуальных способов понимания и индивидуального стиля учебной работы, проведения педагогических наблюдений за становлением индивидуального учебного действия контроля и оценки.

5. Введение новой системы оценивания со второго класса, основанной на принципах критериальности, самооценки, гибкости и вариативности, естественного процесса контроля и оценки.

6. Отработка индивидуализированных форм учебной деятельности в школе первой ступени, позволяющая младшим школьникам самоопределиваться в определённой области знаний, выстроить индивидуальную траекторию движения по изучению отдельных тем, разделов программы по истории, естествознанию, географии.

7. Работа с «картой знаний» со второго класса по одиннадцатый по построению собственного образовательного маршрута изучения отдельных тем по учебным предметам в сопоставлении с коллективным маршрутом движения.

8. «Портфолио» ученика как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности с первого класса по одиннадцатый.

9. Организация разновозрастного сотрудничества между учащимися первой и второй ступеней обучения с целью превращения контрольно-оценочных действий в средства индивидуальной учебной деятельности.

На сегодняшний день цели, содержание, планируемый результат по 1-6 классам и теоретически, и практически реализуется в школе.

Так, в первом классе учим детей оценивать свои учебные достижения с помощью шкалы Дембо («волшебные линейки»), которая измеряет всё, что пожелаешь: аккуратность, правильность, инициативу, старание...

Выполнив определённую работу, школьник вместе с классом вырабатывает критерии оценивания и определяет качество выполненной работы согласно критериям.

Во втором классе учащиеся оценивают свою работу в баллах, присуждая каждому заданию баллы сложности и соответствующие уровни.

В третьем классе ученики рассматривают проблему успеваемости с разных точек зрения качества организации учебного процесса.

В четвёртом – шестом классах (на данном этапе) идёт полный цикл контроля и оценки. Дети определяют:

- ✓ что будут проверять;
- ✓ устанавливают баллы сложности или определяют проценты отношений;
- ✓ характеризуют ошибки и выдвигают гипотезы об их причинах;
- ✓ составляют коррекционные задания;
- ✓ отслеживают собственное продвижение в том или ином виде деятельности.

А в собственно подростковой школе (7-9 классы) учащиеся самостоятельно выполняют следующее:

- определяют у себя дефицит учебных средств;
- ставят задачу на их поиск, выбирать те средства, с помощью которых можно решить задачу;
- при возникновении затруднений в учебной деятельности умеют найти способ их преодоления;
- определяют степень своей готовности к предъявлению своих результатов учителю и одноклассникам;
- умеют переводить свои оценочные шкалы в общепринятую систему оценивания;
- уметь выстраивать индивидуальные траектории самодвижения в том или ином учебном предмете.

При таком виде контроля и оценки ученики актуализируют все свои знания, процесс оценки становится деятельным. Дети участвуют в выработке критериев и определении уровня сложности задания, становятся социально активными.

#### **4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 14**

##### **1. Образовательная деятельность**

- 1.1. Общая численность учащихся – 872 человека;
- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования -409 человек;
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 413 человек;
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 50 человек;
- 1.5. Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 244 человека (из 872 учащихся) /27,9 %;
- 1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 46,7;
- 1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 44,1;
- 1.8. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку- 66,0;
- 1.9. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильная) - 37,0, по математике (база) качество – 95,6%;
- 1.10. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0 человек / 0%;

- 1.11. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса- – 1 человек / 1,3%;
- 1.12. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0 человек / 0%;
- 1.13. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса – 0 человек / 0%;
- 1.14. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса- 1 человек / 1,3%;
- 1.15. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 0 человек / 0%;
- 1.16. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек / 0%;
- 1.17. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 0 %;
- 1.18. Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 49 человек/ 5,8 %;
- 1.19. Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 49 человек/ 5,8 %, в том числе:
- 1.19.1. регионального уровня – 38 человек/ 4,5 %;
- 1.19.2. федерального уровня – 11 человека / 1,3%-;
- 1.19.3. международного – человек, 0...%;
- 1.20. Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 0;
- 1.21. Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся - 0;
- 1.22. Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся -0;
- 1.23. Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0;
- 1.24. Общая численность педагогических работников -50 человек, в том числе:
- 1.25. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 34 человека/ 68%;



1.26. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -33 человека /66%;

1.27. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников -14 человек / 28%;

1.28. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 10 человек /20 %;

1.29. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников - 24 человека, 48 %, в том числе:

1.29.1. высшая – 11 человек, 22 %;

1.29.2. первая -13 человек, 26 %;

1.30. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

1.30.1. до 5 лет - 6 человек /12 %;

1.30.2. свыше 30 лет -27 человек 54%;

1.31. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человек /14%;

1.32. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 19 человек / 38%;

1.33. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 45 человек / 90 %;

1.34. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 44 человека/ 88%.

## 2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося:

всего 86 компьютеров (в том числе ноутбуки) / 0,1 компьютеров на одного учащегося;

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося 21 332 /24,5 экз. в расчете на одного обучающегося;

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - отсутствует;

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - для пользователей общее число посадочных мест 17 (в читальном зале). Читальный зал оснащен 3-мя персональными компьютерами, с выходом в интернет;

2.4.2. с медиатекой – в наличии;

2.4.3. оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов – в наличии;

2.4.4.с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – Да; 2.4.5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов - в наличии;

2.5 Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся -872 человека/100%.

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося 1997,5м<sup>2</sup>/2,3м<sup>2</sup>.

На основании вышесказанного можно сделать вывод об удовлетворительной работе МАОУ СОШ № 14 за 2017 год.

Директор МАОУ СОШ № 14



Е.В.Шуховцева

