

**Анализ деятельности педагога-психолога Хан О.А. за 2018-2019
учебный год**

Работа педагога - психолога в отчетный период года осуществлялась с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям как психодиагностика, консультирование, профилактика, просветительская работа, коррекционно-развивающая и экспертная работа.

Психологическое сопровождение учащихся МАОУ СОШ №14 было направлено на создание условий для психоэмоционального и личностного развития учащихся начального и среднего звеньев общеобразовательной школы в условиях психологического сопровождения образовательного процесса.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Через диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную с учащимися среднего и старшего звена формировать личностные качества, адекватную самооценку, направленные на конструктивный уровень общения с взрослыми и сверстниками, позитивное восприятие себя, а также формировать жизненные навыки и компетенции. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости и суицидального поведения;
2. Учащимся средней и старшей школы оказывать в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развивать способности к целеполаганию, формирование временной перспективы и социальной компетентности;
3. В работе с родителями учащихся своевременно оказывать психологическую, консультативную, профилактическую помощь;

4. Оказывать психологическую, консультативную помощь учителям образовательного учреждения.

В течение года психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-9-х классов. Психолог школы в течение года осуществлял систематическую работу по психодиагностике учащихся. Диагностика осуществлялась согласно плану и по заявке классных руководителей.

В сентябре 2018 года было проведено социально-психологическое тестирование в 1-9-х классах, направленное на выявление детского и семейного неблагополучия. По итогам диагностики был составлен акт о проведении тестирования, который вместе с результатами тестирования был отправлен в ЦСОиРО г. Березники.

В сентябре-октябре 2018 года было проведено социально-психологическое тестирование в 8-9-х классах, направленное на выявление раннего употребления ПАВ. Количество детей, прошедших тестирование – 110, что составляет 92% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество обучающихся, отказавшихся от прохождения тестирования – 4, что составляет 3% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество обучающихся, вошедших в «группу умеренного риска» – 46, что составляет 41% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование. Количество обучающихся, вошедших в «группу риска» – 12, что составляет 10% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование. Количество обучающихся с признаками аутодеструктивных тенденций 10, что составляет 9% от общего количества обучающихся, прошедших тестированию.

По итогам диагностики была составлена аналитическая справка о проведении тестирования, а также отчет о проведенной работе с детьми, показавшими риск в результате тестирования, который вместе с результатами тестирования был отправлен в ЦСОиРО г. Березники.

Также в сентябре-ноябре была проведена первичная диагностика детей группы риска и СОП, был намечен годовой план работы с этими детьми и план коррекционно-развивающих мероприятий.

В ноябре 2018 года учащиеся 5-х классов прошли диагностику на адаптационные возможности при переходе из начальной школы в основную. Диагностика показала, что все учащиеся готовы к обучению в школе в основном на среднем и хорошем уровне, несколько учащихся на низком уровне, 6 учеников из 64 прошедших диагностику, показали дезадаптацию. Результаты диагностики были переданы классным руководителям вместе с рекомендациями. С учащимися с низким уровнем готовности к обучению в школе проводилась индивидуальная коррекционно-развивающаяся работа.

В течение года психологом проводилась работа по диагностике суицидальных намерений, а затем коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, у которых в результате диагностики был выявлен суицидальный риск.

В целях профилактической работы были проведены беседы-тренинги о вредности употребления ПАВ в 7-8-х классах. Учащиеся активно участвовали в тренинге, отвечали на вопросы, говорили о том, почему вредно употреблять ПАВ, учились говорить «нет» на предложение попробовать наркотические вещества. Результаты тренинга свидетельствуют о том, что учащиеся осознают значимость вреда ПАВ для организма человека. По завершению тренинга детям была выдана памятка о вреде употребления ПАВ.

В течение года психологом проводились индивидуальные и групповые занятия различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся, педагогам. Было проведено 65 занятий различного характера с детьми группы риска, 44 занятия с детьми с ОВЗ, 13 консультаций, проведенных с педагогами, 69 консультаций с учащимися.

Психолог школы в течение учебного года принимал участие в заседаниях совета профилактики школы, а также школьной службы

примирения. Школьной Службой Примирения в течение учебного года было рассмотрено 6 случаев, договоров о примирении заключено также 6.

Коррекционная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

- коррекция отклоняющего поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности и страхов;
- коррекция тревожности перед сдачей экзаменов;
- коррекция педагогической запущенности;
- коррекция самооценки.

Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов разработанных для коррекции, выравнивания, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка.

Психологом школы в течение года осуществлялась работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Неоднократно посещались многочисленные семинары, ГМО, вебинары, мастер-классы.

Таким образом, поставленные педагогом-психологом в начале учебного года задачи были выполнены в полном объеме.

Основными задачами на 2019-2020 учебный год в работе педагога-психолога остаются те же.

Основными перспективами развития деятельности психолога на 2019-2020 учебный год, прежде всего является работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности, изучение новинок психологической (а именно практической) литературы.

Педагог-психолог



Хан О.А.