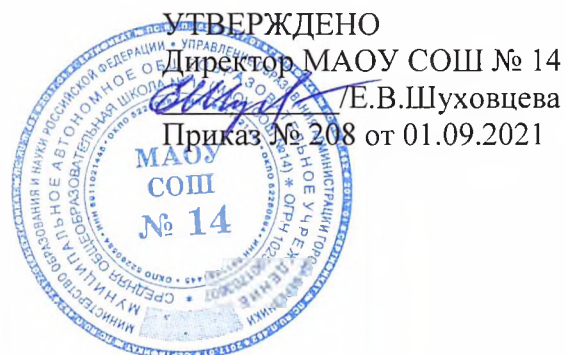


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 14
Протокол № 7 от 31.08.2021



Программа воспитания

МАОУ СОШ №14

г. Березники, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – МАОУ СОШ № 14) открыта в 1986 году.

Главный акцент в своей деятельности педагогический коллектив МАОУ СОШ №14 делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательная деятельность построена таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную урочную и внеурочную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Школа реализует программы начального, основного общего образования и адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся ОВЗ различных этиологий.

Школа расположена в удаленном от центра районе на окраине города. Контингент обучающихся составляют преимущественно дети из близлежащего жилого района.

В школе функционирует отряд «Юных инспекторов движения», Дружина юных пожарных. Работает военно-исторический музей имени героя Советского Союза Г. И. Братчикова.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 14 представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи- 25%, малообеспеченные семьи-8%, многодетные семьи- 5%, семьи, воспитывающие ребенка в опеке- 4%, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ- 5%, семьи, воспитывающие ребенка инвалида- 2%, семьи, находящиеся в социально-опасном положении-1%, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете-7%.

Малообеспеченные и неполные семьи входят в группу “повышенного риска”, т.к. зачастую не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

В связи с этим наблюдается рост числа детей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в школе. С ними ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и оказанию педагогической и психологической помощи.

Поэтому воспитательный процесс МАОУ СОШ №14 выстраивается с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- принимать ребенка таким, каков он есть;
- использовать в системе структурные элементы воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- объединять усилия всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организовывать деятельность коллектива и личности, так, чтобы каждый школьник

- проявил активность, инициативу, творчество, стремился к самовыражению;
- формировать социально ценностные отношения воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
 - ориентировать педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал;
 - учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- развитие школьного самоуправления. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ подготовки их к жизни в современном обществе.
- Поддержка инициативы и вовлечение родителей по их участию в образовательно-воспитательном процессе школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Направление	Виды деятельности	Формы работы, содержание.
Работа с классным коллективом	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Формирование и развитие коллектива класса. Сплочение коллектива класса.</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.</p> <p>Проведение классных часов</p>	<p>Выбор актива класса, членов актива школьного самоуправления. Оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе общешкольных дел.</p> <p>Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</p> <p>Коллективное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива и совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</p> <p>Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране); игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса.</p> <p>Коррекция поведения</p>	<p>Наблюдение за учеником;</p> <p>изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы;</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с</p>

	обучающегося.	ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном движении; совместная мотивация с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса; работа с обучающимися группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Работа с учителями-предметниками в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1, 5 классов», «Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников».
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организация родительских собраний. Создание и организация работы родительских комитетов классов. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Чат-боты: инстаграмм, ВК, вайбер и тд.); Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; Создание и работа Родительского комитета класса; Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, совместно с другими организациями и специалистами), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, Всероссийского родительского собрания, участия в прохождении анкетирования воспитательной направленности; Совместные проекты (родители-ученики-учитель), нр: семейные традиции, организация семейного

		отдыха и тд. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; привлечение активных родителей для бесед по профориентации.
--	--	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в кабинете ритмики, в военно-историческом музее имени героя Советского Союза Г. И. Братчикова, а

также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профорientационные площадки НПО, СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МАОУ СОШ №14 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №14 носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию **видов деятельности**: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Направление развития личности	Формы деятельности	Содержание деятельности	
		НОО	ООО
духовно-нравственное	уроки мужества, посещение выставок, участие в акциях и др.	Курсы «Я- гражданин России», «Уроки нравственности», «Этика – азбука добра», «Что такое хорошо и что такое плохо» «В мире книги», «Мой родной край», «Маленький пермяк», «Юный краевед», «Моя семья», «Я и мой город», «Мой мир – Прикамье»	Факультативы «Географическая карта – второй язык географии», «ОДНКНР», «Березники – мой родной город», «Мой Пермский край».
социальное	тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профорientационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;	Курсы «Земля – наш общий дом», «Тропинка к своему я», «Все цвета, кроме чёрного», «Мир, в котором я живу», «Школа добрых дел» «Учусь создавать проект», «Финансовая грамотность»	Мастерская «Увлекательное рукоделие», Профорientационный курс «Мой выбор», Единые часы профорientации «Проектория», Тренинговые занятия «Лесенка успеха», Коррекционно-развивающие занятия ОВЗ (психокоррекционные, логопедические, педагогическая коррекция)

общеинтеллектуальное	предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.	Курсы «Умники и умницы», «В мире логики», «Для тех, кто любит математику», «Юный информатик», «Заниматика».	Курсы «Наглядная геометрия», «Физика вокруг нас», «Зеленая лаборатория», «Занимательный английский».
общекультурное	Подготовка концертов, создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;	Клубы «Волшебный мир оригами», «Голубая лампа», «Веселые нотки», «Чудеса своими руками», «Робототехника»	Курсы «Вокально-хоровой кружок», «Компьютерные технологии», «Мир творчества»
спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы и др.	Курсы «Ритмика», «Шахматы» «Здоровейка», «Путешествие по тропе здоровья», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании».	Курсы «Сильные смелые ловкие», «Культура здоровья», «Путь к здоровью», ОФП «В здоровом теле здоровый дух»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, привлечение внимания к обсуждаемой теме через связь с жизнью.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися,	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа

включение в урок игровых процедур	или работа в парах. Социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках.
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий	проведение предметных декад, олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
использование визуальных образов предметно-эстетической среды	наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №14 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровни, виды деятельности.	Формы работы, содержание.
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; -изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

	<p>классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
<p>Школьное самоуправление</p> <p>(Совет учащихся - коллегиальный орган школьного самоуправления, созданный, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающие их права и законные интересы. Совет старост – объединение старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в управления образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающие их права и законные интересы. - активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива, для инициирования и проведении мероприятий школы.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Уровень	Виды работы	Формы работы, содержание
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; - консультативная помощь; - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей. Совместное обсуждение и принятие общих решений. - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - обсуждение интересующие родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников. 	<p>Работа классных родительских комитетов, совет родителей школы,</p> <p>Психолого-педагогические, консультации специалистов школы (администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН);</p> <p>- родительские собрания, родительские гостинные.</p> <p>- Проведение совместных, социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий</p> <p>- Работа родительских форумов при школьном интернет-сайте, групп классов в социальных сетях.</p>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей; - привлечение родителей для помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы - Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостинные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная,

		спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства
--	--	---

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МАОУ СОШ №14 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - проведение совместных встреч с родителями «Профессия моих родителей» - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») -популяризация научно-изобретательской деятельности; -поддержка и развитие детских проектов; -организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

		- встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.
Профессиональная диагностика	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Профессиональное консультирование	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора	-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся; - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

При организации и проведении традиционные общешкольных мероприятий принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Поэтому они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют созданию условий для общения. Также они способствуют формированию детских коллективов, созданию позитивного настроения в классах и школе, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- участие в традиционных городских акциях: «Месячник безопасности», «Мы за ЗОЖ», «Спасём жизнь вместе», «Стоп вич/спид» и другие;

- участие в патриотических, творческих и экологических мероприятий, организованных МАУ ДО «Каскад», МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ;

- участие в краевых, Российских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО»</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>	<p>Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного</p>	<p>Оформление классных уголков</p>

руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Города), конкурс плакатов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

