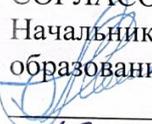


Управление образования администрации города Березники  
МАОУ СОШ № 14

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол № 8  
от 15 мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования  
  
Моисеев А.О.  
от 15 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 14  
Шуховцева Е.В.



*Согласовано.  
Заместитель начальника  
Управления образования  
Э.В. Г. И. Потехина!  
15 мая 2023г.*

Программа лагеря дневного пребывания  
«Мир детства»  
(7-15 лет)  
С 1.06 – 22.06.2023

Составители:  
Пиллер Я.Ю.,  
заместитель директора по ВР  
Норина Н.С.,  
советник директора по воспитанию

Березники, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями (от 21.03.2022);</li> <li>- Постановлением главного государственного санитарного врача по ПК от 18.04.2022 № 156 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения Пермского края в период оздоровительной кампании 2022 года» СанПиН 2.3./2.4.3590-20;</li> <li>- Методические рекомендаций Министерства просвещения РФ от 26.04.2022 № АБ-1154/06.</li> </ul>
<p>Заказчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования администрации г.Березники</li> <li>- Администрация МАОУ СОШ № 14</li> </ul>
<p>Цель создания программы</p>	<p>Создание условий для содержательного отдыха детей в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие художественно – творческих способностей детей посредством включения их в разнообразную деятельность.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному, коммуникативному развитию детей на базе благоприятного психологического комфорта в досуговых площадках;</li> <li>2. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>3. Укрепление здоровья, формирование у детей навыков ЗОЖ;</li> <li>4. Формирование патриотизма, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности.</li> </ol>
<p>Этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап – апрель, май 2023 г.</li> <li>2. Организационный этап – июнь, август 2023 г. (первые 3 дня смены)</li> <li>3. Практический этап – июнь, август 2023 г.</li> <li>4. Аналитический этап – сентябрь 2023 г.</li> </ol>
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный подход в воспитании:</li> <li>- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;</li> <li>2. Природосообразность воспитания:</li> <li>- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>3. Гуманизация межличностных отношений:</li> <li>- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;</li> <li>- уважение и терпимость к мнению детей;</li> <li>- создание ситуаций успеха</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной активности обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</li> <li>2. Повышение значимости здорового образа жизни и физической активности обучающихся;</li> <li>3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</li> <li>4. Воспитание и привитие ценностей Родины, семьи, страны, человека, дружбы и любви.</li> </ol>
Система организации контроля исполнения программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и администрацией МАОУ СОШ №14

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Тематическая программа «Мир детства»
2	Цель программы	Создание условий для содержательного отдыха детей в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие художественно – творческих способностей детей посредством включения их в разнообразную деятельность.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному, коммуникативному развитию детей на базе благоприятного психологического комфорта в досуговых площадках;</li> <li>2. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>3. Укрепление здоровья, формирование у детей навыков ЗОЖ;</li> <li>4. Формирование патриотизма, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности.</li> </ol>
4	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ №14 города Березники Пермского края; дети и подростки от 7 до 15 лет
5	Сроки реализации программы	Апрель - сентябрь 2023 года
6	Краткое содержание программы	Смена проходит в виде различных, интересных мероприятий, направленных на развитие физических, интеллектуальных, коммуникативных навыков обучающихся. В программу включены мероприятия патриотической направленности. После каждого проведенного дня в лагере обучающиеся создают страничку воспоминаний об этом дне, делятся своими эмоциями и впечатлениями. По итогам смены, из страничек детских воспоминаний создается доска «Мир детства».
7	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление детей.</li> <li>2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.</li> </ol>

		<p>3. Творческий рост детей.</p> <p>4. Максимальная степень самореализации каждого.</p> <p>5. Творческий рост педагогов.</p> <p>6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.</p> <p>7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</p>
8	Название организации. Авторы программы.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ №14 Пиллер Яна Юрьевна, заместитель директора по ВР Норина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию
9	Ф.И.О. руководителя организации	Шуховцева Елена Валерьевна, директор МАОУ СОШ №14
10	Адрес организации	618427, Пермский край, г. Березники, ул. Набережная д.47
11	Телефон, e-mail	8(3424)224641 e-mail: Sh14berez@inbox.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	14
1.1. Цель и задачи воспитания	14
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	15
1.3. Основные направления воспитания	17
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Модуль «Будущее России»	19
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	23
2.3. Модуль «Самоуправление»	25
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	27
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.9. Модуль «Работа с родителями»	30
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.11. Модуль «Профсамоопределение»	31
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
Список литературы	38
Календарный план воспитательной работы	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа в ОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и образовательном учреждении, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Поэтому, летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Период нахождения ребенка в лагере как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, нового социального опыта.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ № 14 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### **Нормативные документы в сфере отдыха и оздоровления детей** **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 [N 15-ФЗ](#), от 17.02.2023 [N 19-ФЗ](#), от 17.02.2023 [N 26-ФЗ](#))

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*Документ вступает в силу с 01 марта 2023г. и отменяет Приказ №196*).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

10. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (*Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления*).

13. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

14. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

16. Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

17. Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

18. Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

19. Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

20. Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края"

21. Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

22. Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

23. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»

24. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 №

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

## 1. Проект «Берега детства»

Месяц	Форма	Содержание	Ответственный
Июнь	Фестиваль национальных культур Прикамья «Мы россияне»	Конкурсы народных игр, кухни, костюмов, творчества. Галерея знаменитых людей, фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!»	МАОУ ДО ДДЮТ МАОУ ДО ДДЮ-ТЭ
Июль	Праздник «Ромашковая Русь», посвящённый Дню семьи, любви и верности»	Знакомство с династиями рабочих, педагогов, врачей, спортсменов... г. Березники	МАОУ ДО «Школа им. Л.А. Старкова»
Август	Уличный квест «ФЛАГманы России», посвящённый Дню ФЛАГА	Знакомство с победами и победителями города в 2022-2023 г. на российском уровне	МАУ ЗЛООД «Дружба» ДЮЦ «Каскад»

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовыв-

ваться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопо-

рядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Де-

ти-Вожатый».

### 1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свободы обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1 Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 17 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 18 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 17 молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвдвижении.рф](http://будвдвдвижении.рф).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках

модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 19 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 18

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

**5. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патристическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увеко-

вечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 20 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 19

6. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 21 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 20 - отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная

команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел. Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России».

В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел.

В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

**7. «Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Документ создан в электронной форме.

№ 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 22 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10  
21

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-

гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование

отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессио-

нальной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей; - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоя-

тельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11 Модуль «Профсамоопределение»**

Воспитательная деятельность по направлению «профсамоопределение» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.12 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### **Режим деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
1	<b>Встреча детей, термометрия</b> Мы рады вам!	9.00-9.10
2	Линейка, гимн РФ	9.10-9.15
3	<b>Зарядка</b> Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!	9.15 - 9.30
4	<b>Утренняя линейка</b> «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)	9.30 - 9.40
5	<b>Завтрак</b> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.	9.30 - 9.40
6	<b>Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия</b> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!	10.30 – 13.00
7	<b>Обед</b> Нас столовая зовет, суп отличный и компот.	14.00
8	Подведение итогов дня До свидания! До новых встреч!	14.30-15.00

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориенти-

рующей экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экс-

пертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Ожидаемые результаты реализации программы ЛДП**

1. Повышение социальной активности обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.

2. Повышение значимости здорового образа жизни и физической активности обучающихся;

3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4. Воспитание и привитие ценностей Родины, семьи, страны, человека, дружбы и любви.

## Список литературы

1. Закон Пермского края от 05.02.2016 N 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» <https://disk.yandex.ru/i/-qgVL8FwW0jzug>
2. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи <https://disk.yandex.ru/i/nZo5688DcAGN6g>
3. Письмо от 01.03.2021 № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» <https://disk.yandex.ru/i/c5aAjvtb9PpApA>
4. Положение о лагере с дневным пребыванием <https://disk.yandex.ru/i/9sTNofhh4qEisg>
5. Приказ Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>
5. Приказ Минобрнауки от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/i/i-opXXMo9KWIdA>
6. Приказ об открытии лагеря <https://disk.yandex.ru/i/sq3UX9GeN955pA>
7. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 N СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края» <https://disk.yandex.ru/i/vF666HNDITGnbw>
8. Профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» <https://disk.yandex.ru/d/nvd-tsII8aH8Zw>
9. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» - <https://disk.yandex.ru/d/nvd-tsII8aH8Zw>
10. Рабочая программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления - <https://disk.yandex.ru/i/ot27s86XpsvsQA>
11. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с. – <https://disk.yandex.ru/i/cNzbgGudzNFg9w>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

День смены	Мероприятие	Уровень проведения	Модуль
1 день 1 июня	1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага, прослушивание гимна РФ 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видео лектории по безопасности 4. Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей. 5. Игры на знакомство 6. Игры на свежем воздухе 7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).	Отрядный	«Будущее России» «Работа с вожатым» «Профилактика и безопасность» «День единых действий» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда воспитания» «Отрядная работа. КТД»
2 день 2 июня	1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Урок в школьном музее им. Героя Советского Союза Г.И.Братчикова «Любимый го-	Отрядный	«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Здоровый образ жизни» «Работа с вожатым» «Будущее России» «Отрядная работа»

	<p>род»</p> <p>5. Музыкальный калейдоскоп</p> <p>6. Спорт ЧАС</p> <p>7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>		<p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Дополнительное образование»</p>
<p>3 день</p> <p>5 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага.</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктажи и видеолектории по безопасности</p> <p>4. РИТМиКА</p> <p>5. Фестиваль национальных культур Прикамья «Мы россияне»</p> <p>6. Подготовка и открытие дружной смены «Мир детства»</p> <p>7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	Отрядный	<p>«Будущее России»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Работа с вожатым»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Самоуправление»</p> <p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Берега детства»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>
<p>4 день</p> <p>6 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага.</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктажи и видеолектории по безопасности</p> <p>4. Посещение библиотеки № 7 «У Лукоморья»</p> <p>5. Мероприятия, посвященные творчеству А.С. Пушкину в отрядах.</p> <p>6.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	Отрядный	<p>«Будущее России»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Работа с вожатым»</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«День единых действий»</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>
<p>5 день</p> <p>7 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага.</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктажи и видеолектории по безопасности</p>	Отрядный	<p>«Будущее России»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Работа с вожатым»</p> <p>«Отрядная работа. КТД»</p>

	<p>4. Посещение библиотеки № 7 «У Лукоморья»</p> <p>5. Театральный кружок «Зазеркалье»</p> <p>6. Театр «Бенефис»</p> <p>7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>		<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«Дополнительное образование»</p>
6 день 8 июня	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага.</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктажи и видеолектории по безопасности</p> <p>4. Посещение библиотеки № 7 «У Лукоморья»</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Мой Пермский край» к 300-летию Перми</p> <p>6.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	Отрядный	<p>«Будущее России»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Работа с вожатым»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>
7 день 9 июня	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага.</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктажи и видеолектории по безопасности</p> <p>4. Флешмоб «За Россию»</p> <p>5. Мероприятие, посвященное Дню России в школьном музее им. Героя Советского Союза Г.И. Братчикова</p> <p>6. Игра по станциям «Моя Россия», посвященная дню рождения Петра I.</p> <p>7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	Отрядный	<p>«Будущее России»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Работа с вожатым»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Цифровая среда воспитания»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Самоуправление»</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>

8 день 13 июня	1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Экологический квест 5. СЮН ЗООРУМ 6. Музыкальный калейдоскоп 7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).	Отрядный	«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»
9 день 14 июня	1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Бассейн «Кристалл» 5. Мероприятия, посвященные «Дню воды» 6. Создание видеоролика «Береги воду» 7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).	Отрядный	«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Самоуправление» «Социальное партнерство» «Детское медиапространство»
10 день 15 июня	1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. СпортЧАС 5. Школьный театр «Зазеркалье» 6. Просмотр кинофильма «Профессии будущего» 7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).	Отрядный	«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Дополнительное образование» «Социальное партнерство» «Профсамоопределение»

<p>11 день 16 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Экскурсия в пожарную часть, МЧС 5. Конкурс стенгазет «Безопасность во всем!» 6. Изготовление памяток для родителей 7.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	<p>Отрядный</p>	<p>«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство» «Работа с родителями» «Детское медиа-пространство» «Организация предметно-эстетической среды» «Экскурсии и походы»</p>
<p>12 день 19 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Мероприятия, посвященные «Дню друзей» 5. РИТМиКа 6.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	<p>Отрядный</p>	<p>«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Дополнительное образование»</p>
<p>13 день 20 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Мероприятия, посвященные дню РДДМ «Движение первых» 5.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	<p>Отрядный</p>	<p>«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Организация предметно эстетической среды» «Самоуправление»</p>

<p>14 день 21 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Поход в «3/9 Царство» 5. Закрытие лагерной смены 6.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	<p>Отрядный</p>	<p>«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство» «Отрядная работа. КТД»</p>
<p>15 день 22 июня</p>	<p>1. Торжественная линейка. Церемония поднятия российского флага. 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи и видеолектории по безопасности 4. Школьный музей - День Памяти «22 июня» 5. Конкурс стихов и рассказов «Любимый город Березники» 6.Создание странички воспоминаний «Мир детства» (ежедневная рефлексия в виде творческой деятельности).</p>	<p>Отрядный</p>	<p>«Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Работа с вожатым» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Цифровая среда воспитания» «Дополнительное образование» «Организация предметно-эстетической среды»</p>