

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Березники

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО



Хрулев С.А.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Элиашвили Н.Г.

Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 14



Шуховцева Е.В.

Приказ № 269 от «1» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предупреждение и коррекция нарушений

устной и письменной речи у обучающихся 1 класса, имеющих

фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

для обучающихся 1 класса

Березники 2023

Актуальность.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности. Изменился психосоматический, речевой статус детей, поступающих в школу. Значительно увеличился процент учащихся с недостатками слуха, зрения, сниженным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций, что, в свою очередь, является основой для проявления речевых расстройств, начиная от устной и заканчивая письменной речью.

У учащихся первых классов, имеющих ФФНР, на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. Фонематические нарушения выражается в том, что учащийся дефектно произносит звуки и недостаточно их дифференцирует. Вследствие этого дети не в полной мере овладевают навыками звуко-буквенного анализа и синтеза слова, поэтому и появляются специфические ошибки при чтении и письме. Своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся первых классов, имеющих ФФНР.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в освоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительной и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;

- учить дифференцировать звуки сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: ученики 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных организациях.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Принцип системности (воздействие на все компоненты речевой системы).
- Принцип дифференцированного подхода (учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся).
- Принцип деятельностного подхода (принцип поэтапного формирования умственных действий, учёт ведущей деятельности возраста).
- Онтогенетический принцип (учёт закономерности онтогенетического развития, последовательности формирования психических функций).

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значение слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (то есть введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих данное нарушение, работы выстраиваются согласно перспективному планированию по следующим **направлениям:**

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой структуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств адекватных смысловой концепции.

4. Формирования универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- усвоить базовые предметы и понятия фонетики и графики, орфографии;

- умение осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;

- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение использовать знаково-символические средства;

- применять знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;

- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;

- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;

- проявлять интерес к новым знаниям;

- оценивать свою деятельность;

- выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;

- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержание и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- соблюдать речевой этикет при общении.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Основными методами отслеживания в освоении программы являются промежуточный и итоговый контроль (диагностические работы, тесты, итоговые контрольные работы).

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания на звуковую сторону речи;
- умение правильно произносить звуки (поставлены и дифференцированы звуки);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушениями речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием бальной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования. Описание диагностических методик представлено в приложении.

Комплексность подхода к составлению программы логопедической коррекции устной и письменной речи учащегося, имеющего ФФНР, и качественный анализ индивидуальных особенностей развития обеспечивают максимальную эффективность коррекционно-развивающего обучения, способствуют полному раскрытию возможностей ребёнка с казанной речевой патологией.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го класса
с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

№	Кол-во часов	Тема	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				с 1.09 по 15.09
1	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика.	
2 3	2	Уточнение пространственно-временных отношений.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям.	
4 5	2	Развитие мелкой и общей моторики.	Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
Коррекционная работа на фонетическом уровне				
6	1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	
7	1	Понятие о гласных и согласных звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
8	1	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У).	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
9	1	Дифференциация гласных звуков А-О-И.		

10	1	Дифференциация гласных звуков Ы-И.			
11	1	Дифференциация гласных звуков А-О-У.			
12	1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.			
13	1	Согласные звуки, буквы.		<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
14	1	Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.			
15	1	Развития простых форм фонематического анализа и синтеза.			
16 17	2	Развитие сложных форм фонематического анализа.			
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда					
18	1	Гласные буквы I-II ряда.	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развития графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразии способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.</p> <p>Развития умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.</p>		
19 20	2	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.			
21 22	2	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
23 24	2	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
25 26	2	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.			
27 28	2	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.			
29 30	2	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях.			
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных					
31 32	2	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.		<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развития графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразии способов решения учебных задач, умение действовать</p>	
33 34	2	Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.			
35	2	Дифференциация			

36		согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.	по плану, соблюдая алгоритм. Развития умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий.		
37 38	2	Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.			
39 40	2	Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.			
41 42	2	Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.			
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство					
43 44	2	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование самоконтроля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации.		
45 46	2	Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.			
47 48	2	Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.			
49 50	2	Дифференциация согласных звуков и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.			
51 52	2	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.			
53 54	2	Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.			
55 56	2	Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях.			
57	1	Списывание с печатного и рукописного текста.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
58	1	Диктант.			
Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития каждого учащегося.				с 15.05 по 30.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №14

_____ /Шуховцева Е.В./
«____» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Березники
2023 г.

Актуальность.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

У учащихся первых классов, имеющих ОНР, на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они не были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся первых классов, имеющих ОНР.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в освоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительной и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: ученики 1 класса с общим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных организациях.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принципа учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения из сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значение слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (то есть введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих данное нарушение, работы выстраиваются согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значение используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой структуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств адекватных смысловой концепции.

4. Формирования универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- усвоение базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;

- умение осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;

- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение использовать знаково-символические средства;

- применять знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;

- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;

- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;

- проявлять интерес к новым знаниям;

- оценивать свою деятельность;

- выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;

- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержание и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- соблюдать речевой этикет при общении.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушениями речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием бальной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

№	Кол-во часов	Тема	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				с 1.09 по 15.09
1	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	
2	1	Текст. Предложение.	Освоение роли ученика.	

		Слово.			
3 4 5	3	Уточнение пространственно-временных отношений.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		
Коррекционная работа на фонетическом уровне					
6	1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
7	1	Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.			
8	1	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [а]. Буква А.			
9	1	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [о]. Буква О.			
10	1	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [и]. Буква И.			
11	1	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [ы]. Буква Ы.			
12	1	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [у]. Буква У.			
13	1	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв А, а – О, о – И, и.			
14	1	Дифференциация гласных звуков [ы-и], печатных и рукописных букв ы – И, и.			
15	1	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], печатных и рукописных букв А, а – О, о – У, у.			
16	1	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.		Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе	
17	1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных слов.			
18	1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.			
19	1	Развитие простых форм			

		фонематического анализа и синтеза трёхсложных слов.	критерия успешности учебной деятельности.	
20	1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.		
21 22	2	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.		
23	1	Развитие сложных форм фонематического анализа.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	
24	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.		
25	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трёхсложных слов.		
26	1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.		
27 28 29	3	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	
30 31	2	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).		
32	1	Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).		
33	1	Буква ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.	
34	1	Буква ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.		
Коррекционная работа на лексическом уровне				
35	1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	
36	1	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.		
37	1	Работа над словом. Слова, обозначающие признак		

		предмета.			
38 39	2	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.			
Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
40	1	Слово, словосочетание, предложение.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.		
41	1	Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения.			
42	1	Определение количества и последовательности слов в предложении.			
43 44	2	Развитие умения составлять простое распространённое предложение.			
45 46 47	3	Знакомство с предлогами. Анализ предложений.			
48		Текст. Признаки текста. Заглавие.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.		
49 50		Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.			
51 52		Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.			
53		Составление рассказа по серии картин.			
54		Составление рассказа по вопросам			
55		Составление рассказа по опорным словам.			
56		Повторение изученного материала.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
57		Списывание с печатного текста.			
58		Диктант.			
Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития каждого учащегося.				с 15.05 по 30.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024