

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Березники

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО

Хрулев С.А.
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Элиашвили Н.Г.
Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ СОШ
№ 14**

Шуховцева Е.В.
Приказ № 269 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Логопедическая работа по коррекции устной
и формированию письменной речи с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)»**

для обучающихся 3 класса

Березники 2023

Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 24.04.2020 г.) в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программы начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программы начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Актуальность.

У учащихся 3 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они не были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 3 классов с ОВЗ, обусловленных общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- создать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственный, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.

Адресат: учащиеся 3 классов с ОВЗ, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающиеся по АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

- Принципа учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значение слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (то есть введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих данное нарушение, работы выстраиваются согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания, программирования смысла и смысловой структуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применении инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Планируемые результаты по формированию УУД.

Личностные результаты на разных этапах обучения

Оценивание	Осмысление	Самоопределение, самооценка
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять самому себе: - что я хочу (цели, мотивы); - что я могу (результаты).	Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера).

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя-логопеда и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем-логопедом и самостоятельно. Составлять план	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя-логопеда или самостоятельно.	В диалоге с учителем учиться зарабатывать критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой
--	--	--

выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем-логопедом.		ситуации.
--	--	-----------

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Извлечение информации	Переработка информации	Преобразование информации
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины событий и явлений. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Владеть правильным типом читательской деятельности.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы:

Программа рассчитана на учащихся 3 классов с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР). Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма занятий индивидуальная и подгрупповая.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Содержание коррекционной работы на первом этапе.

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных I ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинестетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, и-у, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

– уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

– развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;

– учить различать и пользоваться в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, о объясняя их суть. Параллельно ведётся работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

– учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

– формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;

– учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведётся работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведётся параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трёх этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховой и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушениями речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием бальной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Тематический план логопедической работы

№	Кол-во часов	Тема	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1 2 3 4	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		с 1.09 по 15.09
5	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	
6 7	2	Уточнение пространственно-временных отношений.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков.	
I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне				
8	1	Звуки речи: гласные и согласные. Уточнение артикуляции.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.	
9	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
10	1	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	
11	1	Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.		
12	1	Развитие фонематического анализа и синтеза трёхсложных слов.		
13	1	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
14	1	Гласные буквы I-II ряда. Уточнение характеристик.	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов,	
15	1	Дифференциация гласных		

		А-Я.	аналитико-синтетической деятельности.	
16	1	Дифференциация гласных У-Ю.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя-логопеда. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем-логопедом.	
17	1	Дифференциация гласных О-Ё.		
18	1	Дифференциация гласных Ы-И.		
19	1	Дифференциация гласных Э-Е.		
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных				
20	1	Дифференциация согласных Б-П.	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.	
21	1	Дифференциация согласных Д-Т.		
22	1	Дифференциация согласных В-Ф.		
23	1	Дифференциация согласных Г-К.		
24	1	Дифференциация согласных З-С.		
25	1	Дифференциация согласных Ж-Ш.		
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестетическое сходство				
26	1	Дифференциация рукописных букв О-А.	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, буквенного гнозиса, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
27	1	Дифференциация рукописных букв И-У.		
28	1	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В.		
29	1	Дифференциация рукописных букв П-Т.		
30	1	Дифференциация рукописных букв Л-М.		
31	1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ.		
II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне				
32	1	Слово и его лексическое значение.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений.	
33	2	Однозначные и		

34		многозначные слова.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.		
35	1	Синонимы.			
36	1	Антонимы.			
37	1	Дифференциация синонимов и антонимов.			
III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
Работа на уровне предложения					
38	1	Предложение. Общие понятия.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).		
39	1	Схема предложения.			
40	2	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.			
41					
42	1	Анализ предложения по вопросам.			
43	2	Связь слов в предложении.			
44					
45	2	Распространение предложения по вопросам, по схеме.			
46					
47	2	Восстановление деформированных предложений.			
48					
49	2	Составление предложений по картине, по вопросам.			
50					
Работа на уровне текста					
51	2	Текст, части текста, основная мысль, заглавие.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.		
52					
53	2	Членение текста на предложения.			
54					
55	1	Закрепление знаний о структуре текста.			
56	2	Восстановление деформированного текста.			
57					
58	2	Пересказ по плану, серии картин, вопросам.			
59					
60	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.			
61					
62					
63	1	Списывание с печатного и рукописного текста.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
64	1	Диктант.			
65	4	Анализ итоговых контрольных работ.			с 16.05 по 30.05
66		Оценка динамики речевого развития каждого учащегося.			
67					
68					

Список литературы:

1. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – М.: Владос, 2015. – 135 с.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко под редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019. – 232 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024