

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Березники

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО



Хрулев С.А.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Элиашвили Н.Г.

Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 14



Шуковцева Е.В.

Приказ № 269 от «1» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Логопедическая работа по коррекции устной
и формированию письменной речи с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)»**

для обучающихся 4 класса

Березники 2023

Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 24.04.2020 г.) в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программы начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программы начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Актуальность

В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих АООП НОО, преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящее время значительно возросло количество учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию и дисграфию, обусловленную несформированностью языкового анализа и синтеза, которые чаще проявляется как самостоятельные нарушения.

Цель программы: профилактика и коррекция аграмматической дисграфии, дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза обусловленной общим недоразвитием речи у учащегося 4 класса.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

Адресат: учащийся 4 класса с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, обучающийся по АООП НОО и нуждающийся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

I. Диагностика:

- первичное обследование;
- оформление документации, планирование работы.

II. Развитие языкового анализа и синтеза:

На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.

– Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим, работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом ребёнку лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

III. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащегося с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Ребенка учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащийся должен накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем – закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащегося. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения

между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

IV. Диагностика:

- итоговое обследование;
- оценка результативности коррекционной работы;
- оценка динамики речевого развития
- оформление документации, планирование работы.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на четкое знание индивидуальных особенностей учащегося, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения. В программе допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащегося.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Форма занятий индивидуальная. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения ребёнок должен знать:

- виды предложений;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании;
- признаки текста;
- признаки родственных слов;
- состав слова, название частей слова;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- части речи и их признаки;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом.

К концу обучения ребёнок должен уметь:

- выделять из текста слова, словосочетания, предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять, анализировать предложение;
- проводить разбор слова по составу;
- различать понятия «словообразование» и «словоизменение»;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных, прилагательных;
- определять число, время глагола;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- дифференцировать однозначные и многозначные слова;
- находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы;
- дифференцировать синонимы, антонимы;
- подбирать к слову синонимы и антоним
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащегося позволяет оценить динамику личных достижений учащегося с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, – одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению аграмматической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

\

Тематический план логопедической работы

| № | Кол-во часов | Тема | Содержание | Дата |
|---|--------------|--|--|--------------------|
| I. Диагностика | | | | |
| 1 2 3 4 | 4 | Обследование письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | с 1.09 по 15.09 |
| II. Развитие языкового анализа и синтеза | | | | |
| 5 | 1 | Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. | Дифференциация понятий «предложение, слово, слог, звук, буква». Дифференциация понятий «предложение, словосочетание, текст». | |
| 6 | 1 | Речь. Общее понятие. Слог. Звуки и буквы. | | |
| 7 8 9 | 3 | Предложение. Грамматическое оформление предложения. | Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. | |
| 10 | 1 | Состав предложения. | Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Установление в предложении причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. | |
| 11 | 1 | Виды предложений. | | |
| 12 | 1 | Анализ предложений. | | |
| 13 14 15 | 3 | Текст. Признаки текста. | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятиями «текст, части текста, заглавие, признаки текста, виды текстов». Выявление логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом. | |
| 16 | 1 | Диагностическая работа «Предложение. Текст». | | |
| III. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи | | | | |
| 17 18 19 | 3 | Развитие навыков словообразования. Родственные слова. | Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. | |
| 20 21 | 2 | Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание. | Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов. Уточнение понятия «окончание слова». Графическое обозначение окончания. Развитие умения выделять в словах окончание. | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| 22 23 | 2 | Развитие навыков словообразования. Суффикс. | Уточнение знаний о суффиксе: как о части слова, его роли в речи. Графическое обозначение суффикса. Формирование навыка словообразования при помощи суффикса. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание суффиксов. | |
| 24 25 | 2 | Развитие навыков словообразования. Приставка. | Уточнение знаний о приставке как о части слова, ее роли в речи. Графическое обозначение приставки. Формирование навыка словообразования при помощи приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание приставок. Дифференциация и правописание предлогов и приставок. | |
| 26 27 | 2 | Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов. | |
| 28 29 30 | 3 | Развитие навыков словообразования. Имя существительное. Род, число имен существительных. | Уточнение знаний по теме «Имя существительное». Грамматическое и лексическое значение имен существительных. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. | |
| 31 32 33 | 3 | Развитие навыков словообразования. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | Знакомство с падежами существительных. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи. | |
| 34 35 36 | 3 | Развитие навыков словообразования. Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных. | Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное». Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Грамматическое и лексическое значение имен прилагательных. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. | |
| 37 38 39 | 3 | Развитие навыков словообразования. Согласование прилагательных с | Обогащение словаря словами, обозначающими признак предмета. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | | существительными в роде и числе. | Развитие умения определять род и число прилагательных, изменять прилагательные по числам и родам. | |
| 40 41 42 | 3 | Развитие навыков словообразования. Согласование прилагательных с существительными в падеже. | Согласование существительных прилагательными в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной и письменной речи. | |
| 43 44 45 | 3 | Развитие навыков словообразования. Глагол. | Уточнение знаний по теме «Глагол». Обогащение словаря словами, обозначающими действие предмета. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. | |
| 46 47 48 | 3 | Развитие навыков словообразования. Согласование глагола с существительным в роде, числе, во времени. | Формирование представления об изменении глаголов по временам и числам. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие пространственно-временных отношений. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи. | |
| 49 50 51 | 3 | Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. | Обобщение, систематизация, закрепление знаний о частях речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую. | |
| 52 53 | 2 | Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. | Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными. Расширение и обогащение словарного запаса. | |
| 54 55 | 2 | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значения слов. | Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса. | |
| 56 57 | 2 | Слово и его лексическое значение. Синонимы. | Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте, отделять синонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса. | |
| 58 59 | 2 | Слово и его лексическое значение. Антонимы. | Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте, отделять антонимы из ряда слов. Развитие | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------------------|
| | | | умения подбирать антонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса. | |
| 60 61 | 2 | Слово и его лексическое значение. Омонимы. | Дифференциация синонимов и антонимов. Уточнение знаний об омонимах. Развитие умения распознавать омонимы в тексте. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса. | |
| 62 63 | 2 | Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты. | Уточнение знаний о фразеологизмах. Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. | |
| 64 | 1 | Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | | |
| IV. Диагностика | | | | |
| 65 66 64 68 | 4 | Обследование письменной речи. Оценка динамики речевого развития. | | с 15.05 по 30.05 |

Список литературы:

1. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ, 2015. 192 с.
2. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Гном и Д, 2008.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко под редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019. – 232 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024