

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

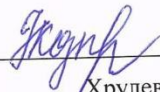
Управление образования администрации города Березники

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО


Хрулев С.А.
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

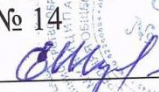
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР


Элиашвили Н.Г.
Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 14


Шуховцева Е.В.
Приказ № 269 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Логопедическая работа по коррекции устной
и формированию письменной речи с обучающимися с ОВЗ (вариант1)»**

для обучающихся 2-4 класса

Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов (вариант 1) составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление №26 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;

Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов».

Цели программы:

обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);

обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;

обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;

обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

Задачи программы:

предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 2 класс – развитие средств речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;

создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);

совершенствование грамматической правильности речи;

формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

Адресат : учащиеся 2-4 классов с ОВЗ, имеющие нарушения устной и письменной речи, обучающиеся по АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

В качестве методологического и теоретического основания

Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;

принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;

онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид

деятельности, свойственный возрасту;

принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

принцип поэтапности формирования умственных действий;

общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностноориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее – смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются

стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие **образовательные технологии**:

технология логопедического обследования;

технология коррекции звукопроизношения;

технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
технологии развития интонационной стороны речи;
технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию; здоровьесберегающие;
информационно-коммуникативные;
игровые;
личностно-ориентированные;
проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:
практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданий

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-4 ученика, 2 раза в неделю, 68 часов во 2-4 классах. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты не контрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса. Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты ит. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 2 класса: Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания. Учащиеся должны уметь:
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложении;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

Предметные результаты освоения коррекционного курса 3 класса: Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения; Учащиеся должны уметь:
- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые- мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

— составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 4 класса: Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Коррекция нарушений письменной речи 2, 3 классы

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой - с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам:

«Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смысловых различительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир»,

«Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам:

«Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи»,

«Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья»,

«Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес»,

«Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов.

Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными. Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов»,

«Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие лексико-грамматической стороны речи
2 -4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1.	3	Воспитание речевой активности.	Знакомиться с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний, учебными вещами. Слушать, понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (кати, неси, встань, подойди и пр.). Знакомиться с органами артикуляции, выполнять артикуляционные и пальчиковые упражнения. Различать звуки окружающей действительности.	
2.	2	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Играть в ролевую игру «Магазин». Знакомиться с ролью продавца и покупателя. Усваивать названия игрушек. Изменять существительные по числам, прилагательные по родам. Употреблять существительные в родительном и дательном падежах. Различать геометрические фигуры, составлять из них элементарные изображения предметов. Употреблять обращения по имени и вежливые слова.	
3.	2	Формирование предпосылок речевой деятельности.	Сравнивать предметы и уяснить понятия «игрушки», «учебные вещи»: названия, применение. Отвечать на вопросы. Согласовывать глаголы с существительными. Употреблять простые предлоги. Заучивать с голоса учителя короткие стихотворения.	
4.	2	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	Познакомиться с временными понятиями: времена года, названиями осенних месяцев, слов-признаков и слов-действий. Согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами. Составлять словосочетания о сезонных изменениях живой и неживой природы.	
5	2	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	Определять и называть овощи и фрукты. Сравнивать фотографические, стилизованные, контурные изображения овощей и фруктов. Различать их по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. Употреблять слова-действия о сборе урожая. Согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, употреблять существительные в винительном и родительном падеже.	
6	2	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».		

7	2	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	Определять и называть предметы одежды, обуви разных сезонов. Сравнивать и распределять одежду, обувь по сезонам, половой принадлежности. Употреблять словосочетания с местоимениями и глаголами, существительные и прилагательные, указывающие на цвет, размер, материал. Играть в игру «Одень Колю и Олю». Составлять простые предложения по предметным картинкам и опорным словам.	
8	2	Сезонные изменения	Наблюдать за сезонными изменениями в зимнее время. Составлять предложения по картинному плану и опорным словам. Образовывать родственные слова по теме «Зима». Знакомиться с признаками зимы, зимними забавами, с названиями зимних месяцев.	
9	2	Грамматическое оформление предложений по теме «Деревья».	Знакомиться с названиями деревьев, их частей: корень, ствол, кора, листва, плоды. Отвечать на вопросы. Употреблять слова-действия, слова-признаки, предлоги в, на, у, с.	
10	2	Конструирование простых предложений по теме «Домашние животные».	Различать и называть домашних животных, слова-признаки цвета, качества меха, черт характера. Строить простые предложения по графической схеме с опорой на предметную картинку.	
11	2	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	Различать и называть диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, названия пищи, места обитания. Употреблять существительные в числительными. Употреблять предлоги в, у.	
12	2	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	Классифицировать животных по обобщающим понятиям: дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы, строить предложения с использованием слов вопроса. Составлять предложения по картинному плану, началу фразы. Соблюдать порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение.	
13	2	Обозначение в речи действий, свойств, качеств предметов по теме «Домашние птицы».	Узнавать и называть диких птиц. Изменять слова по числам. Делить слова на слоги. Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочные глаголы.	
14	2	Употребление формы Единственного и множественного числа.	Анализировать звуковой состав слов. Образовывать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Согласовывать существительные и числительные. Обогащать словарь по теме «Человек (лицо)».	

15	2	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Образовать формы существительных в родительном, творительном, предложном падеже единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	
16	2	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять существительные, числительные глаголы по теме «Режим дня». Подбирать слова-действия к названиям частей суток и чередование деятельности.	
17	2	Репродукция словосочетаний в предложения.	Употреблять существительные и прилагательные по теме «Весна». Знакомство с названием месяцев. Составлять простые предложения о живой и неживой природе весной по картинному плану, сюжетным картинкам и вопросам.	
18	2	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составлять словосочетания с опорой на предметные картинка и опорные слова. Употреблять существительные по теме «Дикие птицы». Согласование существительных с числительными. Уяснить грамматическую конструкцию «примыкание».	
19	2	Закрепление грамматико-интаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	
20	1	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине и вопросам.	Называть членов семьи. Различать их по возрасту. Уяснить понятия «младше», «старше». Составлять двусоставное простое предложение по сюжетным картинкам, распространять его дополнением по вопросу.	
21	1	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов-действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса	

22	2	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные с числительными. Употреблять падежных форм существительных (дательный, родительный, предложный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, до, по.	
23	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же предмета во времени.	
24	1	Пересказ текста по сюжетной картинке.	Рассматривать иллюстрацию. Определять действующих лиц, их действия. Слушать текст. Участвовать в беседе по содержания.	
25	1	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.	Отвечать на вопросы полной фразой, используя слова вопроса. Запоминать последовательность событий и пересказывать с опорой на иллюстрацию, вопросный, картинный план.	

Коррекция нарушений письменной речи

2 класс 1 четверть

№	Кол-во занятий	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
Диагностика навыка письма				
1	1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, писать под диктовку слова и предложения.	
2	1	Диктант.		
3	2	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	
4	2	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	
Кинетически сходные буквы				
5	1	Различение и – у.	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	
6	1	Различение о – а.		
7	1	Различение б – д.		
8	1	Различение и – е.		

9	2	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	
10	2	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	
11	1	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	
12	1	Списывание с грамматическим заданием.	Списать доступный текст, вставляя пропущенные буквы. В этих словах поставить ударение.	

2 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
Твердые и мягкие согласные				
1	1	Различение а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухо- произносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	
2	1	Различение у – ю.		
3	1	Различение ы – и.		
4	1	Различение о – ё.		
5	2	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	
6	1	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, правильно обозначая мягкость согласных на письме обоими способами.	
7	1	Гласные после шипящих: жи-ши.	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	
8	1	Гласные после шипящих: ча-ща.		
9	1	Гласные после шипящих: чу-щу.		

		Звонкие и глухие согласные		
10	1	Различение б – п.	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов-паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	
11	1	Различение д – т.		
12	1	Различение в – ф.		
13	1	Различение с – з.		
14	1	Различение г – к.		
15	1	Различение ш – ж.		
16	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	

3 четверть

№	Кол-во занятий	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1	2	Парные согласные на концеслов.	Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	
Дифференциация акустически сходных фонем				
2	1	Дифференциация с – ш.	Выделять звуки из слов в любой позиции.	
3	1	Дифференциация з – ж.	Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».	
4	1	Дифференциация ч – щ.		
5	1	Дифференциация ц – ч.		
6	1	Дифференциация л – р.		
7	1	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.	
Коррекция лексико-грамматического строя речи				
8	2	Слова, обозначающие предмет.	Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.	

9	2	Слова, обозначающие действия.	Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам, употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».	
10	2	Слова, обозначающие признаки.	Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Работать с лексикой тем: «Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».	
11	2	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	
12	2	Распространение предложений словами-признаками.	Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнить два предмета по качествам.	
13	2	Составление описательного рассказа «Любимая мама моя» с использованием слов-признаков.	Распространять предложения определениями, правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	

4 четверть

№	Кол-во занятий	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	
1	1	Предлоги НА – В – ИЗ.	Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки потемам: «Растения и животные весной», «Насекомые».	
2	1	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.		
3	1	Предлоги К – ОТ – ДО.		
1	1	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД.		
2	2	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к	
3	2	Слова – синонимы.		

7	2	Многозначные слова.	данным. Сравнить оттенок значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.	
8	2	Деформированное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	
10	2	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	
11	1	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	
12	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.	

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс

1 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	
Диагностика навыка письма				
1	1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	
2	1	Диктант.		
3	1	Устная и письменная речь.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	
4	1	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ., ?, !, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	
5	2	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».	

6	2	Различение твердых и мягких согласных.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».	
7	2	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».	
8	2	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	
9	2	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	
10		Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать изученные правила.	

2 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1	1	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные б – п.	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи.	
2	1	Парные д – т.		
3	1	Парные в – ф.		
4	1	Парные г – к.		
5	1	Парные с – з.		
6	1	Парные ш – ж.		
7	2	Слова согласными. С удвоенными	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилога-	

			тельные от существительных с помощью суффиксов.	
8	2	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	
9	2	Слого-смыслообразующая	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».	
10	2	Составление рассказа «Письмо	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	

3 четверть

№		Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	3	Слова с безударным и гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам. Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».	
2	3	Слова, обозначающие предметы.	Различать слова-предметы по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	
3	3	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	

4	2	Составление описательного рассказа «Письмо маме».	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций.	
5	3	Слова, обозначающие действия предметов.	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	
6	2	Предлог, как слово.	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	
7	2	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	
8	1	Изложение «Освоение космоса».	Прочитать текст. Пересказать его, используя вопросный план. Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов.	
9	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать и выделять изученные правила.	

4 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
		Состав слова		
1	1	Часть слова – корень.	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.	
2	1	Часть слова – окончание.		
3	2	Часть слова – приставка.		
4	2	Часть слова – суффикс.		
5	1	Образование сложных слов.		
		Падежные формы существительных		
6	1	Винительный падеж (кого? что?).	Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные). Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи. Закреплять грамматические связи согласования и управления. Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».	
7	1	Родительный падеж (кого? чего?).		
8	1	Дательный падеж (кому? чему?).		
9	1	Предложный падеж (о ком?о		

		чем?).		
10	1	Творительный падеж (кем? чем?).		
11	1	Контрольное списывание.	Списать текст «Весна». Выполнить грамматические задания.	
12	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст «Лето». Выделить изученные орфограммы.	

Коррекция нарушений письменной речи 4 класс
1 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1	1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	
2	1	Диктант.		
3	1	Отличие и сходство устной и письменной речи.	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. Применение и использование языковых средств.	
4	2	Значение и применение устной и письменной речи.		
5	2	Акустические артикуляционные	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.	
6	4	Способы оглушения и озвончения гласных.	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».	
7	4	Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».	
8	1	Контрольный диктант.	Написание под диктовку текста с соблюдением выделения изученных	

			правил.	
--	--	--	---------	--

2 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1	2	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов отсуществительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».	
2	2	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь.	
			Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	
3	2	Сравнение написания корней родственных слов.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».	
4	2	Правописание с безударными гласными.		
5	2	Словарные слова.		
6	2	Корень как лексического значения.	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения и его структуры. Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».	
7	2	Правописание		
8	1	Контрольное списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы, морфемы, слова. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	
9	1	Контрольный диктант.		

3 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	
---	--------------	------------------------------	---------------------------	--

1	3	Образование новых слов с помощью приставок.	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений	
2	3	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, обозначающих профессии). Изменение лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.	
3	3	Синтаксическая роль окончаний.	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».	
4	3	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи «управление».	
			Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».	
5		Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».	
6	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	

4 четверть

№	Кол-во часов	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Дата
1	2	Составление рассказа с существительными	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами.	

		3 склонения в разных падежах.	Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Соотнесение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».	
2	2	Правописание мя гкого зна ка после шипящих.		
3	2	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы слова в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания. Усложнение структуры предложения. Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».	
4	2	Выделение прилагательных по семантическим признакам.	Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.	
5	2	Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии.	Распознавание в тексте и использование прилагательных, обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.	
6	2	Различение и правильное использование	Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.	
7	2	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.		
8	1	Контрольное списывание.	Выполнение списывания с грамматическими заданиями.	
9	1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) — М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 — 4 классы. — М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. — М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: АРКТИ, 1997г.

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал систематизированный по темам.

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков. Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. Пособия по развитию мелкой моторики.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий. Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала.

Игры

Дидактические речевые игры.

Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024