

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации города Березники

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО


Козырева Н.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР


Захарова В.В.

Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ СОШ
№ 14**


Шуховцева Е.В.

Приказ № 269 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Педагогическая коррекция. Математика.»

для обучающихся 6 классов

Березники 2023

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.

Данный курс предназначен для учащихся 6 классов ОВЗ. Программа рассчитана на 34 часа.

Цель коррекционных занятий по математике в 6 кл - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по математике в 6 в разработана в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений .Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Автор-составитель :В.И.Жохов ,М.; «Мнемозина», 2009г

Учебник:Н.Я.Виленкин и др. «Математика-6».Программа рассчитана на 34 часа.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания,

умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения

задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной

сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и

речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике

в 6 классах ОВЗ на 2023/2024 уч.год

N	Тема	Дата	Корректировка
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Делители и кратные.		
2	Расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Признаки делимости.		
3	Развитие умения работать по алгоритму. Признаки делимости на 2,5,3,10		

4	Развитие речи, овладение техникой речи ,обогащение словаря. Разложение на простые множители.		
5	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Разложение на простые множители.		
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Наименьшее общее кратное.		
7	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
8	Развития умения работать по алгоритму.Сложение вычитание смешанных чисел.		
9	Развития умения работать по алгоритму.Сложение вычитание смешанных чисел.		
10	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Умножение дробей.		
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Нахождение дроби от числа.		
12	Свойства умножения. Развитие памяти и внимания.		
13	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.		
14	Развитие умения анализировать , сопоставлять. Взаимо обратные числа. Деление дробей.		
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Деление дробей.		
16	Развитие памяти и внимания. Дробные выражения.		
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Дробные выражения.		
18	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа.Пропорция.		
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления.Пропорция.		
20	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Прямая и обратная пропорциональность.		
21	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях.Длина окружности и площадь круга.		
22	Развитие умения работать по алгоритму. Положительные и отрицательные числа.		

23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Положительные и отрицательные числа.		
24	Развитие памяти и внимания. Положительные и отрицательные числа.		
25	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел.		
26	Коррекция пробелов в знаниях. Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел.		
27	Развитие речи, развитие логического мышления. Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел.		
28	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме «Умножение и деление отрицательных и положительных чисел».		
29	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. Умножение и деление отрицательных и положительных чисел.		
30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение уравнений.		
31	Развитие памяти и внимания. Решение уравнений.		
32	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Совместные действия с обыкновенными дробями.		
33	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме «Координаты на плоскости».		
34	Коррекция пробелов в знаниях. Совместные действия с обыкновенными дробями.		

Используемая литература:

Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. Автор-составитель: В.И.Жохов М.; «Мнемозина», 2009г	Н.Я.Виленкин и др. «Математика-6», М., «Мнемозина», 2012г.
---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024