МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации города Березники

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Зам.директора по УР	Директор МАОУ СОШ № 14
Козырева Н.В.	Захарова В В.	Шуховцева Е.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Протокол № 14 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 269 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Педагогическая коррекция. Русский язык.»

для обучающихся 5 классов

Березники 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.5. и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
- Учебный план МАОУ СОШ №14 на 2023−2024 учебный год.

При планировании использован материал учебника русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (4-е изд. М.: Просвещение, 2019).

Выбор мотивирован тем, что он:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу; построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма;
- формирование умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- развитие речи учащихся, обогащение её словаря;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, анализа письменных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями обучающейся 5 класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова. Текст.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Части речи. Текст.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Изменение прилагательных по родам.

Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**	**Сочинение**	**Изложение**	**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**
Повторение.	**13**	Выполнение практических упражнений в составлении и распространении предложений. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не		1	В/к - 1 К/д - 1

		текст. Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений. Составление предложений из данных в разбивку слов. Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв.			
Состав слова. Текст.	**15**	Составление предложений по плану. Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу. Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. Выбрать проверяемые слова и проверочные. Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. Образование слов с помощью приставок.	1		К/д - 1
Части речи. Текст.	**15**	Ответить на вопросы, используя рисунки. Замена глаголов и прилагательных существительными. Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Подобрать к существительным прилагательные. Найти существительные заданного рода. Найти существительные и указать их род. Распространение предложения существительными. Выделение падежных окончаний.	1		К/д - 3
Предложение. Текст.	**15**	Соблюдать порядок слов в предложении. Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста. Вставить в текст пропущенные сказуемые. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.		1	К/д - 1
Повторение.	**15**	Дифференциация предлогов и приставок. Составление устного			И/к - 1

		рассказа по картинке. Восстановление текста записки. Составление предложений по картинкам. Разбор предложений, зарисовка схем однородных членов предложения. Выполнение упражнений и заданий из рабочей тетради.			
Итого:	**68**		2	2	8

Условные обозначения: В/к – входная контрольная, К/д – контрольный диктант, И/к – итоговая контрольная.

7. УЧЕБНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. М.: Просвещение, 2019.
Рабочая тетрадь: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4-е изд. М.: Просвещение, 2019.
Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактические материалы, доска, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Список учащихся:

5А Дуплищев Константин Викторович **ОВЗ**

Ермолин Кирилл Алесеевич **ОВЗ**

Ситников Михаил Вячеславович **ОВЗ**

5Б Шуповалов Никита Романович **ОВЗ**

5В Нестеров Федор Олегович **ОВЗ**

Раимжонов Ильяс Бобурович **ОВЗ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен С 02.03.2023 по 01.03.2024