

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Березники

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14

МАОУ СОШ № 14

РАССМОТРЕНО

ШМО

Рычкова Е.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Элиашвили Н.Г.

Протокол № 14 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 14

Шуховцева Е.В.

Приказ № 269 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Психолого-коррекционных занятий с детьми ТНР»
для обучающихся 1-4 класса

Березники 2023

Пояснительная записка.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР НОО. Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. В частности, занятия способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержке в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, перечисленных во ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-

ориентированной помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития;

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа психокоррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую психолого-педагогическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдром речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- коррекцию речевых нарушений и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системно и разносторонне развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Общими ориентирами достижения результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи. Совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
4. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.
5. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ТНР.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенность в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

Характерные особенности психического развития ребенка с ТНР

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий.

Струдомсосредотачиваютвниманиенаанализе условий,поискеразличныхспособовисредствв решении задач.

Объемзрительной памяти детейсОНРпрактическинеотличаетсяотнормы.Исключениекасается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Методы приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образцы выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснения как пояснения способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Программа рассчитана на младших школьников с ТНР. Продолжительность обучения занимает 5 лет.

Объем программы составляет:

68 занятий в год.

Продолжительность подгрупповых и групповых занятий составляет 30-40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей программы 1

класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятия	Вид деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика

Я и мои роли	«Будем знакомы!»	14	Игры на знакомство: «Имя-ассоциация». Игра «Ледокол» - снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и садом.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работы рабочих тетрадей
	«Я теперь школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», план школы	
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница»	
	«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коля, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли?. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть брат, есть сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».	
	«Всем свое время»		Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку?	
	Правила поведения в школе		Правило «Готовь уроки». Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д. Игра на внимание: закрой глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д. Беседа «Что можно сделать за перемену?» Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и	

			даться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?». Завершение занятия	
	«Волшебные слова»		Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова-приветствия знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди?» Стихотворение о вежливых словах. Беседа об этикете вежливых слов: вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова». Игра с мячом «Вежливые слова».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драматизация
	«Знакомство с Пси-Магом»		Задание «Угадай визитку». Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси-Магом».	Беседа, двигательные упражнения, игры
Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	14	Упражнение «Постройся ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый-самый».	

	«Я-этокто?»		Игра«Это Я.Этомоё». Работапотеме:задание«Я-это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведениеитога:упражнения «Самый-самый»,«Атомы».	
	«Зерно добра»		Игра«Добрыйдождик». Беседа о доброте: Чья доброта можетпомочьвырастидереву?Чья доброта помогает расти детям? СказкаА.Нееловой«Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело»(пословица«Доброедело, что дождь в засуху»). Рисунок«Дереводоброты	Игра,беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Школадружбы»		Игра«Школадружбы». Беседа о дружбе: Какнужно относитьсяклюдям,чтобытебя появилисьдрузья?Какимдолжен быть настоящий друг? СказкаВ. Сухомлинского «Девочкаиромашка».Вопросыи задания к сказке. Игра«Скемдрузжатцветы». Рисунок «Друг цветок». Творческоезадание«Сказочные друзья»(пословица«Нетдруга, такищи,анашел,такбереги»).	
	«Чудеса ответственности»		Игра«Зачто мыответчаем».	Игра,беседа, притча, творческое задание
			Беседаоответственности:Что значитбытьзакого-тоответе? Как вас учат ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросыизаданиякпритче. Рисунок«Посадим деревце». Творческоезадание«Кто ответственный»	
	«Страна Помогайка»		Игра«Палочка-выручалочка». Беседа о взаимопомощи: Расскажитеокаком-либосвоём добром поступке? СказкаФ.Левствик—«Кто сшил Видеку Рубашку». Творческоезадание:«Поможем другу»	Игра,беседа, сказка, творческое задание, рисунок

Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	16	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Каких радостных слов вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, мозговой штурм
	«У страха глаза велики»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь...» Рассказ о страхах. Каких страшных слов вы знаете.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
			Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным	
	«Громи молнии»		Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «Опутник и его победа» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение

	«Держим себя в руках»		Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Сказка «Про мальчика Васю». Анализ ситуаций: как себя контролировать.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Мои ощущения»		Игра «Четырестихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Моё восприятие мира»		Беседа-опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира».	Беседа, двигательные упражнения, игры
			Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание рабочей тетради).	В рабочих тетрадях
	«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли?». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, сказка, обсуждение, рисунок,
	«Что такое Эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, работа в рабочих тетрадях
Я и мои друзья	«Законы дружбы»	14	Портрет друга (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений	Самоанализ Самодиагностика работа со сказкой, неоконченные предложения

	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение Слова–Помощники. Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»). Пройгрывание предложенных ситуаций.	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работав парах)
	«Разные люди-разные характеры»	4	Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа о прос по теме «Разные люди- разные типы характера», Работа с сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок Игра-импровизация «Нет-мороженого»	Беседа, двигательные упражнения, игры, рисунок, работав рабочих тетрадях
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа - опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знатоки черт характера». Упражнение «Зеркало». Задание «Моё отражение в озере». Задание «Мой психологический портрет». Игра «И я...»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок,
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	4	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		68 занятий		

**Содержание коррекционно-развивающей программы 2
класс**

Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятия	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в мир психологии	«Мои летние впечатления»	8	Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот лето прошло...» Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи о летних впечатлениях другого». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
	«Какой Я?»		Упражнение «Способы приветствия». Задание «Как я изменился за лето». Работа по теме: задание «Представь другого», игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Психология-знакомая незнакомка»		Упражнения «Способы приветствия», «И я...» Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу. Упражнения «Собери слова», «Найди пару». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Понимаем чувства другого»		Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово»	Беседа, двигательные
			Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость» Подведение итогов	упражнения, обсуждение
Я и мои желания	«Мои желания»	8	Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Яна лесенках характера». Работа по теме: беседа - опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик-семицветик». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Сказка о борьбе мотивов»		Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения. Беседа «Что такое мотивы?»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Мои мотивы»		Упражнение «Подари желанный подарок», беседа - опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков». Задание «Такие	

			разные мотивы». Упражнение «Борьба моих мотивов». Подведение итогов.	
	«Какие мотивы у других?»		Упражнение «Подари желанный подарок». Упражнение «Мои выборы». Задание «Мои желания для других». Игра «Говорящие мотивы». Задание «Границы моих желаний». Работа со сказкой «Время книги».	
Кладовая памяти	«Загадка Психоочистителя»	18	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Игра «Заблудившийся рассказчик». Работа по теме: задание «Народы Хухромухра». Работа со сказкой «Время книги». Беседа-опрос по книге. Игра «После Психоочистителя».	
	«Загадка Психоочистителя»		Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебе подарок?». Работа по теме: Упражнение – визуализация «Я на планете Хухромухр». Задание «Самое важное для меня».	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой
			Работа со сказкой «Время книги». Задание «Чего бы лишился?»	
	«Что такое память?»		Игра «Фотограф» Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Упражнение «Тройки слов» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Виды памяти»		Игра «Фотограф» Работа по теме: «Время книги» Игра «Запомни прикосновения» Подведение итогов	
	«Какая у меня память?»		Игра «Штирлиц» Работа по теме: беседа-опрос «Виды памяти» Практикум «Как я запоминаю» Подведение итогов	
	«Эмоциональная память»		Работа по теме: беседа «Эмоциональная память» Работа со сказкой Упражнения «Запомни слова» Игра Штирлиц» Подведение итогов	

	«Как лучше запоминать?»		Работа по теме:Играупражнение «Парыслов»«Испорченный телефон» Упражнение «Запомни с помощьюкартинок»Задание «Волшебныекартинки»Игра «Фотограф»Подведениеитога	
	«Я умею запоминать?»		Работапотеме:задание «Зашифрованные слова» Игра«Фотограф»,«Испорченный телефон». Беседапотеме:«Правила запоминания», «Зашифрованные слова» Подведение итогов	
	«Что Я знаю о памяти?»		Упражнение«Начтопохожа память?» упражнение«Чтоязнаюо видах памяти?»	
			Задание «Вспомни историю» Работасосказкой«Времякниги» Задание «Шашки Пси-Мага»	Беседа,игра, обсуждение, работа со сказкой
Лабиринты мышления	«Сказка о профессоре Мышлении»	18	Упражнение «Распредели картинкипо группам»Работапо теме: работа со сказкой «Время книги»Упражнение «Назови все свойства предмета Упражнение «Назовисходстваиразличия» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Какразвивать свой ум		Конкурс«Знатоксвойств предметов» Конкурс«Чтоимееттоже свойство?» Подведение итогов	
	«Учимсядумать вместе!»		Разминочноеупражнение Работапотеме:«Чтоимееттеже свойства?» Подведение итогов	
	«Учимся обобщать и находить закономерности»		Работапотеме:задание «Картины» Упражнение«Сделайвывод» фигуру»Задание «Продолжи последовательность» Подведение итогов	
	«Учимся находить противоположности»		Упражнение «Противоположности» Работапотеме:упражнение Упражнение«Найдиразличия» Игра «Противоположности» Игра«Хорошо- плохо» Игра «Антипод» Подведениеитога:упражнение	

			«Найди лишнее слово»	
	«Учимся думать логично- 1»	4	Разминочное упражнение Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу Задание «Самые важные слова» Игра «Слова-мостики» Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии» Подведение итогов: задание «Оцени свои умения»	
	«Учимся думать логично- 2»		Разминочное упражнение «Любое число» Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Психологическое домино»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Учимся думать творчески»		Игра «Любое число» Работа по теме: задание «Составь предложение» Задание «Случайные слова» Упражнение «Спички» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Что я знаю о мышлении?»		Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений» Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Общее конкретное» Упражнение «Спички» Игра «Психологическое домино» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Как я оцениваю свои умственные умения»	
Как стать талантливым	«Фантазируем с Фантузей»	8	Разминочное упражнение Беседа по теме «Фантазия. Воображение» Задание «какой характер у Фантузи?» Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?» Задание «Что случится, если...?» Задание «Покажи без слов»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Что такое способности?»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Старая-новая сказка» Задание «Сон сказочного героя»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение

	«Язнаю, что я...»	4	Задание «Волшебные превращения» Работасосказкой «Времякниги» Беседапотеме «Способности» Задание«Формуласпособностей»	Врабочих тетрадях
	«Королевство ВнутреннегоМира: поиск сокровищ»		Упражнение «Пиктограммы» Работасосказкой«Времякниги» Игра «Королевство Внутреннего Мира» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевойсферы	2	Исследованиеэмоционально-волевой сферыобучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		68занятий		

Содержаниекоррекционноразвивающейпрограммы 3

класс

Раздел	Темазанятия	Кол-во занятий	Содержаниезанятия	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевойсферы	2	Исследованиеэмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровняадаптации	Диагностика
Введение в психологию общения	«Новаявстречас психологией»	8	Задание«Ассоциации-1» Работapotеме: задание«Какая провёллето?» Задание«Фильм о лете» Беседапотеме«Введениев психологию общения» Упражнение-визуализация «ПриглашениевСтрану Общения» Подведение итогов	Беседа, упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Начало путешествияв Страну Общения»		Разминочноеупражнение «Приветствиепо кругу» Беседа «Чтотакоеобщение?» Игра «Заблудившийся рассказчик» Задание«Подарки впутешествие»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
			Рефлексивноезadание«Мой выбор» Задание«Это ёмкое слово«общение» Подведениеитогов: задание «Ассоциации-2»	
	«Чтос собой взятьв путешествие?»		Упражнение«Цветмоего желания» Работapotеме: задание«Моижелания» Задание «Мойпсихологическийбагаж» Задание«Самоеважноев психологическомбагаже» Упражнение«Чувстволоктя»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работав рабочих тетрадях

			Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж»	
	«Что я знаю о себе?»		Упражнение «Ветеруносит тех, кто...» Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый-самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	«Как и почему начинаются ссоры?»	16	Разминочное упражнение «Две варежки» Задание «Скульптура» Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Самый-самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Сказка о конфликте и контакте»		Разминочное упражнение «Атом» Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаются ссоры?» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Совместная картина» Конкурсы «Угадай название», «Самый интересный вопрос»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Качества, важные для общения»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Индивидуальное задание «Качества, важные для общения» Задание для команд «Качества, важные для общения» Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
			«Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Каким я в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» Подведение итогов	Беседа, игра,

	«Яобщительный или замкнутый?»		Упражнение «Кто такой общительный человек, кто такой замкнутый?» Работа по теме: беседа по теме: «Общительность и замкнутость» Упражнение «Как я поступлю?» Задание «Сценки» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд»	двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Королевство Разорванных Связей»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Шкала общительности» Задание «Заверши предложения» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Заверши рисунок» Подведение итогов	
	«Свои и чужие»		Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие» Ролевая игра «Робинзоны» Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны»	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Сокровища и тайны дружбы	«Дружба-это...»	16	Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это...» Работа со сказкой: «Время книги» Задание «Испытание для дружбы» Подведение итогов	
	«Мы – дружная команда»		Упражнение «Друг к дружке» Работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы» Конкурс- игра «Дружная команда» Подведение итогов	Беседа, упражнения, конкурс-игра
	«Правила доброжелательного общения»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок» Задания для команд «Правила доброжелательного общения» Задание для класса «Общий список правил доброжелательного общения» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях

	«Дружная страна»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: задание «Угадай правила» Задание «Круг моих друзей» Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос-ответ по кругу» Подведение итогов: упражнение «Самый – самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Как мы все похожи!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефонс перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?» Упражнение «Найди сходства» Задание «Наши сходства» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа в рабочих тетрадях
	«Как мы все разные!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефонс перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?» Упражнение «Найди различие» Задание «Наши различия» Игра «Мы похожи, и мы различаемся» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Сказка о Другой Точке Зрения»		Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд» Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Заблудившийся рассказчик» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Скажи мне, кто твой друг...»		Разминочное упражнение	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
Поддержка в общении	«Комплимент-это...»	12	Разминочное упражнение Беседа по теме «Что такое комплимент» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Задание «О	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа

			правилах комплимента» Работасосказкой«Время книги» Задание «Похвальное слово самому себе» Подведениеитогов:игра «Угадай по комплименту!»	в рабочих тетрадях
	«Что другие ценят во мне?Чтояценю в себе?»		Разминочноеупражнение «Коллективныйсчёт»Работа по теме: Задание «Комплимент-это...»Беседа-опрос «Что такое комплимент?» Задание на самоанализ « Я достоинкомплиментов,потому что...» Подведениеитогов Игра « Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Давайте говорить друг другу комплименты!»		Разминочноеупражнение «Аплодисменты по кругу» Игра«Волшебныеочки»Игра «Ладочки по кругу» Подведение итогов Игра«Самый-самый»	
	«Что такое сотрудничество?»		Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...» «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа по теме:беседанатемуРаботасо сказкой «Добраяпамять»Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
			Работапотеме:упражнение «Соберикартинку»Задания «Найди себе пару», «Мы вместе»Рисунок«Мойкласс» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Я умею договариваться с людьми»		Разминочноеупражнения «Передайчувство», «Соберикартинку»,«Кто сказал «Мяу» Работапотеме:беседанатему «Какяумеюдоговариваться?»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работасо сказкой
Сочувствие и сопереживание	«Как мы переживаем эмоции?»	12	Разминочноеупражнение «Цвет моего настроения-1» упражнение «Заколдованный город» Беседа- опрос по теме занятияИгра«Эмоциональное домино» Подведение итогов: упражнение«Цветмоего настроения-2»	

	«Мы умеем выражать свои эмоции!»		Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Работа по теме: беседа-опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?» Задание «Этюды» Конкурс № Передай эмоцию» Подведение итогов: упражнение «Цвет моего настроения-2»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях
	«Как мы понимаем эмоции других?»		Разминочное упражнение «Цвет настроения» Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры» Игра «Эмоциональная пирамида» Подведение итогов: упражнение «От улыбки станет всем теплей»	
	«Мы умеем сопереживать»		Разминочное упражнение «Моё настроение в ассоциациях» Работа по теме: упражнение «История из моей жизни» Игра «Бандероль от Мастера Общения»	
Диагностика	диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		68 занятий		

Содержание коррекционно-развивающей программы

4 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятия	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Приглашение в Страну Общения	«Знакомьтесь — психология»	12	Упражнение «Закончи предложения» Задание «Презентация» Подведение итогов	Беседа, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях

				тетрадах.
	«Я — это интересно!»		Упражнение «Продолжи цепочку» Упражнение «Угадай про меня» Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» Упражнение «Я интересен тем, что...» Упражнение «Подарок себе»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работав парах)
	«Что мы знаем об общении?»		Упражнение «Продолжи цепочку» Задание «Восстанови в памяти» Игра «Корабль среди скал»	Беседа, двигательные упражнения, игры
	«Общение — дело общее»		Задание «Карта Страна Общения» Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща» Упражнение «Общее дело»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
Инструменты общения	«Как хорошо уметь... слушать»	10	Задание «Инструменты Мастера Общения» Задание «Догадайтесь» Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?» Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении слушать»	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок
	«Активное и пассивное слушание»		Беседа-опрос «Слышать и слушать» Задание «Какой -говорящий или слушающий» Упражнение «Ловушка» Задание «Какой я-активный или пассивный?» Упражнение «Активное слушание»	Беседа, двигательные упражнения, игры
	«Как важно уметь задавать вопросы»	10	Упражнение «Угадай» Игра «Кто это тот человек?» Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов» Упражнение «Умей объяснить-умей понять» Прослушивание отрывка из книги	Беседа, игры, обсуждение и рисунок, работа в рабочих тетрадах
	«Практикум активного слушания»		Беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Мячики» Упражнение «Правильно ли я понял»	Беседа, совместная продуктивная деятельность

			Прослушивание и обсуждение «Старинная казнь» Упражнение «Детский словарь» Упражнение «Переводчик» Упражнение «Контакт» Упражнение «Конкурс рекламных	Беседа, двигательные упражнения, двигательные упражнения и упражнения обсуждения, рисунок
	«Поговорим без слез»	10	«Нарезать стекло» Упражнение «Я хожу и кричу в себя» Упражнение «Изобрази волю» Упражнение «Упрямые» Упражнение «Имя-Игра» Упражнение «Самый наблюдательный» Упражнение «Вроде моего» Упражнение «Моя кружка» Упражнение «Цветные кораллы» Упражнение «Игра» Упражнение «Через призму» Упражнение «Время книги» Упражнение «Беседа без слов» Упражнение «Передай информацию» Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кинообсуждение» Упражнение «Игра» Упражнение «Угадай, что передал» Упражнение «Прослушивание и рисование «Сказка о пчелке» Упражнение «Время книги» Задание «Имя класса»	Беседа, упражнения с элементами ролевого действия, двигательные упражнения, игры, Беседа, совместная продолжительная деятельность, упражнения, игры, Беседа, совместная продолжительная деятельность, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Берегите, пожалуйста, речь»			
	«А умеете ли вы спорить?»			
	«Практикум неречевого общения»			
	«Чемоданчик Мастера Общения»			
	«Практикум неречевого общения»			
	«В морознаний» общения (продолжение)	10	«Игра» Упражнение «Через призму» Упражнение «Время книги» Упражнение «Беседа без слов» Упражнение «Передай информацию» Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кинообсуждение» Упражнение «Игра» Упражнение «Угадай, что передал» Упражнение «Прослушивание и рисование «Сказка о пчелке» Упражнение «Время книги» Задание «Имя класса»	двигательные упражнения, двигательные упражнения, обсуждение, Беседа, совместная продолжительная деятельность, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Коротко и ясно, «Речь» оттого и прекрасно»			
	«Имя мое...»		«Время книги» Упражнение «Обмен» Упражнение «Стул откровения и желания» Упражнение «Ритм моего имени» Задание «Картина из имени членов моей семьи»	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Моя семья»			Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«В пещере эмоциональных взрывов»		Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Упражнение «Сказка» Упражнение «Время книги» Упражнение «Игра» Упражнение «Так начинаются ссоры» Беседа-обсуждение темы «Конфликт» Упражнение «Если тебя дразнят»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Научно-практическое исследование конфликта»		Упражнение «Желание и возможность» Упражнение «Игра» Упражнение «Научно-исследовательский институт»	Двигательные упражнения, игры

	«Выиграть— проиграть?»		Упражнение«Море волнуется»Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем»Упражнение«Найди выход»	Беседа, двигательные упражнения, игры
	«Сказка о понимании»		Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой«Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры
	«День рождения — День творения»		Работа со сказкой«Время книги»Игра«В гости на день рождения»	Обсуждение, сказка, рисунок, драматизация
Здравствуй, Страна Общения!	«Могу и хочу»	12	Игра«Через установку» Задание«Я на лесенках характера»Упражнение «Круг значимости»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«Когда приходит понимание»		Игра«Кто последний» Работа со сказкой«Время книги»Игра «Детектив	Беседа, двигательные упражнения, игры
	«Подороже сказок»		Время книги «Когда приходит понимание» Упражнение«Подороже сказок»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах
	«В королевстве...»		Задание«Играем сказку»	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
	«Встреча с Мастером Общения»		Работа со сказкой«Время книги» Задание—размышление «Правил нашей жизни» Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения»	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
	«До свидания, Психологическая азбука!»		Задание«Мои плюсы и минусы» Упражнение «Получи медаль»Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Диагностика	Индивидуально- групповая диагностика эмоционально- волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		68 занятий		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Занятия проводятся в отдельном помещении. В случае работы с группой имеются столы и стулья, которые можно передвигать в зависимости от задач занятия и характера взаимодействия обучающихся (индивидуальная работа, работа в парах, тройках/четверках, взаимодействие между командами). Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и даёт возможность каждому ученику чувствовать себя включенными в игровой процесс.

Литература

1. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
4. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. — АСТ., М., 2007
5. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. - 228 с.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 1999. - 160 с.
7. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издат-во «Союз», 2004. - С.62.
 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
 2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост.—М.: Издательство «Экзамен», 2011.
 3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборники игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: АРКТИ, — 2008.

Учебно-методическое сопровождение.

1. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т.Языканова) 1 -4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
2. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
3. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
4. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
5. Учебно-методическое пособие «Юным умниками умницам» (О.Холодова) 1 -4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
6. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
7. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
8. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007 г.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
12. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур. 2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597666

Владелец Шуховцева Елена Валерьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024