**ОТЧЁТ** МАОУ СОШ№14 по участию в краевой апробационной площадке по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ за 2017-2018 учебный год

## С 2016 года МАОУ СОШ№14 является апробационной площадкой ФГОС НОО с ОВЗ» согласно приказа Министерства образования и науки Пермского края от 14.05.2015года СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика, введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае»

## На сегодняшний день в школе обучатся 824 человек, из них 60 человек – это дети с ОВЗ и инвалиды (10 человек)

Обучающихся с ОВЗ –  **50** человек

**Из них:** с нарушением зрения – **4** человек (1 –тотально слепой); с задержкой психического развития –  **45** человек; с ТНР – 1 человек.

Начальная школа - **21** человек; основная школа- **29** человек.

**Информация о количестве детей с ОВЗ по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество дети с ОВЗ | **-** | **3** | **8** | **10** | **11** | **7** | **6** | **1** | **4** |

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик:

* от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелыми нарушениями;
* от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Согласно приказа Министерства образования и науки Пермского края от 14.05.2015года СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика, введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае»  коллективом педагогов МАОУ СОШ№14 проведена работа по следующим направлениям:  
- создание нормативно-правового обеспечения ФГОС НОО с ОВЗ;  
- создание организационного введения ФГОС НОО с ОВЗ ;  
- методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ;  
- информационное обеспечение введения ФГОС НОО с ОВЗ;  
- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО с ОВЗ ;  
- материально-техническое обеспечение введение ФГОС НОО с ОВЗ.  
Данные мероприятия реализуются в соответствии с планом-графиком по введению ФГОС НОО с ОВЗ в МАОУ СОШ №14 ( <http://sch-14.ucoz.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-84>).  
Рабочей группой в составе директора школы Шуховцевой Е.В.; заместителя директора по УР на первой ступени обучения Хлыстовой Н.В.; руководителя МО учителей начальных классов Таборой К.С.; педагога – психолога Глумовой Е.П; учителей начальных классов – Козыревой Н.В., Сумароковой Е.Ю. был разработан и утвержден план-график введения ФГОС для детей с ОВЗ в образовательную среду МАОУ СОШ №14  
В направлениях деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ не было приоритетов. Решать приходится все параллельно и комплексно. Созданы и прошли  апробацию рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и квалификационными характеристиками; оформлены дополнительные соглашения к трудовому договору учителей, реализующих ФГОС НОО с ОВЗ.

**Создание нормативно-правового обеспечения апробационной площадки:** Проведён анализ готовности учреждения к апробации и реализации ФГОС НОО с ОВЗ: организационные, кадровые, методические, материально-технические условия

В штатное расписание введена должность ассистента на класс для тотально-слепого ребёнка.

1. Разработан план мероприятий по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год.
2. Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах рабочей группе, участвующей в апробации ФГОС.
3. Утверждены программы АООП и АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и тотально слепого
4. Разработана программа коррекционной работы с аутистами (см приложение)

**Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ**

1. Проведён анализ материально-технического состояния с учётом планируемого к реализации ФГОС, составлен перечень необходимого оборудования.
2. Составлена проектно-сметная документация на проведение ремонтных работ в помещениях, используемых при реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

*Ремонтные работы проведены в кабинете для обучающегося с ОВЗ (тотально слепого). Отремонтирован кабинет ЛФК.*

 учебный кабинет

** **

сенсорная комната

** **

кабинет педагога-психолога

**** Зал ЛФК

**Создание кадрового обеспечения введения ФГОС**

1. Утверждён кадровый состав работников, участвующих в апробации ФГОС НОО с ОВЗ.

Руководитель апробационной площадки – 1 штатная единица Ассистент – 1 штатная единица

Специалисты, обеспечивающие деятельность апробационной площадки:

* Учитель-дефектолог – 1 штатная единица
* Педагог-психолог– 1 штатная единица
* Учитель-логопед– 1 штатная единица

Составлены дополнительные соглашения к трудовым договорам участников апробации ФГОС. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ на базе ПГГПУ.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: учитель, учитель-логопед, психолог, педагог дополнительного образования, ассистент, административный персонал, медицинский персонал, информационно-технологический персонал . Обучение детей с ОВЗ осуществляется по программе АООП детей с ЗПР, АОП для слепого ребёнка(2а), для ЗПР (классы 2а, 2г) . При 100% успеваемости обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов наблюдается постепенный рост качества обучения от 16,1% до 25%. Это результат совместной работы всех субъектов образовательного процесса.

Так, учитель начальных классов согласно рекомендаций ПМПК проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики, по коррекции пространственно-временных представлений, коррекции и развитию познавательных процессов, уровня кругозора.

Педагог –психолог организует сопровождение в различных формах, куда входит диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей, профилактика, систематические коррекционные занятия(см. приложение). Часто сопутствующим нарушением у детей с ОВЗ является речевая патология, поэтому изучение нарушения речи, анализ ее состояния и преодоление недостатков вызывает необходимость помощи учителя –логопеда, поэтому учитель- логопед сопровождает учебную деятельность и диагностирует динамику развития речи по направлениям у учащихся с ОВЗ. В работе по здоровьесбережению учащихся с ОВЗ большую роль играют занятия лечебной физкультурой и релаксационные мероприятия, проводимые на базе сенсорной комнаты, оборудование которой было поставлено за счет проекта. Проводимая работа позволяет снизить уровень школьной тревожности у учащихся с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение**

Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ осуществляется на постоянной основе силами Института непрерывного образования и ФППК Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Центра инновационного опыта МАОУ СОШ№14 (2017 год) как Ресурсного центра ПГГПУ / [http://sch-14.ucoz.ru/index/centr innovacionnogo\_opyta/0-49/](http://sch-14.ucoz.ru/index/centr_innovacionnogo_opyta/0-49/) через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов, участие в конференциях и педчтениях, в краевых лабораториях по ФГОС НОО и ООО, участия в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям АООП, дистанционное образование, работа краевой апробационной площадки по введению ФГОС НОО с ОВЗ /<http://sch-14.ucoz.ru/index/inkljuzivnoe_obrazovanie/0-84>/; участие в различных педагогических проектах, создание образовательных площадок для педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ /<http://fppkdo.ru/mod/page/view.php?id=25799>/ .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **должность** | **название курса повышения квалификации** | **Сроки прохождения** |
| 1 | Шуховцева Е.В. | директор, логопед-дефектолог | Методология и технология реализации ФГОС НОО с ОВЗ | 2015 |
| 1 | Хлыстова Н.В. | зам.директора по УР | Организация образования, воспитания детей –инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ  Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций | 2016г  2017 |
| 2 | Логинова Н.Ю. | учитель-логопед /совместитель/ | Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы» | 2015 |
| 3. | Глумова Е.П. | педагог-психолог | Технологии, направления и содержание психологической диагностики в условиях современного образования | 2015г |
| 4 | Евдокимова Ирина Александровна | учитель начальных классов | Особенности реализации ФГОС НОО с ОВЗ .  Социализация обучающихся с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций | 2017  2016 |
| 5 | Вилесова Любовь Михайловна | учитель начальных классов | Индивидуальная образовательная траектория: подходы к разработке и оценке достижений планируемых результатов детей с ОВЗ | 2017 |
| 6 | Кузьмина С.В. | учитель начальных классов | Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2016 |
| 7 | Козырева Н.В. | учитель начальных классов | Практика организации инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС НОО с ОВЗ  Индивидуальная образовательная траектория: подходы к разработке и оценке достижений планируемых результатов детей с ОВЗ | 2015г  2017 |
| 8 | Таборова К.С. | учитель начальных классов | Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2016 |
| 9 | Рычкова Е.В. | учитель физкультуры | Формирование здорового образа жизни  Социализация обучающихся с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций | 2017  2017 |
| 10. | Валова Елена Алексеевна | Ассистент /незрячая/ | - | 2017 |

В течение 2017-2018 учебном году участники апробационной площадки ФГОС НОО с ОВЗ неоднократно принимали участие в мероприятиях по обмену опытом по апробации ФГОС для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Статус мероприятия* | *тема выступления* | *место проведения* | *ФИО участников* | *дата проведения* |
|  | Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа -2017» | Презентация опыта работы образовательного учреждения в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования | г Москва | Шуховцева Е.В. Глумова Е.П. | июль 2017г |
|  | Краевые педчтения «Возможности современного урока в аспекте формирования и развития УУД обучающихся» | Индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса | г Березники | Козырева Н.В., учитель начальных классов | август 2017г |
| Проектирования системы оценивания личностных результатов освоения АООП для детей с ОВЗ | Глумова Е. П., педагог-психолог |
| Специфика (особенности) организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках математики | Таборова Ксения Сергеевна, учитель начальных классов первой |
|  | Семинар «Проектирование системы оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО» | Представление проекта программы оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | г Пермь | Глумова Е.П. | сентябрь 2017г |
|  | Семинар «Организационные и содержательные аспекты проектирования и реализации коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» | Представление программы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ (аутисты) | г Пермь | Хлыстова Н.В. | октябрь 2017г |
|  | Практический семинар  «Организация образовательного пространства для обучающихся с сенсорными нарушениями (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | участник | г Пермь | Козырева Н.В. | ноябрь 2017г |
|  | Международный интернет-форум «ЦИО – шаг в будущее образования Пермского края» | Образовательная площадка «Реализация инклюзивного образования в муниципальном МАОУ СОШ №14 г.Березники» | г Пермь | Таборова К.С., Кучумова Е.В., Хлыстова Н.В. | ноябрь 2017г |
|  | Школа мастеров инклюзии | Открытые уроки по математике (2а,4г), мастер-класс по теме «Пути разрешения конфликтной ситуации в классе» (3г) | гБерезники | Козырева Н.В., Таборова К.С., Глумова Е.П. | февраль 2018 |
|  | Семинар. "Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: опыт, перспективы, проблемы" | участник | г Пермь | Хлыстова Н.В. | май 2018 |

**Методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ**

В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение методических семинаров, семинаров-практикумов, занятий школьного методического объединения учителей начальных классов, школы мастеров инклюзии.  
 Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т. д., .  
В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС НОО с ОВЗ:  
- ИКТ  
- проектная технология;  
- технология критического мышления;  
- исследовательская технология.

**Результат деятельности рабочей группы** в рамках краевой апробационной площадки по введению ФГОС НОО с ОВЗ: создание методических рекомендаций по проектированию и реализации программы коррекционной работы и программы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения АООП НОО детей с РАС /см. приложение/

**Проблемы, с которыми столкнулись в процессе введения ФГОС НОО с ОВЗ:**

-проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВ;  
 - освоение технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС НОО с ОВЗ; - работа с родителями обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.