


УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 14

 Е.В.Шуховцева

Приказ № 29 от 24.01.2020 года



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 14

Протокол № 1 от 20.01.2020

## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге качества образования МАОУ СОШ № 14 (далее — положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МАОУ СОШ № 14.

1.2 Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 14 на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) МАОУ СОШ № 14 является составной частью системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 14 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

1.3 В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 14 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### 2. Цель и задачи мониторинга

2.1 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 14 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.4 Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5 Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6 Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- органы управления образованием,
- администрация и педагогические работники образовательных учреждений,
- учащиеся и их родители,
- представители общественности и т. д.

### **3. Объекты мониторингового исследования:**

3.1 Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

### **4. Организация и технология мониторинга**

4.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МАОУ СОШ № 14.

4.2 Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации)
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

4.3 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя: - административный уровень ОУ,

- уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей,
- уровень школьного Наблюдательного совета.

4.4 Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МАОУ СОШ № 14 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на городском уровне.

4.5 Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

4.6 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **5. Реализация мониторинга**

5.1 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.3 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6 При оценке качества образования в МАОУ СОШ № 14 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

## **6. Методы проведения мониторинга:**

6.1 Методами проведения мониторинга являются:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.2 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

## **7. Направления системы оценки качества образования**

7.1 Основными направлениями системы оценки качества образования являются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной и основной школы базовых знаний и умений по учебным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (промежуточная аттестация);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

## **8. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

8.1 Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплексе показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

## **9. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

9.1 Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

9.2 Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- электронные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

9.3 Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные

## **10. Анализ результатов**

10.1 Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,
- обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях.
- оформление таблиц, диаграмм,
- пополнение банка имеющихся данных.

10.2 Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в действенный инструмент управления качеством образования. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

## **11. Исполнители**

1. Учителя – предметники;
2. Руководители МО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора.

## **12. Ожидаемые результаты**

- 12.1 Результаты мониторинговых исследований предполагают:
- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
  - Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
  - Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.