


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14  
(МАОУ СОШ № 14)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 14  
Протокол № 5 от 18.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 14

 Е.В.Шуховцева

Приказ № 83 от 18.04.2019



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
за 2018 год**

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14  
за 2018 учебный год**

г. Березники на 01 апреля 2019года

Самообследование МАОУ СОШ № 14 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2018 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. содержание и качество подготовки обучающихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности организации.

**Отчет по самообследованию МАОУ СОШ № 14 рассмотрен и принят педагогическим советом (протокол от 18.04.2019 № 5).**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ № 14) начала функционировать на основании решения Исполкома Березниковского Городского совета народных депутатов № 190 от 03.09.1986 года, учреждена приказом по Березниковскому ГУОМ №1153-б от 25.12.1995 года. Учреждение реорганизовано в 2007 году путем присоединения МОУ СОШ №26 (приказ КВО г. Березники №885 от 22.06.2007г) и в 2010 г. путем присоединения МАОУ начальной общеобразовательной школы №18 (постановления главы администрации г. Березники №751 от 12.05.2010 г).

Учредитель: Управление образования администрации города Березники.

МАОУ СОШ № 14 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования от 08.12.2014 № 897 и лицензией серия 59Л01 № 0001406, регистрационный № 3611 от «01» октября 2014 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования;
2. Основного общего образования;
3. Среднего общего образования;
4. Дополнительное образование

подвиды: дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 14 имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 322, выдано 02.10.2014 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия до 22.05.2025г.

1.2. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Существующая система управления МАОУ СОШ № 14 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В МАОУ СОШ № 14 сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МАОУ СОШ № 14 созданы советы родителей (высшим органом управления является Общешкольный совет родителей) и советы обучающихся (высшим органом управления является Президентский совет).

1.2.1. Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления. Задача педагогического совета - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Положении о педагогическом совете МАОУ СОШ № 14, принят общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 2 от 10.02.2014 г), утвержден приказом директора № 16-сб от 10.02.2014 г.

За 2018 год состоялось 10 заседаний педагогического совета по следующим темам:

20.01.2018 г. – «Анализ итогов работы за I полугодие 2017-2018 учебного года. Реализация программ внеурочной деятельности в I полугодии 2017-2018 учебного года. О повторной сдаче итогового сочинения (изложения) в 11 классе»;

09.04.2018 г. - «Повышение качества образования. Проблемы и пути решения»;

23.04.2018 г. - «О выполнении учебных планов, общеобразовательных программ основного и среднего общего образования. О допуске к ГИА по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9 классов и среднего общего образования, обучающихся 11 класса (в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ);

23.05.2018 г. - О переводе в следующий класс обучающихся 1-8 классов;

30.05.2018 г. – Об участии образовательного учреждения в краевом проекте «Цифровые технологии в образовательном процессе», использующих только электронную форму журнала успеваемости, начиная с 2018-2019 учебного года.

20.06.2018 г. – О результатах повторной промежуточной аттестации. Перевод обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность, в следующих класс.

26.06.2018 г. – Итоги организации и проведения ГИА (в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ). О выпуске обучающихся и выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования.

30.08.2018г – «Основные итоги деятельности МАОУ СОШ № 14 в 2017-2018 учебном году. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год. Реализация программы развития (заключительный этап)»;

17.09.2018г. – «Итоги организации и проведение повторной ГИА по образовательным программам основного общего образования в дополнительный период в форме ОГЭ. О выпуске обучающихся и выдаче аттестатов об основном общем образовании»;

26.09.2018г. – «О результатах повторной промежуточной аттестации в сентябре 2018 года. Перевод обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность, в следующий класс.».

1.2.2. Методический Совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. МС является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Функции, задачи, компетенции методического совета обозначены в Положении о методическом совете МАОУ СОШ № 14, принятом общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 2 от 10.02.2014 г), утвержден приказом директора № 16-сб от 10.02.2014 г.

За 2018 состоялось 8 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учителей начальной, основной и старшей школ.

2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований кружков, клубов, учебных, элективных и факультативных курсов начальной, основной и старшей школ.

- Итоги выполнения технического задания по деятельности апробационной площадки по введению ФГОС НОО с ОВЗ в Пермском крае в 2018 году в соответствии с приказом МОиНПк от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае».
- О подготовке к итоговой аттестации 9, 11-х классов утверждение банка контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программам начального и основного общего образования;
  - Выполнение учебного плана
  - Обсуждение и утверждение проекта учебного плана на 2018-2019 учебный год;
  - Итоги аттестации педагогов
  - Итоги участия педагогов и учителей в конференциях, конкурсах, смотрах
  - Итоги работы методического совета и обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019 учебный год

1.2.3. Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ № 14, появился в июле 2013 года, в связи с созданием автономного учреждения (приказ КВО от 05.07.2013 г № 472 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14»). Состав Наблюдательного совета утвержден приказом КВО от 16.07.2013 г. № 510, действует в соответствии с положением о Наблюдательном совете МАОУ СОШ № 14, утвержденном на первом заседании Наблюдательного совета 25.07.2014 г. (протокол № 1). В соответствии с приказом Управления образования от 30.08.2017 № 749 «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ СОШ № 14».

Состав Наблюдательного совета:

Чугайнова Л.А., главный специалист отдела школьного образования Управления образования администрации города;

Лобанова Н.В., главный специалист отдела распоряжения и учета муниципального имущества УИЗО администрации г.Березники;

Говорливых Н.М., учитель биологии МАОУ СОШ № 14;



Каргапольцева А.В., председатель Березниковской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Асханова В.П., председатель правления общественной организации городского Совета родителей военнослужащих.

В течении 2018 года состоялось 7 заседаний Наблюдательного совета.

1.2.4. Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ № 14. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В течение 2018 года состоялось 7 заседаний общего собрания работников МАОУ СОШ № 14.

1.2.5. Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы. Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу МАОУ СОШ № 14.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 14**

	2012-13уч.г.		2013-14уч.г.		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч год		2018	
	Кл-комп	Уч-ся выпуск	Кл-комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл комп	Уч-ся выпуск	Кл-комп	Уч-ся
начального общего образования	15	380	13	344	14	362	15	389	16	409	16	419
основного общего	15	386	15	400	15	381	17	408	17	413	14	361

образования												
среднего общего образования	2	49	3	53	3	54	2	47	2	50	1	12
Итого:	32	815	31	797	32	797	34	844	35	872	31	792

Контингент обучающихся относительно стабилен, произошло некоторое уменьшение численности детей с 872 до 792 обучающихся в связи с изменениями в муниципальном задании.

## 2.2. Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

№ п/п	Единиц измерения	
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2–11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
2.	Продолжительность рабочей недели	Продолжительность недели в 7-9 классах – 6 дней, в 1-6 классах – 5 дней
3.	Продолжительность рабочего дня	08.30–18.00
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 37 дней; 2–9-е классы – 30 дней

Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-9-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Охрана: физическая охрана ОАО «Вега» с 08.00 до 17.00 часов, имеется круглосуточно КЭВП ФГУП – «Охрана». В ночное время – сторож. Медобслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована.

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г. Березники», столовая на 120 мест.

## 2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 2018 году обеспечивали квалифицированные педагоги.

Показатель	Кол-во человек /%
Общее количество педагогов	12/30,6%

Высшее педагогическое образование	6/54,5%
Среднее профессиональное образование	5/45,5%
Среднее общее образование	1/9,1 %
Квалификационные категории:	
высшая	6/54,5%
первая	3/27,3%
соответствуют	2/18,2 %
не имеют категории	

За 2018 год аттестованы 2 человека: Рябова Т.В.- подтверждение высшей категории; Таборова Н.С. – соответствие занимаемой должности.

В 2018 году 3 из 11 педагогов школы, реализующие ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации.

2.2.2. Реализацию основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в 2018 году

Показатель	Кол-во человек %
Общее количество педагогов	25/69,4%
Высшее педагогическое образование	19/76%
Среднее профессиональное образование	6/24%
Среднее общее образование	
Квалификационные категории:	
высшая	1/4%
первая	9/36%
соответствуют	9/36%
не имеют категории	3/12%

За 2018 год аттестованы 5 человек: Хрулёв С.А. – подтверждение высшей категории; Хлыстова Н.В. – подтверждение первой категории; Кукшинова Е.Л., Кучумова Е.В., Боталова О.Н. – впервые аттестованы на первую категорию. Не имеют категории -Хан О.А., Гилёва И.Н., Чугайнова В.А. (молодые специалисты)

В 2018 году 11 педагогов школы, реализующие ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации.

2.2.3. Обучение и воспитание осуществляют всего 36 педагогических работников, из них 28 учителей общеобразовательных дисциплин, 1-учитель – логопед, 2 –педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1- педагог дополнительного образования, 4 - управленческий аппарат. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% на протяжении последних 3-х лет; преподавание ведётся по всем учебным дисциплинам.

По состоянию на 31.12.2018 г. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую, 15 - соответствие занимаемой должности, 3 человека не имеют категории, из них 3- молодые специалисты

	Категории учителей				
	высшая	первая	вторая	соответствие	нет категории
	%	%	%	%	%
2013-2014	23,9	34,5	10,9	13,04	17,4
2014-2015	23,9	32,6	13,1	21,7	8,7
2015-2016	18	28	-	36	18
2017	18,3	28,6	-	34,7	18,4
2018	19	32,4	-	40,5	8,1

Имеют награды- 17 человек (47,2 %). Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел.,  
 Знак «Почётный работник общего образования» -6чел.,  
 грамота Министерства образования РФ – 3 человека,  
 нагрудный знак «Общественное признание» - 5 человек.

#### 2.2.4. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 14 активно занимается инновационной и экспериментальной деятельностью. С 2009 года школа - Центр инновационного опыта Университетского округа при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (приказы Министерства образования Пермского края № СЭД -26-01-04-24 от 10.02.2009 год; СЭД-26-01-04-35 от 25.02.2010 год; СЭД -26-01-04-180 от 12.05.2011 год; СЭД -26-01-04-241 от 26.06.2012 год; № СЭД-26-01-04-807 от 06.10.2015 года; № СЭД-26-01-06-188 от 17.02.2017 года).

За годы работы ЦИО у нас сложился определённый тандем в сотрудничестве ученика, учителя и учёного.

**На протяжении последних трёх лет** коллектив школы работает над созданием модели образовательной деятельности по повышению квалификации педагогов. Эта модель включает в себя классические формы, проектные семинары, виртуальное обучение и творческую самостоятельную работу. Так, в феврале прошёл городской семинар по теме **«Возможности современного урока в аспекте формирования и развития УУД обучающихся»** для учителей начальной и основной школы. В рамках семинара прошли открытые уроки: разновозрастные по русскому языку (4а и 6в классы) и литературному чтению (1в и 3а классы); уроки математики во 2а и 4г классах, где обучаются дети с ОВЗ; уроки математики во 2б, 8б классах, мастер–классы «Пути разрешения конфликтной ситуации в классе» и «Роль проектной деятельности в формировании исследовательских компетенций обучающихся» с участием старшеклассников – участников краевого проекта «Практика эмпирического исследования» Дыдыкиной К., Анистратовой Т. (9б класс). Уроки проводили учителя высшей и первой категории: Безгодова М.П., Козырева Н.В., Вилесова Л.М., Иньшина Т.Н., Евдокимова И.А., Таборова К.С., Миронова Е.В., Трубачева Е.П., Боталова О.Н., Глумова Е.П.

В семинаре приняли участия 47 педагогов города. Семинар получил высокую оценку педагогической общественности.

**20 февраля** на базе школы прошло очередное заседание ГМО заместителей директоров по УР первой ступени обучения. **Тема «Повышение мотивации обучающихся посредством электронных образовательных ресурсов/использование образовательной платформы Учи.ру/».**



Вопросы, которые рассматривались на заседании ГМО – это: внутренняя мотивация младших школьников и способы её повышения посредством электронных образовательных ресурсов;

- работа с семьёй по формированию навыка функционального чтения;

- вебинар «Образовательное событие как ресурс активизации читательской деятельности ребёнка» из опыта работы школы № 4 г.

Чайковского.

В течение года учителя посетили ряд городских презентационных площадок в школе № 12 - «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС», гимназия 9 – «Использование эффективных технологий в работе с текстами различной направленности в учебной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС», педагогическая площадка на базе школы № 11 – «Разновозрастная кооперация во внеурочной деятельности».

С 2016 года наше образовательное учреждение является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС ОВЗ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае». Тема, над которой работал коллектив школы в течение последних трёх лет – это «Социализация детей с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций» и «Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию». При решении проблемы по социализации детей с ОВЗ педколлектив большое внимание уделяет созданию инновационной среды образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентированного на развитие и качественное обновление педагогической деятельности и на повышение качества образования. Создавая инновационную среду и моделируя инновационный процесс на основе деятельностного подхода, мы поставили цель - доведение научной идеи до стадии практического использования и реализации. Мы - обычная массовая школа. Здесь обучаются как дети с особыми образовательными потребностями, так и их сверстники, развивающиеся в «норме». Для некоторых ребят нашей школы есть определенные ограничения в получении качественного образования и в продвижении личной карьеры. Есть ребята, которые могут просто оказаться после школы за «бортом» нашего общества.

За последние годы с введением в практику ФГОС НОО и ООО все большее количество детей с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) получают образование в рамках общеобразовательных школ.

**В 2018 году в школе обучалось 792 человека, из них 48 – это дети с ОВЗ, 8 человек - дети инвалиды (из них 3 человека имеют статус ОВЗ)**

Обучающихся с ОВЗ – 48 человек

**Из них:**

с нарушением зрения – 5 человек; с задержкой психического развития – 41 человек; с ТНР – 2 человека.

Начальная школа - 18 человек; основная школа- 30 человек.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжёлыми нарушениями;

- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

У нас имеется достаточный опыт работы по организации **инклюзивного образования (5 лет)** и этот опыт помогает успешно реализовать новые проекты ЦИО.

Школа отработала за эти годы такие формы включения детей в инклюзивное обучение, как временная (специальный коррекционный класс), комбинированная (дети с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, которых сопровождают узкие специалисты), частичная (индивидуальное обучение детей с ОВЗ с включением в состав общеобразовательного класса на часть процесса), полная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ полностью адаптировался в социуме и в дополнительной помощи узких специалистов не нуждается.

Наш опыт работы с детьми ОВЗ получил развитие и оценку на конференциях и семинарах города, края, Волжского региона и России:

№ п/п	статус мероприятия	тема выступления	место проведения	ФИО участников	дата проведения
1.	Школа мастеров инклюзии	Открытые уроки по математике (2а, 4г), мастер-класс по теме «Пути разрешения конфликтной ситуации в классе» (3г)	гБерезники	Козырева Н.В., Таборова К.С., Глумова Е.П.	февраль 2018
2.	Семинар. "Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: опыт, перспективы, проблемы"	участник	г Пермь	Хлыстова Н.В.	май 2018
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия»	участники	г Пермь	Хлыстова Н.В. Козырева Н.В.,	ноябрь 2018
4.	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Начальная школа 21 века: как учить сегодня для успеха	выступления по проблемам организации образовательного процесса детей с ОВЗ	г Березники	Козырева Н.В., Чугайнова В.А.	декабрь 2018

завтра»					
---------	--	--	--	--	--

В этом учебном году рабочая группа плодотворно поработала по разработке методических и дидактических материалов:

Технологическая карта оценки достижений личностных результатов обучающихся с ОВЗ
Программа «Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС»
Программа коррекционной работы обучающихся с РАС
Школа мастеров инклюзии в онлайн-режиме

#### **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ**

В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение методических семинаров, семинаров-практикумов, занятий школьного методического объединения учителей начальных классов, школы мастеров инклюзии.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т. д.

В рамках работы школьного методического объединения учителей начальных классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС НОО с ОВЗ:

- ИКТ
- проектная технология; - технология критического мышления;
- исследовательская технология.

#### **Проблемы, с которыми столкнулись в процессе введения ФГОС НОО с ОВЗ:**

- проектирование УУД в учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- освоение технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС НОО с ОВЗ;
- работа с родителями обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.

**Второе направление** экспериментальной и инновационной деятельности – работа в режиме диссертационных исследований по теме «**Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности на этапе перехода от начального к основному общему образованию**»

Одной из главных задач отечественного образования является подготовка человека, способного принимать решения и эффективно действовать в современном меняющемся мире. Школа отвечает за чрезвычайно существенную грань воспитания – «выращивание» в школьниках учебной самостоятельности, как умения расширять свои знания, приобретать и совершенствовать умения и способности, по собственной инициативе самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Непрерывное развитие самостоятельности школьника в учебной деятельности должно обеспечиваться при переходе обучающегося с начального уровня общего образования на основной уровень, с одного этапа личностного развития на более высокий. Поэтому данная тема экспериментальной деятельности актуальна и остро востребована педагогической практикой.

Из опыта работы школы на основном уровне общего образования фиксируется снижение уровня учебной самостоятельности учащихся 5-х классов на 30%. Такое положение дел во многом связано с тем, что в массовой практике учителей основного уровня общего образования реализуются традиционные способы организации учебной деятельности.

Поэтому для решения данной проблемы была разработана программа исследования, в рамках которой были проведены теоретические и проектные семинары, разработка и реализация педагогических проектов и диагностика развития учебной самостоятельности 4и5-х классов. Так, в августе и сентябре прошли два установочных семинара в рамках реализации программы по теме *«Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности на этапе перехода от начального к основному общему образованию»* и диссертационных исследований аспирантки ПГГПУ Косиковой С.В. - зам. директора по УР МАОУ СОШ № 11, аспирантка кафедры педагогики ПГГПУ, ст. научный сотрудник кафедры педагогики и методики начального обучения ПГГПУ.

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы: непрерывное развитие школьника на этапе перехода от начального к основному уровню общего образования; учебная самостоятельность младшего школьника: от понимания сущности понятия к организации процесса формирования. Семинар носил проективный характер.

В рамках семинара в сентябре-месяце были рассмотрены следующие вопросы: защита проектов уроков, направленных на развитие учебной самостоятельности обучающихся; познакомились с требованиями к структуре педагогического проекта и их защите по проблемам организации образовательного процесса в 5-х классах. Семинар носил деловой характер.

В октябре учителями были разработаны проекты в рамках преемственности начальной и основной школы педагогами: 1) Безгодова М.П., Рябова Т.В., Рычкова Е.В. («Развитие самостоятельности учащихся основного уровня общего образования во внеурочной деятельности через системно-деятельностный подход»); 2) Вилесова Л.М., Евдокимова И.А. («Проблемы развития учебной самостоятельности обучающихся и пути их решения при переходе из начальной школы в основную»); 3) Таборовы К.С. и Н.С. («Преемственность на переходном этапе от начального к основному общему образованию через формирование учебной самостоятельности обучающихся»); администрация школы; 4) Кукшинова Е.Л., Боталова О.Н., Красные Е.В., Батлукова Н.А., Говорливых Н.М. «Развитие учебной самостоятельности обучающихся 5-х классов.

В ноябре прошёл семинар по выбору методик диагностических измерений развития учебной самостоятельности школьников.

Последние диагностические срезы развития учебной самостоятельности пройдут в марте 2019 года.

В декабре 2018 года прошли два знаковых мероприятия: презентационная площадка и межмуниципальная конференция учителей начальных классов. В программе площадки **«Деятельностный метод обучения и его роль в формировании культурных ценностей обучающихся»** прошли открытые уроки, мастер-класс, занятия внеурочной деятельности. В семинаре приняли участия 42 педагога города. Представленный опыт работы учителей Безгодовой М.П., Бычковой М.Д., Вилесовой Л.М., Евдокимовой И.А., Иньшиной Т.Н., Козыревой Н.В., Сумароковой Е.Ю., Рычковой Е.В., Ксенофонтовой Е.Г., ...Ж.Н. получил позитивные отзывы участников данного мероприятия.

Межмуниципальная конференция учителей начальных классов и зам директоров по УР по теме «Начальная школа 21 века: как учить сегодня для успеха завтра». Всего участников было 112 человек. Представили свой опыт работы педагоги: Козырева Н.В. с темой



«Особенности обучения тотально слепого ребенка в условиях общеобразовательного класса» и Чугайнова В.А. – «Логопедическая тетрадь как средство преодоления дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза младших школьников».

**Третье направление инновационной деятельности – это реализация краевого проекта «Шахматы в школе».**

В этом году в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности работает кружок «Шахматы для начинающих»

Срок реализации -1 год

Возраст детей -1-4 классы (8-10лет)

Объём программы в часах - 33 (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

Количество часов в неделю - 1 час

Количество детей, занимающихся по программе шахматного образования в рамках внеурочной деятельности - 100;

- Количество групп - 6

- Количество педагогов, реализующих программу шахматного образования в рамках внеурочной деятельности работает кружок «Шахматы для начинающих» их квалификацию, спортивные достижения по шахматам (при наличии) - **Таборова Ксения Сергеевна, учитель начальных классов** первой квалификационной категории (достижений нет)

**Обеспечение участия обучающихся Школы в муниципальных, межмуниципальных и региональных шахматных турнирах и иных мероприятиях.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Количество победителей
Краевой (региональный) уровень мероприятий				
1	Фестиваль «Умный ребенок» в рамках образовательной программы «Шахматы в школе».	08.09.18г	2	нет
2	Шахматный фестиваль «Шахматы-всем!»	08.12.18г	4	2 (квест) в двух номинациях
Межмуниципальный уровень мероприятий				
1	Шахматный турнир «Белая ладья» совместно с г Соликамском	24-25.11.18г	4	5 место
Муниципальный уровень мероприятий				
1	Праздник «Путешествие в королевство шахмат» для младших школьников	28.10.18г	126	организаторы
	Шахматный турнир в рамках акции «Играем в шахматы летом»	17.08.18г	2	3 место
2	Шахматный баттл младших школьников	21.12.18г	10	призёры

**Организацию на базе образовательной организации турниров и иных мероприятий по шахматам.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Уровень мероприятия
1	Праздник «Путешествие в королевство шахмат» для младших школьников	28.10.18г	170, из них 120 обучающихся МАОУ СОШ№14	Муниципальный, МАОУ СОШ№14
2	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	24-25.11.18г	4	межмуниципальный
2	Шахматный батл младших школьников	21.12.18г	10	Муниципальный, МАОУ СОШ№17 г Березники

**Выводы, обобщение опыта участия в проекте, выделение значимых для образовательной организации результатов участия в проекте, подведение итогов достижения значений показателей Соглашения.**

1. сформирован банк юных шахматистов школы;
2. начали обучение шахматам через внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов – 6 групп;
3. определен командный состав юных шахматистов для участия в турнирах города, региона;

5. **Согласно плана работы** были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- марафон учащихся-занковцев;
- олимпиада для детей с ОВЗ по математике и русскому языку/5-6 классы/;
- ярмарка проектов обучающихся с участием детей с ОВЗ.

В этом году честь края на заключительном этапе Всероссийского марафона учеников-занковцев защищала команда из школы№1 г Соликамска. Данный этап марафона прошёл **27-29 марта в г. Казани**. В интеллектуальном марафоне приняли участие обучающиеся 4 классов из 46 территорий России (представители Хакасии, Карелии, Рязани, Москвы, Югры, Челябинска, Новосибирска и др.). Ребята достойно выдержали сложное испытание и стали лауреатами XV Всероссийского марафона учеников-занковцев. Черноусов Степан стал

МАОУ СОШ № 14 имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

Во все кабинеты начальной школы приобретены школьные парты с регулируемым наклоном столешницы и высотой, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, в кабинетах начальной школы - интерактивная доска, стационарные мультимедийные комплекты, в 10 кабинетах основной и старшей школы - проекторы. Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 14 оборудован 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс. Имеется 1 сервер, локальная сеть и выход в Интернет (во всех кабинетах).

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

В 2018 году в школе выполнены следующие работы:

1. Капитальный ремонт пищеблока в МАОУ СОШ № 14 – 2 258 101,57 руб.;
2. Ремонт системы канализации – 71 085,70 руб.;
3. Ремонт теплосчетчика – 43 356,00 руб.;
4. Комплектующие для обводной насосной линии – 27 483,27 руб.;
5. Ремонт вентиляции на пищеблоке – 9 900,00 руб.

За 2018 год школой приобретено необходимое современное оборудование и школьная мебель:

1. оборудование:

- комплект инструментов классных 11 шт. – 36 883,00 руб.;
- пандус перекатной, 2 шт. – 18 382,00 руб.;
- камера видеонаблюдения 2 шт. – 11 900,00 руб.;
- тактильная пиктограмма - 9 920,00 руб.;
- тонометр – 2 300,00 руб.;
- светильники ЛПО – 9 792,00 руб.;
- многофункциональное устройство, 1 шт. – 26 700,00 руб.;
- проектор, 2 шт. – 52 800,00 руб.

2. учебники:

- централизованная закупка 536 шт. – 225 248,91 руб.
- закупка школы 1116 шт. – 400 306,40 руб.

3. мебель:

- комплект ученический (парта, 2 стула) 30 шт. – 102 000,00 руб.;
- 4. бланки аттестатов 127 шт. – 18 348,42 руб.;
- 5. спортивный инвентарь – 5 660,00 руб.

#### **2.4. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на безусловное выполнение требований образовательной программы. Учебно-методические комплексы обеспечивают реализацию ФГОС в 1-4 классах в условиях вариативности используемых программ. Уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Ветхие и морально устаревшие учебники не используются, но существует проблема использования учебников по годам издания. Пригодность использования таких учебников в учебном процессе определяется путем установления соответствия их содержания и структуры современным учебникам. Учебно-методическое обеспечение по ступеням и предметам обучения подробно представлено ниже следующими таблицами.

##### **2.4.1. Учебно-методическое обеспечение начальной школы**

**УМК «Планета знаний»**

Программа (автор)	Учебники (автор)
«Русский язык» Л.Я.Желтовская	«Русский язык» Л.Я.Желтовская
«Литературное чтение» Э.Э.Кац	«Литературное чтение» Э.Э.Кац
«Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	«Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова
«Окружающий мир» Г.И.Ивченкова, И.В.Потапов	«Окружающий мир» Г.И.Ивченкова, И.В.Потапов
«Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский	«Каждый народ-художник» Л.А. Неменская
«Музыка» Э.Абдуллин под руководством Д.Б.Кабалевского	«Музыка» Е.Критская
«Информатика» В.В.Горячев	«Информатика» В.В.Горячев
«Физическая культура» В.И.Лях, А.А.Зданевич	«Физическая культура» В.И.Лях, А.А.Зданевич
«Английский язык» И.Н.Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы.	«Английский язык 2 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык 3 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык 4 класс» И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

**УМК «Школа России» под ред.А.А. Плешакова**

Программа (автор)	Учебники (автор)
«Русский язык» В.П. Канакина	«Русский язык 1 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение. «Русский язык 2класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение «Русский язык 3 класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение «Русский язык 4класс» В.П.Канакина , В.Г. Горецкий. М.: Просвещение
«Обучение грамоте» В.Г. Горецкий	«Азбука 1класс ч.1,2» В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. М.: Просвещение
«Математика» М.И. Моро	«Математика 1 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение. «Математика 2 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение «Математика 3 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение «Математика 4 класс» ч.1,2 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение.
«Окружающий мир» А.А. Плешаков	«Окружающий мир 1кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 2кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 3кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение. «Окружающий мир 4кл» ч.1,2. А.А. Плешаков. М.: Просвещение.



«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова.	«Литературное чтение 1кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 2кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 3кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение. «Литературное чтение 4кл» ч.1,2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Грецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение.
---------------------------------------	--

#### 2.4.2. Учебно-методическое обеспечение основной школы

Программа (автор)	Класс	Учебники (автор)
Русский язык Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Г.А. Ладыженской, М.Т.Баранова	5	«Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова и др.
	6	«Русский язык. 6 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др
	7	«Русский язык. 7 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др
	8	«Русский язык. 8 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др
	9	«Русский язык. 9 класс» Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская Л.А., Тростенцова и др
Литература Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Г.И.Беленького.	5	«Литература.5 класс». М.А. Снежневская, Н.М. Хренова.
	6	«Литература.6 класс». М.А. Снежневская, Н.М. Хренова.
	7	Литература. Начальный курс. 7 класс», под редакцией Г.И. Беленького.
	8	«Литература. Начальный курс. 8 класс», под редакцией Г.И. Беленького
	9	«Литература 9 класс Русская классика: учебник-практикум» под редакцией Г.И. Беленького. «Литература 9 класс. Русская классика: Учебник-хрестоматия к учебнику под редакцией Г.И. Беленького.
Иностранный язык Английский язык  Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева и др.	5	«Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	6	«Английский язык. 6 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	7	«Английский язык. 7 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
	8	«Английский язык 8 класс» В.П.Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие.

		Просвещение.
	9	«Английский язык. 9 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение.
Математика Государственная программа для общеобразовательных школ 5-11 классов под редакцией Н.Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова.	5	«Математика.5 класс» Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов.
	6	«Математика.6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов.
	7	«Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
	8	«Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
	9	«Алгебра 9 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворов. «Геометрия 7-9 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.
Информатика и ИКТ «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др.)	8	«Информатика 8 класс». И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др. – М.: БИНОМ.
	9	«Информатика. Базовый курс для 7-9 классов». И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др.
История Программа общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11 класс» под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой	5	«История Древнего мира для 5 класса общеобразовательных учреждений» А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая
Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Примерная программа «История 5-9 классы»  Программа по курсу «Новая история,7-8 классы» Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	6	«История средних веков» 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
	7	«История России, конец 16-18 веков 7 класс» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Новая история,1500-1800»,7 класс А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.
	8	«История России, 19 век. 8 класс» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Новая история,800-1913»,8 класс А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина.

Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Программа по Всеобщей истории, автор: Л.Н. Алексахин	9	«История России, 20 век – начало 21 века», 9 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «Новейшая история XX век. 9 класс» Л.Н. Алексахина
Обществознание Программа курса для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов	6	«Обществознание. 6 класс» Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	7	«Обществознание. 7 класс» Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	8	«Обществознание. 8 класс» Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	9	«Обществознание. 9 класс» Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
Физика Примерная программа основного общего образования по физике	7	«Физика 7 класс» А.В.Перышкин. – М.:Дрофа.
	8	«Физика 8 класс» А.В.Перышкин. – М.:Дрофа.
	9	«Физика 9 класс» А.В.Перышкин. – М.:Дрофа.
География Программа основного общего образования 5-9 классы. Автор: И.Н. Баринава и др. Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Ром.	5	«География 5класс. Начальный курс» И.И. Баринава, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа ,2015
	6	«География. 6 класс. Начальный курс». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
	7	«География материков и океанов 7 класс» В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев.
	8	«География: природа России 8 класс». И.И.Баринава.
	9	«География: население и хозяйство России». В.П. Дронов, В.Я. Ром.
Биология Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Н. Пономарёвой Государственная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова.	5	«Биология 5класс» И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
	6	«Биология 6 класс» И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко
	7	«Биология. Животные. 7 класс»В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.
	8	«Биология. Человек. 8 класс» А.Г.Драгомилов,Р.Д. Маш.
	9	«Основы общей биологии 9 класс» И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.
Химия Государственная программа общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Габриелян	8	«Химия 8 класс О.С. Габриелян.
	9	«Химия 9 класс» О.С. Габриелян.

Искусство Программа «Мировая художественная культура» Автор: Г.И.Данилова	8	«Мировая художественная культура 7-9 классы» Г.И. Данилова.
	9	«Мировая художественная культура 7-9 классы» Г.И. Данилова.
Изобразительное искусство Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский	5,6,7	«Изобразительное искусство 5 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская «Изобразительное искусство 6 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство 7 класс» Н.А. Горяева, О.В. Островская
Музыка Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством Д.Б. Кабалевского Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством В. Алеева	5,6,7	«Музыка 5 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 6 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 7 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев.
Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич		«Физическая культура 5-7 классы» М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.
Основы безопасности жизнедеятельности Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова	8	«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов
	9	«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.
Технология Государственная программа общеобразовательных учреждений	5,6,7,8	«Технология 5-8 классы» автор: В.Д. Симоненко.
Музыка Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством Д.Б. Кабалевского Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством В. Алеева	5,6,7	«Музыка 5 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 6 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. «Музыка 7 класс» Т.И. Науменко, В.В. Алеев.



Физическая культура Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич		«Физическая культура 5-7 классы» М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.
Основы безопасности жизнедеятельности Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова	8	«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов
	9	«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.
Технология Государственная программа общеобразовательных учреждений	5,6,7,8	«Технология 5-8 классы» автор: В.Д. Симоненко.

В целях сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения и сервисного обслуживания обучающихся, приобретение учебной литературы предусматривается в рамках бюджетного финансирования МАОУ СОШ № 14. Предусматривается плавный переход на внедрение в образовательный процесс учебников нового поколения, имеющих завершённую линию того или иного автора и с учетом перехода на новый ФГОС.

### 2.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 24651 экземпляров, в том числе учебников 14 655 экземпляров, художественной и методической литературы – 6828 экземпляра. Создан фонд наглядных средств обучения: видеокассеты, DVD диски, электронные учебники.

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Учебный план

Основным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ № 14 является – основная образовательная программа начального общего образования. Данная программа разработана педагогическим коллективом и родительской общественностью, рассмотрена и принята на Педагогическом Совете (протокол № 9 от 28.08.2015), утверждена приказом директора № 165 от 01.09.2015 г. – вторая редакция

**3.1.1.** Начальная школа - школа развития. Работает в режиме безотметочного обучения и технологии деятельностного метода обучения. Обучение учащихся 1-4-х классов осуществляется по УМК: «Планета знаний» (1г,2г,3г, 4в), «Школа России (1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в, 4а,4б, 4г ).

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2018-2019 учебный год:

В 2-4-ых классах:

Наименование предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа

Литературное чтение	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Рисунок
Технология	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа
Физическая культура	Контроль нормативов

**Учебный план по программе начального общего образования** направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника;

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

**Содержание учебного процесса определяют следующие нормативные документы:**

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Обязательная часть учебного плана 2009 года определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

- русский язык и литературное чтение,
- иностранный язык,
- «математика и информатика» - математика,
- «обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «технология» - технология,
- «физическая культура» - физическая культура.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников. Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь разными видами деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). Организация этих видов деятельности планируется на вторую половину дня.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
  - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый,
  - в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Учащиеся приобретают первые навыки проектирования и простейших исследований, приёмы рефлексии и самоконтроля, мотивируются на широкую познавательную деятельность, приобретение опыта сотрудничества, выстраивание коммуникативных связей.

Со 2 класса вводится изучение иностранного языка как источника знаний о стране и мире. В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» - 1 час в неделю и «Технология (Труд)» - 1 час в неделю, используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа в неделю, в данный курс включён модуль по информатике и ИКТ. Включение в образовательный процесс учебных модулей («концентраций») рассматривается нами как один из возможных механизмов плавной поэтапной модернизации содержания образования и нормализации учебной нагрузки.

Учебный план в 1-3-х классах рассчитан на 5-дневную нагрузку, в 4-х классах на 6-дневную учебную недельную нагрузку.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 4-х классах,** реализуется через увеличение обязательного количества часов по математике (на 1 час). Дополнительный час реализуется на факультативное занятие по истории родного края.

Продолжительность урока для 2-4-х классов – 40 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На данные направления внеурочной деятельности отводится **10 часов**. С 3 класса используются и ресурсы учреждений дополнительного образования микрорайона и города.

**В инклюзивных классах (1б,1в,1г,3а,3г) коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Отводится **5 часов**.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

**Основная школа** – это школа подросткового самоопределения. Доминирующие технологии - технология деятельностного метода обучения, технология социализации и карьерного роста ученика. Школа широкого поля проб учащихся с большим набором организационных форм деятельности разностороннего содержания. Учащиеся активно вовлекаются в социальную, академическую и проектную деятельность.

**Учебный план по программе основного общего образования:**

- создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;

- отражает создание возможных для ребенка ситуаций выбора и пробы сил в различных предметных областях и видах деятельности;

- обеспечивает необходимость подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы;

- создает возможности пробы сил для подростка при углублении знаний по предметам и предметным областям.

**Содержание учебного процесса в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах определяют следующие нормативные документы:**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897;

• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296;

**Учебный план 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов** формируется с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления.

**Личностное развитие:**

развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции.

**Социальное развитие:**

воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках.



**Общекультурное развитие:**

освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Учебный план 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов включает следующие компоненты:**

Обязательная часть учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

филология: учебные предметы - русский язык, литература, иностранный язык;

общественно-научные предметы: история, обществознание, география;

математика и информатика: математика;

естественно-научные предметы: биология;

искусство - музыка и изобразительное искусство;

технология - технология;

физическая культура и ОБЖ - физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Выбор МАОУ СОШ № 14 обусловлен условиями современной жизни, а также запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуется через увеличение обязательного количества часов:

- увеличение на 1 час в 5-х, 6-х классах обязательного количества часов физической культуры в области «Физическая культура и ОБЖ» с целью сохранения и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой.

Изучение ОДНКНР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах введено модулями в отдельные предметы: обществознание, история, география, литература, биология.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На данные направления внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Занятия по внеурочной деятельности проводятся во вторую половину дня силами как МАОУ СОШ № 14, так и учреждениями дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализацию образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев в соответствии с рабочей программой педагогов по внеурочной деятельности.

Режим организации учебно-воспитательного процесса при проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Продолжительность учебного года для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов - 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах – 40 минут.

**Учебный план для учащихся 9-х классов** по своей структуре соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года с сохранением в полном объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. В 7-9 классах идет подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения. В



инвариантной части учебного плана основной школы курс «Математика» представлен предметами: алгебра 7-9 класс, геометрия 7-9 класс. Предмет история представлен курсами «История России» и «Всеобщая история».

Дополнительные часы используются для организации предпрофильной подготовки, факультативных курсов по предметам: «Экспериментальные задачи по физике» (9а, б кл.), «Природа и жизнь» (9 а,б кл.), «Красота и здоровье» (9а кл.), «Уравнения с параметрами» (9а, б, в кл.), «Основы правовой культуры» (9 кл.), «Решение расчетных химических задач» (9 кл.), «Решение географических задач» (9кл), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» (9кл).

Учебный план для 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 9 классах не менее 34 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут. Учащиеся 5-6 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а 7-9 классов - по 6-ти дневной.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме письменных проверочных и контрольных работ.

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2017-2018 учебный год:

В основной школе 5-8 классы:

<b>Наименование предмета</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Природоведение	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Искусство (музыка)	Контрольная работа
Искусство (ИЗО)	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физкультура	Контроль нормативов

Учебный план школы имеет цель дать качественные знания, умения, навыки в рамках образовательного стандарта и выше, учесть интересы учащихся и запросы современного общества. Учебный план имеет кадровое обеспечение.

### **3.2. Применение педагогических технологий**

На всех уровнях обучения педагоги используют здоровьесберегающие технологии, прививая обучающимся гигиенические навыки, учитывая их психофизические особенности. При составлении расписания рационально распределяется нагрузка, соблюдается режим двигательной активности обучающихся.

Культуросообразное освоение технологии деятельностного подхода системы Занкова Л.В. идёт на всех уровнях обучения.

На первом – отрабатываются формы учебной деятельности, направленные на формирование коллективного субъекта учебной деятельности и пропедевтику для основной школы.

На втором уровне практикуются индивидуальные формы учебной деятельности, обогащённые индивидуальным вкладом педагогов в их содержание – проекты, исследования, эксперименты, творческие и поисковые.

Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации обучающихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования. Педагоги осваивают технологии развития критического мышления и проектного обучения.

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения большое внимание уделяют электронному обучению и использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Элементы электронного обучения давно стали частью образовательного процесса в нашей школе. Обучающиеся ищут нужную информацию в интернете, используют электронные учебные материалы, многие дистанционно взаимодействуют с преподавателем и участвуют в онлайн-курсах и вебинарах.

Технической основой для реализации электронного обучения в школе является информационная среда. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в школе сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Информационно-образовательная среда школы позволила перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для этого осуществляется полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

**Электронное обучение** включает в себя все формы методик и инструментов образования, где процесс передачи знаний и навыков обеспечиваются новыми электронными технологиями, в том числе компьютерами и Интернетом.

Процессы электронного обучения включают веб-обучение, компьютерное обучение, обучение посредством виртуального окружения и мультимедийного содержания – текста, анимации, потокового видео и звука.

Электронное обучение включает всё больше разнообразных форм, таких как дистанционное образование, классные и внеклассные занятия, разные виды совместной работы, в том числе с инструктором или интерактивными объектами, такими, как классная доска.

**Современное программное обеспечение** позволяет использовать как готовые программы, так и составленные самим учителем. Учителя нашей школы используют знания и умения в области информационных технологий и прикладные компьютерные программы, которые нужны для создания собственных электронных средств: разрабатывают презентации, дидактические и методические материалы для уроков.

К ним относятся компьютерные программы для создания презентаций, интерактивных средств (например, интерактивная доска), графических изображений, аудио- и видео- .

Применение средств созданных в прикладных компьютерных программах активизируют учебный процесс, так как дают возможность наглядно представить любую информацию, не только в статическом виде, но и в динамическом. Это происходит от того, что у учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим.

Использование же **интерактивной доски** помогает учителю решать проблемы, связанные с увеличением объема информации, дает учителю возможность осуществлять межпредметные связи, делать уроки более интересными, динамичными.

**Электронный учебник**, как и бумажный, является индивидуальным инструментом каждого ученика. Важнейшим условием бесперебойной работы с электронным учебником является возможность его использования без подключения к интернету, особенно при одновременном индивидуальном работе с ЭУ каждого ученика в классе. Электронные учебники позволят каждому школьнику, вне зависимости от места проживания, побывать в разных уголках мира, услышать музыку, которую исполняют лучшие музыканты планеты... А также немедленно увидеть результаты своих самостоятельных и контрольных работ! Для учителя ЭУ на уроке - это современный образовательный инструмент, позволяющий не только повысить мотивацию обучения, но и способствовать высокому уровню усвоения материала. Внедрение ЭУ в информационно-образовательную среду школы позволяет повысить качество использования электронно-образовательных ресурсов, сделать процесс обучения не только личностно-ориентированным, но и деятельностным.

**В образовательном процессе педагоги** используют электронные учебники, тренажёры, интерактивные пособия по учебным предметам, осваиваются технологии дистанционного обучения при помощи интерактивных образовательных платформ. Такими платформами стали для нашей школы «**Учи.ру**» и **всероссийский цифровой ресурс для начальной школы Яндекс Учебник**.

Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний.

**Учи.ру** устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Возможность отслеживать успехи каждого ученика или всего класса. С помощью понятной и наглядной статистики узнаете, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке.

Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать **Учи.ру** вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе. Возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

**Яндекс. Учебник** – это инструмент формирования цифровой образовательной среды школы, позволяющий реализовать требования ФГОС НОО. Сервис помогает школе повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты каждого ребенка, используя передовые научные разработки в области цифровой педагогики и технологические решения компании «Яндекс».

В настоящий момент сервис включает задания по математике и русскому языку для 2–4-го классов с автоматической проверкой и обратной связью. Все материалы, представленные в Яндекс. Учебнике, соответствуют требованиям ФГОС и составлены с учетом УМК.

**Использование электронного обучения** в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, а теперь – учащийся.

Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Учитель занимает место грамотного руководителя ученика, именно в таком качестве он имеет возможность значительно повысить эффективность обучения.

Кроме электронного обучения и дистанционных технологий педагоги используют в образовательном процессе следующие педагогические технологии:

Использование педагогических технологий	
Начальное общее образование	<p>Технология развивающего обучения Занкова Л.В.  Технология деятельностного метода обучения, Петерсон Л.Г.  Технология критического мышления, Ч. Темпл, К. Мередикт, Д. Стил  Технология контрольно-оценочной деятельности, Воронцов А.Б.  Личностно-ориентированная технология, Н.С. Якиманской  Гуманно-личностная технология, Ш.А.Амонашвили  Игровые технологии, Н.А. Зайцев  Здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного</p>
Основное общее образование	<p>Технология развивающего обучения Занкова Л.В.  Личностно-ориентированная технология, Н.С. Якиманской  Технология критического мышления, Ч. Темпл, К. Мередикт, Д. Стил  Проектные технологии Д.Дьюи  Диалог культур, В.С.Библер, С.Ю.Курганов  Технология уровневой дифференциации, В.В. Фирсов  Проектная технология используется на уроках иностранного языка, географии, технологии, искусства, математики, информатики, биологии, химии и литературы.  Участие учителей в конкурсах проектов, вовлечение учащихся в работу по реализации социальных проектов.</p>

### 3.3. Дополнительное образование

Образовательная программа школы предусматривает систему дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МАОУ СОШ №14, и позволяет расширить спектр возможностей для реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Расширение образовательного пространства происходит за счет интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональные сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. Через интеграцию основного и дополнительного образования реализуется основная образовательная программа, проектируются целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Дополнительное образование в школе представлено в различных формах:

Год	Количество учащихся в школе	Кружки школы	Факультативы	Внеурочная деятельность	Доля учащихся, занятых в кружках и секциях ДО на базе ОУ	Доля учащихся, занятых в УДО	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием
2015-2016	845	2	36	490 чел	258 чел 30,5%	438 чел 51,8%	696 чел 82,3%
2017	870	2	37	658 чел	261 чел 30,0%	436 чел 50,1%	694 чел 79,7%
2018	792	2	17	640	230 чел 29,0%	409 чел 51,6%	649 чел 82,0%

#### Занятость дополнительным образованием обучающихся «Группы риска» и СОП.

Годы	Всего учащихся «Группы риска» /СОП (человек)	Кол-во учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО (человек)	Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО
2013-2014	26 /4	22 / 3	84,6% / 75%
2014-2015	30/1	25/1	83,3 % /100 %
2015-2016	25/1	24/1	96% /100%
2017	26/2	26/2	100%/100%
2018	23/2	22/2	960% /100%

Данные таблицы показывают, что большая часть обучающихся «Группы риска» и СОП заняты в кружках и секциях дополнительного образования.

Постепенно происходит обновление организационных форм детских объединений, расширяющее образовательное пространство школы: волонтерское движение, благотворительные акции. В рамках внеурочных мероприятий (в том числе выездных) осуществляется посещение театров, выставок, музеев за счёт средств родителей.



### 3.4. Результаты деятельности учреждения.

#### 3.4.1. Качество результатов образования на 31.05.2018 года

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на "4" и "5"	% качества	Не успевают	% успеваемости	Кол -во обучающихся, переведенных с академической задолженностью	Кол-во обучающихся оставленных на повторное обучение
1кл.	102	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	304	21	6,91	153	57,24	3	98,36	3	0
4кл.	94	7	7,45	38	47,87	0	100,00	0	0
5-9кл.	384	3	0,78	78	21,09	16	95,83	16	0
9кл.	97	0	0,00	18	18,56	4	95,88		1
10-11кл.	24	0	0,00	4	16,67	0	100,00	0	0
11кл.	24	0	0,00	4	16,67	0	100,00	0	0
2 -11кл.	722	24	3,32	235	35,87	19	97,37	19	1

#### 3.4.2. Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике

	Русский язык			Математика		
	количество учащихся	средний балл	качество	количество учащихся	средний балл	качество
2015/2016	73	28,4	72,6	79	11,2	70,9
2016/2017	67	28,2	83,8	67	13,2	91,2
2017/2018	86	25,6	71,61	86	12,7	82,9

Анализ результатов ВПР демонстрирует объективную картину обученности и обучаемости 4-х классов. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается значительное понижение качества знаний (на 11,3%) по русскому языку и небольшое снижение по математике (на 0,5%). Этот результат – низкого уровня обученности и обучаемости отдельных обучающихся.

#### 3.4.3. Результаты промежуточной аттестации

##### Начальное общее образование –2 класс

Год/ Предметы учебного планы	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	106	100	57,5

Математика	106	100	64,2
Окружающий мир	106	100	56,6
Литературное чтение	106	100	52,8
Английский язык	106	100	53,8
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>56,98</b>

**Начальное общее образование –3 класс**

Год/ Предметы учебного планы	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	111	100	55,9
Математика	111	100	63,1
Окружающий мир	111	100	68,5
Литературное чтение	111	100	56,8
Английский язык	111	100	34,2
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>55,7</b>

**Начальное общее образование –4 класс**

Год/ Предметы учебного планы	2017		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	94	100	61,7
Математика	94	100	59,6
Окружающий мир	94	100	77,7
Литературное чтение	94	100	72,3
Английский язык	94	100	30,9
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>54,26</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает объективную картину освоения содержания федерального государственного стандарта.

Процент справившихся во втором классе составляет **100%** , на 4 и 5 – **56,98%**;

3 класс соответственно – **100%** и на 4 и 5 – **55,7%**, 4 класс при **100%** успеваемости на 4и5 -**54,26%**.

#### 3.4.4. Результаты промежуточной аттестации в 5-8-ых классах:

Год/ Предметы учебного плана	2018 год		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	287	95,5	46,3
Математика	139	98,6	32,4
Алгебра	148	96	17,5
Геометрия	148	95,3	13,5
Литература	287	97,2	42,1
Биология	287	100	39,3
История	287	97,2	59,2
Физическая культура	287	100	88,5
Английский язык	287	96,9	43,2
География	287	98	39,0
Обществознание	217	97,7	42,8
Физика	148	99,4	45,9
Химия	58	98,3	32,8
Информатика	148	98,6	41
<b>Итого</b>		<b>97,8</b>	<b>41,6</b>

#### Вывод:

Справились все учащиеся с промежуточной аттестацией по следующим предметам: биология, физическая культура

Самый большой процент не справившихся учащихся по русскому языку, алгебре, геометрии.

Показатели качества выше 40% по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, физика, английский язык, самый низкие показатели качества (ниже 30%) по геометрии, алгебре.

На 01.08.2018 года 5 обучающихся имеют задолженность по промежуточной аттестации, переведены в следующий класс условно, один обучающийся оставлен на второй год. (протокол педагогического совета от 23.05.2018, приказ № 122 от 23.05.2018г.), срок повторной пересдачи промежуточной аттестации – сентябрь 2018 года.

### 3.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

#### Русский язык

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Старикова О.А., 9 а,в,г Мурихина В.В. 9б	93	25,1	55,6	100

#### Математика

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Боталова О.Н., Трубачева Е.П. 9а, 9б,9в, 9г	93	13,1	40,9	100

#### Химия

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Хрулев С.А. 9а,9б,9в, 9г	23	16,0	34,8	100

#### Обществознание

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Зорин М.В. 9а,9б,9в, 9г	63	21,8	33,7	100

#### Биология

Педагог, класс,	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Говорливых Н.М., Черезова Л.А. 9 а, б, в, г	45	23,4	26,6	100

#### Физика

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Ворончихина Т.Ф.	12	16	25	100

#### География

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Батлукова Н.А. 9а,9б,9в, 9г	16	23	50	100

#### Английский язык

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Красных Е.В. , Худеева Н.Я. 9а,9б	2	56,5	100	100

#### Информатика и ИКТ

Педагог, класс	Кол-во	Ср балл	% качества	% успеваемости
Кучумова Е.В. 9а,9б,9в, 9г	13	11,3	38,5	100

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации  
в 9-х классах за 3 последних года  
Средний балл ОГЭ (100 балльная шкала)  
2017-2018 год**

Год/ предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	кол-во сдававших	% справившихс я	ОО	кол-во сдававших	% справивших ся	ОО	кол-во сдававших	% справившихс я	ОО
Русский язык	66	98,4	68,4	75	100	46,7	93	100	41,9
Математика	66	98,4	44,0	75	100	44,1	93	100	43,3
Химия	22	77,3	53,4	14	100	32,0	23	100	35,4
Обществознание	43	85,7	53,6	25	100	45,7	63	100	39
Биология	19	100	50,8	28	100	52,4	45	100	48,5
История	3	33,3	25,7	2	100	40,0	2	100	26
Физика	14	71,4	40,2	11	100	41,4	12	100	41,9
Литература	3	100	61	-	-	-	-	-	-
География	16	81,2	48,8	19	100	41,2	16	100	48,8
Английский язык	5	80	53,7	2	100	57,5	2	100	80,5
Информатика и ИКТ	4	100	61,3	9	100	48,0	13	100	44,4

**Результаты выпускников за три года  
(ЕГЭ в баллах по 100-балльной шкале)**

Год/предметы	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город	кол-во сдававших	% справившихся	ОО	город
Русский язык	20	100	68	69,8	24	100	65,9	68,5	24	100	69,2	72,3
Математика												



Математика база	20	100	качество 90%	15,6	24	100	качество 95,8%	16,5	24	100	качество 91,7	15,8
Математика профиль	11	81,8	37	50,9	16	93,7	46,2	55,7	13	100	42	54,9
Физика	3	66,7	39,3	52,5	7	100	45,7	58	3	100	43	56,8
Химия	1	100	38	63,6	6	83	46,7	62,7	6	67	37,3	60
История	5	100	52,8	50,7	2	100	43,5	56,1	7	85,8	36,3	54,5
Биология	1	100	71	58,3	6	100	55,2	56,4	5	100	52,4	53,5
Обществознание	8	87,5	54,3	54,6	7	100	59,9	57,2	11	82	45	54,2
Литература	1	100	72		-	-	-	-	1	100	84	61,8
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	37	65,4
Английский язык	3	100	51,3	68,5	2	100	60,5	67,6	-	-	-	-
География	1	100	74	66,7	-	-	-	-	1	100	68	68,7

### 3.4.8. Олимпиады

Призовые места на олимпиадах

№	Предмет	Место	Класс	Ученик	Учитель
1.	Олимпиада по геологии	3	9в	Макеев Алексей	Батлукова Н.А.
2.	Метапредметная олимпиада	3	9в	Коскова Виталина	Родионова Н.Е.
3	Физическая культура	3	8в	Ермилов Гордей	Истомина И.А
4	Метапредметная олимпиада	3	9 б	Волкова Эвелина	Старикова О.А.
5.	Олимпиада по русскому языку	3	2 класс	команда 2-х классов	Козырева Н.В., Вилесова Л.М., Иньшина Т.Н.
6.	Марафон учеников-занковцев/регион/	3	4 класс	команда 4а класса	Безгодова М.П.
7.	Марафон учеников	1	3 класс	команда 3а и 3б классов	Евдокимова И.А., Вилесова Л.М.
8.	Олимпиада по метапредметности	2	4 класс	Давлятшин Егор	Безгодова М.П.

### 3.4.9. Показатели физического развития

Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 5
29	596	233	3	8
3,3 %	68,7 %	26,8 %	0,3 %	0,9 %

Наблюдается рост в группе здоровья Д3 за счёт уменьшения контингента в группе Д2. Причина - велик процент детей с хроническими заболеваниями (гастрит, сколиоз).

### 3.4.10. Достижения обучающихся

Ежегодно ученики школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах:

1. **Макеев Алексей 9в**, 3 место в городской олимпиаде по геологии
2. **Коскова Виталина 9в**, 3 место в городской метапредметной олимпиаде
3. **Ермилов Гордей 8в**, 3 место в городской олимпиаде по физической культуре
4. **Волкова Эвелина 9б**, 3 место в городской метапредметной олимпиаде
5. **Давлятшин Егор -4а**, победитель краевого марафона занковцев, победитель городской метапредметной олимпиады (2 место)
6. **Павлова Лиза-4в** – победитель краевого марафона занковцев
7. **Кистер Екатерина 3б** - абсолютный победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 3-х классов
8. **Власюков Кирилл 3б** - победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 3-х классов
9. **Бугрезов Матвей 3а**- победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 3-х классов
10. **Балашов Глеб 2а** победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 2-х классов
11. **Агзямова Карина 2б** победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 2-х классов
12. **Огнев Роман 2б** победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 2-х классов
13. **Жикина Ксения 2в** победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 2-х классов
14. **Петрова Маргарита 2в** победитель городского интеллектуального турнира «марафон знаний» среди 2-х классов

Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах городского и регионального уровней. Победителем городского конкурса «Читай! Играй! Твори!» стала ученица 1в класса Рыженкова Анна.

В 2018 году Дыдыкина Екатерина 9б - призер регионального конкурса исследовательских проектов старшеклассников инновационных образовательных учреждений Университетского округа ПГПУ.

Одержали уверенную победу в краевом конкурсе учащихся «Красота оригами» Анистратова Татьяна 9б, Русинова Елизавета 9б, Дыдыкина Екатерина 9б

Победителем городской учебно- исследовательской конференции «Балет - культурное достояние» Сурду Дарья 5в

Активными участниками XXIX городского открытого конкурса научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ обучающихся:

Брусенский Иван 7б кл, Дыдыкина Екатерина 9б, Калугина Екатерина 7б

Участник краевого конкурса исследовательских проектов на английском языке «Добро пожаловать в Пермский край»

Ничипурович Кирилл 8б

Обучающиеся активно принимали участие в Краевом Форуме школьных музеев, краевом конкурсе «Этих дней не смолкнет слава», краевом конкурсе «Герои Победы-2018», краевой акции «Подарок деду», краевой патриотической викторине «Вперед в прошлое!» и городском конкурсе «Музейном калейдоскоп»: Мухина Дарья 9в, Алексеева Наталья 9в, Исакова Юлия 9в, Сидоров Максим 9в, Макеев Алексей 9в, Микуцкая Дарья 9в, Медведев Владислав 11а

Победителем в краевой акции «Письмо солдату» стала Агзямова Карина 2б 1 место, 20 учеников 7-11 классов, работали волонтерами, участвуя в акции «Бессмертный полк»

На протяжении всего учебного года ученики школы участвовали в различных творческих конкурсах: Победитель краевого конкурса «Открой дверь в сказку» Кузнецова Арина 3б, танцевальный коллектив «Альянс», занял 3 место в IX Верхнекамском конкурсе хореографических коллективов «Признание-2018» и 1 место в городском фестивале-конкурсе «Вдохновленные музыкой». В номинации декоративно - прикладного творчества «Образцы русского балета» фестиваля «Вдохновленные музыкой» Коскова Виталина 9в класс, заняла 1 место

Ученики нашей школы стали активными участниками VII Всероссийского конкурса «Живая классика». Победителями муниципального этапа стали: Шарафутдинов Ильдар 8а 2 место, Гребенкина Арина 8а 3 место.

Победителями городского читательского арт-фестиваля «Я читаю этот мир» Воропаева Анна 11а, Пласквич Мария 7б, Акмалова Дарья 7б, Закиязнова Кристина 8а, Говорливых Виталина 8а

В течении всего учебного года команда школы принимали участие в городском слете отрядов ЮИД и заняли 3 место: Литов Леонид 8а, Соймонов Артем 8б, Масленникова Регина 8б, Акмалова Дарья 7б. Эти же ребята приняли участие в городских соревнованиях «Медицина катастроф».

Сборная школы, заняла 1 место в соревнованиях по баскетболу среди 3 классов: Сихарулидзе Никита 3б, Кузнецов Павел 3б, Никишин Григорий 3а, Хорьков Арсений 3а, Черемных Илья 3а, Степанов Артем 4б, Шарафутдинов Данил 4а.

Команда 2 классов, заняла 3 место в городских соревнованиях по баскетболу: Курицын Юрий 2г, Емельянов Евгений 2г, Смирнов Егор 2б, Парамонов Ярослав 2б, Губарев Владислав 2б.

Ученица Ефремова Анна 8а, заняла 1 место в личном первенстве по плаванию в городских соревнованиях.

По итогам изучения удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и его результатами - устраивает сложившаяся система обучения – 91%, удачно выбран учебный план -97%, система оценивания -82% родителей.

#### 3.4.11. Востребованность выпускников

Система работы школы по предпрофильной подготовке, уровень результатов освоения курса основной школы, позволяют выпускникам делать выбор пути продолжения образования.

**Информация о выборе выпускников 9 классов**

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество выпускников	47	65	75	97

Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе	17/36,8	28/43,1%	26/34,6%	30/29,1%
- в своей школе	17/36,8	23/35,4%	-	-
- в другие школы города	2/4,3	5/7,7%	26/34,7%	-
Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО	28/59,6	37/57%	49/65,3%	63/61,1%
Кол-во выпускников трудоустроено	0	0	0	0

### Информация о выборе выпускников 11 классов

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 14 поступают в Пермский государственный университет, Пермский научно-исследовательский политехнический университет, Пермскую государственную сельскохозяйственную академию, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский институт тонкой химической технологии, Пермский государственный педагогический университет.

### 3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО в МАОУ СОШ №14 представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

3.5.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

3.5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3.5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет родителей школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### 3.5.2. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом работы



		переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом работы
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом работы
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом работы
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Проф. самоопределение	Доля обучающихся 9,11го класса, сформировавших проф. план Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП	Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с

	программы	содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			планом
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом работы
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом работы
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза  итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом работы
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом работы
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза	Директор	2 раза в год

	техническое обеспечение	требованиям ФГОС		Завуч	
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом работы
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг анкетирование, опрос	Завуч	1 раз в полугодие.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

	образования.				
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Согласно ФГОС и положения о внутренней системе оценки качества образования в школе создана целостная модель организации контрольно-оценочной деятельности учащихся первой и второй ступеней обучения, где учтены преемственность между ступенями образования, создана педагогическая технология, в которой определены и место, и содержание, и формы контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика.

Созданная модель решает важную проблему развития ключевой компетенции «умение учиться» через изменение системы оценивания школьника, где доминирующее положение занимают – самоконтроль и самооценка.

Контроль и оценку мы рассматриваем как «запускной» механизм всей учебной деятельности школьников (с оценки своих возможностей начинается учебный процесс, контролем и оценкой сопровождается, и оценкой заканчивается тот или другой фрагмент учения школьника).

Коллективом педагогов в рамках заявленной проблемы разработаны некоторые подходы к организации контрольно-оценочной деятельности, а именно:

1. Начиная с первого класса, вводится специальный адаптированный курс «Введение в школьную жизнь», закладывающий хорошую основу для положительной самооценки ребёнка и предупреждения школьной тревожности.

2. Урок, представляющий модель поисково-исследовательской деятельности, где разворачивается планомерная работа по формированию прежде всего действия самооценки и по обучению учащихся технике пооперационного самоконтроля по заданному алгоритму, эталону в первом классе и выход на индивидуальный пооперационный, рефлексивный контроль и оценку со второго класса.

3. Организация на уроке пространств индивидуальных достижений ребёнка - «место на оценку», «место сомнений», «стол помощников», «стол заданий» и отработка умения использовать их в своей деятельности.

4. Введение в практику работы учителя учебных занятий - особого вида деятельности для становления индивидуальных способов понимания и индивидуального стиля учебной работы, проведения педагогических наблюдений за становлением индивидуального учебного действия контроля и оценки.

5. Введение новой системы оценивания со второго класса, основанной на принципах критериальности, самооценки, гибкости и вариативности, естественного процесса контроля и оценки.

6. Отработка индивидуализированных форм учебной деятельности в школе первой ступени, позволяющая младшим школьникам самоопределиться в определённой области знаний, выстроить индивидуальную траекторию движения по изучению отдельных тем, разделов программы по истории, естествознанию, географии.

7. Работа с «картой знаний» со второго класса по одиннадцатый по построению собственного образовательного маршрута изучения отдельных тем по учебным предметам в сопоставлении с коллективным маршрутом движения.

8. «Портфолио» ученика как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности с первого класса по одиннадцатый.

9. Организация разновозрастного сотрудничества между учащимися первой и второй ступеней обучения с целью превращения контрольно-оценочных действий в средства индивидуальной учебной деятельности.

На сегодняшний день цели, содержание, планируемый результат по 1-6 классам и теоретически, и практически реализуется в школе.

Так, в первом классе учим детей оценивать свои учебные достижения с помощью шкалы Дембо («волшебные линейки»), которая измеряет всё, что пожелаешь: аккуратность, правильность, инициативу, старание...

Выполнив определённую работу, школьник вместе с классом вырабатывает критерии оценивания и определяет качество выполненной работы согласно критериям.

Во втором классе учащиеся оценивают свою работу в баллах, присуждая каждому заданию баллы сложности и соответствующие уровни.

В третьем классе ученики рассматривают проблему успеваемости с разных точек зрения качества организации учебного процесса.

В четвёртом – шестом классах (на данном этапе) идёт полный цикл контроля и оценки. Дети определяют:

- ✓ что будут проверять;
- ✓ устанавливают баллы сложности или определяют проценты отношений;
- ✓ характеризуют ошибки и выдвигают гипотезы об их причинах;
- ✓ составляют коррекционные задания;
- ✓ отслеживают собственное продвижение в том или ином виде деятельности.

А в собственно подростковой школе (7-9 классы) учащиеся самостоятельно выполняют следующее:

- определяют у себя дефицит учебных средств;
- ставят задачу на их поиск, выбирать те средства, с помощью которых можно решить задачу;
- при возникновении затруднений в учебной деятельности умеют найти способ их преодоления;
- определяют степень своей готовности к предъявлению своих результатов учителю и одноклассникам;
- умеют переводить свои оценочные шкалы в общепринятую систему оценивания;
- уметь выстраивать индивидуальные траектории самодвижения в том или ином учебном предмете.

При таком виде контроля и оценки ученики актуализируют все свои знания, процесс оценки становится деятельным. Дети участвуют в выработке критериев и определении уровня сложности задания, становятся социально активными.

#### 4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 14

##### 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Общая численность учащихся – 792 человека;
- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 419 человек;
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 361 человек;
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 12 человек;



- 1.5. Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 259 человек (из 722 учащихся) /35,8 %;
- 1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 41,9;
- 1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 43,3;
- 1.8. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку- 66,0;
- 1.9. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильная) - 42,0, по математике (база) качество – 91,7%;
- 1.10. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 2 человека / 2,1%;
- 1.11. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса- – 7 человек / 7,5%;
- 1.12. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0 человек / 0%;
- 1.13. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса – 0 человек / 0%;
- 1.14. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек / 0%;
- 1.15. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 0 человек / 0%;
- 1.16. Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек / 0%;
- 1.17. Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 0 %;
- 1.18. Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 59 человек / 7,4 %;
- 1.19. Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 59 человек / 7,4 %, в том числе:
- 1.19.1. регионального уровня – 16 человек/ 2 %;
- 1.19.2. федерального уровня – 0 человек / 0%-;
- 1.19.3. международного – 0 человек, 0%;
- 1.20. Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 0;
- 1.21. Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся - 0;

1.22. Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся -0;

1.23. Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0;

1.24. Общая численность педагогических работников - 40 человек, в том числе:

1.25. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников –26 человек / 65%;

1.26. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 24 человека /60%;

1.27. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников -14 человек / 35%;

1.28. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 12 человек /30 %;

1.29. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников - 18 человек, 54,5 % в том числе:

1.29.1. высшая – 8 человек, 24,2 %;

1.29.2. первая -10 человек, 30, 3%;

1.30. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

1.30.1. до 5 лет - 7 человек /21,2 %;

1.30.2. свыше 30 лет -21 человек 52,5%;

1.31. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 человек /30 %;

1.32. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 12 человек / 38%;

1.33. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 39 человек / 90,6 %;

1.34. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 36 человек / 83,7 %.

## 2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося:

всего 86 компьютеров (в том числе ноутбуки) / 0,1 компьютеров на одного учащегося;

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося 13583 /17,2 экз. в расчёте на одного обучающегося;

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - отсутствует;

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – для пользователей общее число посадочных мест 17 (в читальном зале). Читальный зал оснащен 2-мя персональными компьютерами с выходом в интернет;

2.4.2. с медиатекой – в наличии;

2.4.3. оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – в наличии;

2.4.4. с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да;

2.4.5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов – в наличии;

2.5. Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся – 792 человека / 100%;

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося 1997,5 м2 / 2,5 м2.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод об удовлетворительной работе МАОУ СОШ № 14 за 2018 год.

Директор



Е.В.Шуховцева