

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14
(МАОУ СОШ № 14)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 14

Протокол № 4 от 15.04.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 14

 Е.В.Шуховцева

Приказ № 117 от 15.04.2020



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
за 2019 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
за 2019 год**

г. Березники на 01 апреля 2020года

Самообследование МАОУ СОШ № 14 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2019 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. содержание и качество подготовки обучающихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности организации.

Отчет по самообследованию МАОУ СОШ № 14 рассмотрен и принят педагогическим советом (протокол от 15.04.2020г. № 4).

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ № 14) начала функционировать на основании решения Исполкома Березниковского Городского совета народных депутатов № 190 от 03.09.1986 года, учреждена приказом по Березниковскому ГУОМ №1153-б от 25.12.1995 года. Учреждение реорганизовано в 2007 году путем присоединения МОУ СОШ №26 (приказ КВО г. Березники №885 от 22.06.2007г) и в 2010 г. путем присоединения МОУ начальной общеобразовательной школы №18 (постановления главы администрации г. Березники №751 от 12.05.2010 г).

МАОУ СОШ № 14 имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 322, выдано 02.10.2014г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия до 22.05.2025г.

Учредитель: Управление образования администрации города Березники.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 (МАОУ СОШ № 14)
Руководитель	Шуховцева Елена Валерьевна
Адрес организации	618426, г.Березники, ул. Набережная, д.47
Телефон, факс	+7 34 (242) 2-46-41, +7 34 (242) 2-46-41
Адрес электронной почты	sh14berez@inbox.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Березники
Дата создания	03.09.1986 г.
Лицензия	от «01» октября 2014 года, серия 59Л01 № 0001406
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.10.2014 г. № 322; срок действия: до 22.05.2025г

МАОУ СОШ № 14 (далее – Школа) расположена на берегу городского пруда на окраине Березников.

II. Оценка системы управления организацией

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Существующая система управления МАОУ СОШ № 14 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 14:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Выполняет следующие функции по решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса: диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). Является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления. Задача педагогического совета - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Уставе МАОУ СОШ № 14.

В 2019 году состоялось 16 заседаний педагогического совета по следующим темам:

28.01.2019 г. – «Военно-патриотическое воспитание как одно из направлений российского движения школьников»;

20.02.2019 г. – «О повторном допуске к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9 классов»;

04.03.2019 г. – «Рассмотрение и принятие положений «Об оплате труда работников МАОУ СОШ № 14, занятых оказанием платных услуг (работ)»; «Порядок предоставления платных услуг (работ)»;

28.03.2019 г. – «Порядок выявления детского и семейного неблагополучия. Составление индивидуального плана коррекции (ИПК)»;

18.04.2019 г. – «Рассмотрение и принятие отчета по самообследованию МАОУ СОШ № 14 за 2018 год»;

06.05.2019 г. – «О выполнении учебных планов, образовательных программ основного общего образования и допуске к ГИА»;

21.05.2019 г. – «Освоение программного материала по предметам учебного плана 2018 – 2019 учебного года, Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс»;

10.06.2019 г. – «О результатах повторной промежуточной аттестации. Перевод обучающихся в следующий класс, ликвидировавших академическую задолженность»;

25.06.2019 г. – «Итоги организации и проведения ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ) выпускников 9 классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании»;

03.07.2019 г. – «Итоги организации и проведения повторной ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ в резервные дни. Выдача аттестатов об основном общем образовании»;

27.08.2019 г. – «Рассмотрение программы развития МАОУ СОШ № 14 на 2020-2024 годы»;

29.08.2019 г. – «Итоги работы МАОУ СОШ № 14 за 2018 – 2019 учебный год. Профориентационная работа.»;

25.09.2019 г. – «О результатах ликвидации академической задолженности за 2018 – 2019 учебный год»;

10.10.2019 г. – «Рассмотрение и принятие положения о нормах профессиональной этики педагогических работников»;

02.12.2019 г. – «О повторном обучении обучающегося в 6 классе»;

26.12.2019 г. – «О повторном обучении обучающихся в 7,8 классах».

Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ № 14, появился в июле 2013 года, в связи с созданием автономного учреждения (приказ КВО от 05.07.2013 г № 472 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14»). Состав Наблюдательного совета утвержден приказом Управления образования от 30.08.2017. № 749, действует в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 14, в соответствии с приказами Управления образования от 24.12.2018 № 1228, от 22.09.2019 № 208 «О внесении изменений в приказ управления образования от 30.08.2017 № 749 «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ СОШ № 14»».

Состав Наблюдательного совета:

Чугайнова Л.А., главный специалист отдела школьного образования Управления образования администрации г. Березники;

Пастернак М.С., заведующий отделом распоряжения и учета муниципального имущества УИЗО администрации г. Березники;

Говорливых Н.М., учитель биологии МАОУ СОШ № 14;

Рычкова Е.В., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 14;

Каргапольцева А.В., председатель Березниковской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Сорокина Л.П., член комиссии по патриотическому воспитанию молодежи при городском совете ветеранов педагогического труда.

В течении 2019 года состоялось 10 заседаний Наблюдательного совета.

Общее собрание работников МАОУ СОШ № 14 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ № 14. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В течение 2019 года состоялось 4 заседания общего собрания работников МАОУ СОШ № 14.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Методический Совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. МС является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Функции, задачи, компетенции методического совета обозначены в Положении о методическом совете МАОУ СОШ № 14, принят общим собранием трудового коллектива МАОУ СОШ № 14 (протокол № 1 от 28.01.2019 г), утвержден приказом директора № 29-сб от 30.01.2019 г.

За 2019 состоялось 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- 1. Итоги проведения презентационной площадки по теме «Деятельностный метод обучения и его роль в формировании культурных ценностей обучающихся».
- 2. Организация работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.
- 3. Работа с одаренными детьми, олимпиадное и конкурсное движение.
- 4. Итоги работы методсовета за 1 полугодие.

- 1. Организация проведения методической декады «Методическая и методологическая культура учителя - путь к повышению качества образования»: открытые уроки, «круглый стол», деловые и ролевые игры, самоанализ деятельности, взаимопосещения уроков, презентация инновационных методик.
- 2. Проведение ученической конференции исследовательских работ. Анализ использования информационных средств.
- 3. Согласование графика проведения промежуточной аттестации

- 1. Итоги методической декады «Методическая и методологическая культура учителя - путь к повышению качества образования»
- 2. Знакомство с проектом учебного плана на 2019-2020 учебный год.
- 3. Знакомство с планом реализации краевого проекта «Образовательный лифт».
- 4. Итоги контрольного (диагностического) этапа по оценке уровня учебной самостоятельности обучающихся 5-х классов в рамках диссертационных исследований по теме «Пути формирования учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию».

- 1. Утверждение контрольно-оценочных средств по учебным предметам начальной и основной школы для проведения промежуточной аттестации
- 2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учебных предметов начальной школы: УМК «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в), «Планета знаний» (2г 3б, 4г - учителей начальных классов)
- 3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований кружков, клубов, учебных курсов внеурочной деятельности 1-4-х классов.
- 4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учебных предметов основной школы педагогов. 5. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планирований учебных курсов – педагогов

- 1. Новые тенденции в образовании. Первичный опыт работы по реализации новых подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения.
- 2. Организация проведения методической декады «Методическая и методологическая культура учителя - путь к повышению качества образования»: открытые уроки, «круглый стол», взаимопосещения уроков, презентация инновационных методик, стендовые доклады.

III. Оценка образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 14 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС НОО с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования от 08.12.2014 № 897 и лицензией серия 59Л01 № 0001406, регистрационный № 3611 от «01» октября 2014 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования по Пермскому краю на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;

3. Дополнительное образование

Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

№ п/п		Единиц измерения
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2–11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
2.	Продолжительность рабочей недели	Продолжительность недели в 4, 7-9 классах – 6 дней, в 1-3, 5-6 классах – 5 дней
3.	Продолжительность рабочего дня	08.30–18.00
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 37 дней; 2– 9-е классы – 30 дней

Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-9-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Охрана: имеется круглосуточно КЭВП ФГУП – «Охрана». В ночное время – сторож.

Медобслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована.

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г. Березники», столовая на 120 мест.

Показатели деятельности школы

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	744	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338	

3.4. Отправной точкой в определении приоритетных направлений работы школы стал анализ готовности педагогов образовательного учреждения к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов, поставлены цель и задачи.

Цель: создать модель образовательной деятельности педагогов, направленной на повышение качества начального образования и успешное формирование профессиональной компетентности учителя

Задачи.

1. Создание педагогических условий для проектирования необходимых изменений в образовательной среде для зарождения, изучения и внедрения в практику ценного педагогического опыта.
2. Обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
3. Повышение уровня информационной культуры педагога посредством работы над темой самообразования
4. Оказание научно-методической, консультативной помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Тема, над которой работал педколлектив школы «Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности обучающихся на этапе перехода от начального к основному общему образованию».

Начать работу по развитию учебной самостоятельности обучающихся первой и второй ступеней обучения нас подвигли результаты диагностических замеров развития учебной деятельности обучающихся 4-5 – классов и владение технологией деятельностного метода обучения педагогами основной школы (начальная школа имеет солидный опыт работы по системе Занкова Л.В., в основной школе за последние годы обновился педагогический коллектив и утеряна нить преемственности технологического характера). Трудно представить решение данной проблемы без педагогического сотрудничества с другими творческими объединениями школы и города.

На протяжении двух лет мы активно сотрудничаем как с педагогами основной школы, так с педагогами начальной школы МАОУ СОШ № 11, где данная тема была выбрана как тема диссертации аспирантки, зам. директора по УР начальной школы Косиковой С.В. Работа по этой проблеме приобрела некую новизну для коллектива начальной и основной школы. Педагоги стали исследователями в рамках диссертационной темы «Пути формирования учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию» (совершенствовали свои подходы к построению учебной и контрольно-оценочной деятельности, разработали комплекс проектных задач по математике, апробировали диагностические материалы по развитию учебной самостоятельности младших школьников).

С целью продуктивного решения поставленных задач по данной проблеме создана творческая группа учителей начальной и основной школы, интегрирующая в себе науку и практику.

Все теоретические вопросы (непрерывное развитие школьника на этапе перехода от начального к основному уровню общего образования; учебная самостоятельность младшего школьника: от понимания сущности понятия к организации процесса формирования учебной самостоятельности) изучались с помощью руководителя группы Косиковой С.В., аспирантки кафедры педагогики ПГПУ, ст.

научного сотрудника кафедры педагогики и методики начального обучения ПГГПУ), практические способы, методы построения учебной деятельности отрабатывалась на семинарах по темам: «Видовое многообразие учебной деятельности первой ступени», «Урок как форма интериоризации деятельностного содержания обучения», Развитие оценочной самостоятельности школьников», http://sch-14.ucoz.ru/news/novosti_shkoly/2018-09-15-1173/.

Третьим этапом решения данной проблемы стали педагогические проекты, разработка и их реализация. Педагогические проекты «Решение проблемы непрерывного развития учебной самостоятельности школьника при переходе из начальной школы в основную», «Рациональная организация учебной деятельности как механизм развития учебной самостоятельности обучающихся», «Развитие самостоятельности обучающихся основной школы во внеурочной деятельности через системно-деятельностный подход» позволили учителю предметно работать над пробелами в организации образовательного процесса, улучшить показатели качества образования и развития учебной самостоятельности обучающихся с 4-5-х классов. Это есть своеобразный задел инновационной деятельности, аккумулирующий в себе опыт педагогов-исследователей в реалиях современной школы. Основной целью создания такой формы работы является повышение эффективности образовательного процесса, сотрудничество педагогов в профессиональной сфере. Работа по теме продолжается в 2020 году.

Инновационная деятельность

МАОУ СОШ№14 имеет богатый опыт инновационной и экспериментальной деятельности педагогов: **9 лет** – Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ; **более 10 лет** начальная школа сотрудничает с ФНМЦ имени Занкова Л.В., **4 года** -краевая апробационная площадка по введению ФГОС НОО с ОВЗ.

У нас имеется достаточный опыт работы по организации **инклюзивного образования (5 лет)** и этот опыт помогает успешно реализовать новые проекты ЦИО.

Школа отработала за эти годы такие формы включения детей в инклюзивное обучение, как временная (специальный коррекционный класс), комбинированная (дети с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, которых сопровождают узкие специалисты), частичная (индивидуальное обучение детей с ОВЗ с включением в состав общеобразовательного класса на часть процесса), полная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ полностью адаптировался в социуме и в дополнительной помощи узких специалистов не нуждается.

С 2015 года МАОУ СОШ№14 принимает участие в деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://sch-14.ucoz.ru/index/centr_innovacionnogo_opyta/0-49/.

В 2019 году наши педагоги в составе краевой рабочей группы «Организация образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» разработали и апробировали некоторые положения по ФГОС НОО с ОВЗ.

Так, за период работы с октября по ноябрь 2019 года рабочей группой образовательного учреждения были разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся с расстройством аутистического спектра по вариантам 8.1., 8.2. в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

С 1 октября по 22 ноября 2019 года педагоги приняли участие в краевых стажировочных семинарах для команд образовательных организаций, участвующих в апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

8 октября 2019 года прошёл краевой стажировочный семинар «Внеурочная деятельность в школе для детей с ТНР - площадка для Soft-skills» на базе МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.

Цель семинара: повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации и проведения внеурочной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В рамках семинара были рассмотрены и обсуждены программы внеурочной деятельности для детей с ТНР школьного возраста, представлены мастер-классы по организации воспитательных мероприятий и кружковой работы, презентован опыт работы образовательной организации по разработке программ внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР.

17 октября 2019 года - краевой стажировочный семинар по теме: «Событийное образовательное пространство как ресурс эффективной реализации ФГОС ОВЗ» на базе ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» для педагогов образовательных организаций Пермского края, работающих с обучающимися с ОВЗ, в рамках деятельности рабочих групп по реализации различных аспектов введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае.

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), в вопросах проектирования и реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и современными образовательными трендами.

Задачи семинара:

1. Способствовать формированию информационной компетентности педагогов в вопросах организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Способствовать совершенствованию проектной и технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах моделирования и реализации внеурочной деятельности.
3. Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения модели и форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных консультаций с администрацией и педагогами школы.

В рамках семинара были рассмотрены и обсуждены программы курсов внеурочной деятельности «Совята», вопросы организации, проектирования и методического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения); представлены фрагменты внеурочных мероприятий в формате образовательного квеста.

15 ноября 2019 года краевой стажировочный семинар «Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра»

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов социально-психологических служб в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и современными образовательными трендами.

В рамках семинара были рассмотрены и обсуждены программы курсов внеурочной деятельности обучающихся РАС (вариант 8.3 и 8.4), представлены открытые занятия внеурочной деятельности по направлениям: «Люби и знай свой Пермский край» (духовно-

нравственное), «Умники и умницы» (Общеинтеллектуальное), «Витаминная тарелка на каждый день» (спортивно-оздоровительное), а также игры на развитие коммуникации, по правилам дорожного движения.

Все темы стажировочных семинаров актуальны, имеют большую практическую и теоретическую значимость для учителей, работающих с обучающимися ОВЗ. Особый интерес вызвал семинар «Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра» на базе МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ». Семинар показал высокий профессионализм педагогов, богатейший опыт работы с детьми РАС. Педагогами получен конкретный инструментарий для своей практической работы с детьми с РАС по внеурочной деятельности, которого не хватает. На семинаре были очень подробно рассмотрены система психолого-педагогической помощи детям с РАС и создание специальных условий обучения таких детей.

Семинар имел прикладное значение, так как большое внимание было уделено моделям социализации детей с расстройствами аутистического спектра и рассмотрены различные технологии помощи и коррекции развития детей с РАС. Педагоги получили не только теоретические знания, но и конкретные практические советы, которые можно применять в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Доминирующими направлениями 2019 года стали направления по реализации краевых проектов «Шахматы в школе», «ЯНДЕКС. Учебник», «Образовательный лифт».

Так, итогом трёхмесячной работы по выполнению проект-задания проекта «Шахматы в школе» стали следующие результаты:

1. сформирован банк юных шахматистов школы;
2. начали обучение шахматам через внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов – 6 групп;

http://sch-14.ucoz.ru/index/kraevoj_proekt_quot_shakhmaty_v_shkole_quot/0-184.

Участие в краевых проектах: апробационная площадка по введению ФГОС НОО с ОВЗ, «Образовательный лифт», «Шахматы в школе», «ЯНДЕКС. Учебник» мотивировали и мотивируют педагогов на глубокие и содержательные изменения в развитии инновационной среды школы в соответствии с новыми тенденциями в образовании, способствуют росту профессионализма учителей, конкурентоспособности педагогов в городе и крае.

Педагогические технологии

В школе создана все условия для развития цифровой среды – компьютеры, принтеры, интерактивные доски, документ-камеры, сигнальные блокноты, флипчарты.

На всех уровнях обучения педагоги используют здоровьесберегающие технологии, прививая обучающимся гигиенические навыки, учитывая их психофизические особенности. При составлении расписания рационально распределяется нагрузка, соблюдается режим двигательной активности обучающихся.

Культуросообразное освоение технологии деятельностного подхода системы Занкова Л.В. идёт на всех уровнях обучения.

На первом – отрабатываются формы учебной деятельности, направленные на формирование коллективного субъекта учебной деятельности и пропедевтику для основной школы.

На втором уровне практикуются индивидуальные формы учебной деятельности, обогащённые индивидуальным вкладом педагогов в их содержание – проекты, исследования, эксперименты, творческие и поисковые.

Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации обучающихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования. Педагоги осваивают технологии развития критического мышления и проектного обучения.

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения большое внимание уделяют электронному обучению и использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Элементы электронного обучения давно стали частью образовательного процесса в нашей школе. Обучающиеся ищут нужную информацию в интернете, используют электронные учебные материалы, многие дистанционно взаимодействуют с преподавателем и участвуют в онлайн-курсах и вебинарах.

Технической основой для реализации электронного обучения в школе является информационная среда. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в школе сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Информационно-образовательная среда школы позволила перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для этого осуществляется полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

Электронное обучение включает в себя все формы методик и инструментов образования, где процесс передачи знаний и навыков обеспечиваются новыми электронными технологиями, в том числе компьютерами и Интернетом.

Процессы электронного обучения включают веб-обучение, компьютерное обучение, обучение посредством виртуального окружения и мультимедийного содержания – текста, анимации, потокового видео и звука.

Электронное обучение включает всё больше разнообразных форм, таких как дистанционное образование, классные и внеклассные занятия, разные виды совместной работы, в том числе с инструктором или интерактивными объектами, такими, как классная доска.

Современное программное обеспечение позволяет использовать как готовые программы, так и составленные самим учителем. Учителя нашей школы используют знания и умения в области информационных технологий и прикладные компьютерные программы, которые нужны для создания собственных электронных средств: разрабатывают презентации, дидактические и методические материалы для уроков. К ним относятся компьютерные программы для создания презентаций, интерактивных средств (например, интерактивная доска), графических изображений, аудио- и видео- материалов.

Применение средств созданных в прикладных компьютерных программах активизируют учебный процесс, так как дают возможность наглядно представить любую информацию, не только в статическом виде, но и в динамическом. Это происходит от того, что у учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим.

Использование же **интерактивной доски** помогает учителю решать проблемы, связанные с увеличением объема информации, дает учителю возможность осуществлять межпредметные связи, делать уроки более интересными, динамичными.

Электронный учебник, как и бумажный, является индивидуальным инструментом каждого ученика. Важнейшим условием бесперебойной работы с электронным учебником является возможность его использования без подключения к интернету, особенно при одновременном индивидуальном работе с ЭУ каждого ученика в классе. Электронные учебники позволяют каждому школьнику, вне зависимости от места проживания, побывать в разных уголках мира, услышать музыку, которую исполняют лучшие музыканты планеты... А также немедленно увидеть результаты своих самостоятельных и контрольных работ! Для учителя ЭУ на уроке - это современный образовательный инструмент, позволяющий не только повысить мотивацию обучения, но и способствовать высокому уровню усвоения материала. Внедрение ЭУ в информационно-образовательную среду школы позволяет повысить качество использования электронно-образовательных ресурсов, сделать процесс обучения не только личностно-ориентированным, но и деятельностным.

В образовательном процессе педагоги используют электронные учебники, тренажёры, интерактивные пособия по учебным предметам. осваиваются технологии дистанционного обучения при помощи интерактивных образовательных платформ. Такими платформами стали для нашей школы **«Учи.ру» и всероссийский цифровой ресурс для начальной школы Яндекс. Учебник.**

Интерактивная образовательная платформа **Учи.ру** строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний.

Учи.ру устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Возможность отслеживать успехи каждого ученика или всего класса. С помощью понятной и наглядной статистики узнаете, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке. Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать **Учи.ру** вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе. Возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Яндекс. Учебник – это инструмент формирования цифровой образовательной среды школы, позволяющий реализовать требования ФГОС НОО. Сервис помогает школе повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты каждого ребенка, используя передовые научные разработки в области цифровой педагогики и технологические решения компании «Яндекс».

В настоящий момент сервис включает задания по математике и русскому языку для 2–4-го классов с автоматической проверкой и обратной связью. Все материалы, **представленные в Яндекс. Учебнике, соответствуют требованиям ФГОС и составлены с учетом УМК.**

Использование электронного обучения в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, а теперь – учащийся.

Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Учитель занимает место грамотного руководителя ученика, именно в таком качестве он имеет возможность значительно повысить эффективность обучения.

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Образовательная программа школы предусматривает систему дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МАОУ СОШ №14, и позволяет расширить аспект возможностей для реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Расширение образовательного пространства происходит за счет интеграции с учреждениями дополнительного образования.

- Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональные сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. Через интеграцию основного и дополнительного образования реализуется основная образовательная программа, проектируются целевые установки и основные ожидаемые результаты.
- Дополнительное образование – одно из дополнительных пространств самореализации личности ребенка. Фактором успешной реализации программ дополнительного образования является состояние и развитие материально-технической базы учреждения. В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, медиацентр, библиотека.
- Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как учителя школы, так и педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города.
- Дополнительное образование в школе представлено в различных формах:

Год	Количество учащихся в школе	Кружки школы	Кружки-спутники и секции на базе школы	Факультативы	Внеурочная деятельность	Доля учащихся, занятых в кружках и секциях ДО на базе ОУ	Доля учащихся, занятых в УДО	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием
2017	870	2		37	658 чел	261 чел 30,0%	436 чел 50,1%	694 чел 79,7%
2018	792	2		17	640 чел	230 чел 29,0%	409 чел 51,6%	649 чел 82,0%
2019	744	2		17	680 чел	230 чел 30,1%	386 чел 51,8%	685 чел 92,0%

Занятость дополнительным образованием обучающихся «Группы риска» и СОП.

Годы	Всего учащихся «Группы риска» /СОП (человек)	Кол-во учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО (человек)	Доля учащихся «Группы риска» /СОП, занятых в кружках и секциях ДО
2017	26/2	26/2	100%/100%
2018	23/2	22/2	96%/100%
2019	48/3	41/3	85%/100%

Данные таблицы показывают, что большая часть обучающихся «Группы риска» и СОП заняты в кружках и секциях дополнительного образования.

- Постепенно происходит обновление организационных форм детских объединений, расширяющее образовательное пространство школы: волонтерское движение, благотворительные акции. В рамках внеурочных мероприятий (в том числе выездных) осуществляется посещение театров, выставок, музеев за счёт средств родителей.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в МАОУ СОШ № 14 составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень

На каждой ступени обучения образовательная организация обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

4.1. Учебный план

Основным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МАОУ СОШ № 14 являются – основная образовательная программа начального общего образования (данная программа разработана педагогическим коллективом и родительской общественностью, рассмотрена и принята на Педагогическом Совете (протокол № 9 от 28.08.2015), утверждена приказом директора № 165 от 01.09.2015 г. – вторая редакция и адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ - варианты 3.1, 5.1, 7.1- (рассмотрена и принята на Педагогическом Совете (протокол № 9 от 28.08.2015), утверждена приказом директора № 165 от 01.09.2015 г) <http://14.berchool.ru/sveden/education>

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана МАОУ СОШ № 14:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 27.06.2018г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [от 06 октября 2009 г. № 373](#); (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.06. 2017г №613).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г №889 «О введении 3 часа физкультуры» (в ред. приказов Минобрнауки России от 01.02.2012г №74);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. N 08 -761 «Об изучении предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345» от 8 мая 2019 года №233;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 14 (вторая редакция);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- вариант 7.1., вариант 5.1, вариант 3.1.
- Устав МАОУ СОШ № 14

Учебный план даёт большие возможности для установления гибких границ:

- в продолжительности адаптационного периода от дошкольной жизни к школьной, что создает условия для привлечения специального вводного курса «Введение в школьную жизнь» (через интеграцию с учебными предметами - обучение грамоте, окружающий мир);
- в выборе форм разновозрастного учебного сотрудничества;
- в выборе разнообразных форм организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- обновления содержания начального общего образования за счёт внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Учебный план дает возможности для организации современных форм промежуточной аттестации на основании ст. 58 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией):

- введение «безотметочной» системы оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов ориентируется, прежде всего, на индивидуальные динамические показатели;
- ориентация школьников на формирование адекватной самооценки на основе индивидуальных относительных и абсолютных показателей;
- введение технологии накопительной оценки «портфолио» и мест предъявления личных достижений учащихся.

Динамика степени обученности фиксируется для каждого ученика индивидуально посредством «портфолио» и карты развития ребёнка по всем предметам учебного плана на основе контрольно–измерительных и диагностических материалов.

Продолжительность учебного года для 2-4-х классов 34 учебные недели, для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность урока составляет во 2-4-х классах 40 минут, в 1-х классах в первом полугодии учебного года 30-35 минут, во втором полугодии -40 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты на его выполнение не превышающие (в астрономических часах) во 2-3 классах -1,5 часа, 4-х классах – 2 часа.

Начальная школа - школа развития. Работает в режиме технологии контрольно-оценочного и деятельностного метода обучения. Обучение учащихся 1-4-х классов осуществляется по УМК: «Планета знаний» (2г,3г,4г), «Школа России (1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в, 4а,4б, 4в).

Учебный план по программе начального общего образования направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника;

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Обязательная часть учебного плана 2009 года определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Образовательные области представлены предметами:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
ОРКСЭ	ОРКСЭ
Искусство	Музыка и изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников. Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь разными видами деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый,
 - в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Учащиеся приобретают первые навыки проектирования и простейших исследований, приёмы рефлексии и самоконтроля, мотивируются на широкую познавательную деятельность, приобретение опыта сотрудничества, выстраивание коммуникативных связей.

Со 2 класса вводится изучение иностранного языка как источника знаний о стране и мире. В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» на основании выбора модуля «Основы светской этики» основными заказчиками-родителями.

Учебный план в 1-3-х классах рассчитан на 5-дневную нагрузку, 4-х классах на 6-дневную учебную недельную нагрузку.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 4-х классах, реализуется через увеличение обязательного количества часов по русскому языку (на 1 час), по математике (на 1 час), на учебный курс по истории родного края-1 час (4 класс) и направлено на расширение школьной программы и эффективного усвоения учебного материала, знания истории и культуры родного края, предотвращения проблем с пониманием трудных тем.

Продолжительность урока для 2-4-х классов – 40 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На данные направления внеурочной деятельности отводится **10 часов**. С 3 класса используются и ресурсы учреждений дополнительного образования микрорайона и города.

В инклюзивных классах (2в,2г,3а,3б,3г,4а,4г) коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Отводится **5 часов**.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную недельную нагрузку.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме письменных проверочных и контрольных работ.

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год в 1-4-ых классах:

Наименование предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Рисунок
Технология	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа
Физическая культура	Контроль нормативов

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана МАОУ СОШ № 14:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 03.08.2018г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897(в ред. от 31.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г №889 «О введении 3 часа физкультуры» (в ред. приказов Минобрнауки России от 01.02.2012г №74);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. N 08 -761 «Об изучении предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 г., 24.11.2015г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями №3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 28 декабря 2018 года № 345
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345» от 8 мая 2019 года №233.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»
- Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 14;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и адаптированная образовательная программа для обучающихся по 3.1 и 5.1.
- Программа внеурочной деятельности;
- Устав МАОУ СОШ № 14.

Учебный план даёт большие возможности для установления гибких границ:

- в продолжительности адаптационного периода от дошкольной жизни к школьной, что создает условия для привлечения специального вводного курса «Введение в школьную жизнь» (через интеграцию с учебными предметами - обучение грамоте, окружающий мир);
- в выборе форм разновозрастного учебного сотрудничества;
- в выборе разнообразных форм организации учебной и внеурочной деятельности в начальной и основной школе;
- обновления содержания начального и основного общего образования за счёт внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Учебный план дает возможности для организации современных форм промежуточной аттестации на основании ст. 58 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией):

Динамика степени обученности фиксируется для каждого ученика индивидуально посредством «портфолио» и карты развития ребёнка по всем предметам учебного плана на основе контрольно–измерительных и диагностических материалов.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет во 5-9-х классов 40 минут.

Режим организации учебно-воспитательного процесса при проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): 5-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

Основная школа – это школа подросткового самоопределения. Доминирующие технологии - технология деятельностного метода обучения, технология социализации и карьерного роста ученика. Школа широкого поля проб учащихся с большим набором организационных форм деятельности разностороннего содержания. Учащиеся активно вовлекаются в социальную и проектную деятельность.

Учебный план по программе основного общего образования:

- создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;
- отражает создание возможных для ребенка ситуаций выбора и пробы сил в различных предметных областях и видах деятельности;
- обеспечивает необходимость подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы;
- создает возможности пробы сил для подростка при углублении знаний по предметам и предметным областям.

Учебный план 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов формируется с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления.

Личностное развитие:

развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции.

Социальное развитие:

воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках.

Общекультурное развитие:

освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Обязательная часть учебного плана 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов представлена предметными областями:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Иностранный язык	Английский язык, французский язык
Общественно-научные	История, обществознание, география
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно-научные	Биология, физика, химия
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура, основы безопасной жизнедеятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (*духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*). На данные направления внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Занятия по внеурочной деятельности проводятся во вторую половину дня силами как МАОУ СОШ № 14, так и учреждениями дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев в соответствии с рабочей программой педагогов по внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Выбор МАОУ СОШ № 14 обусловлен условиями современной жизни, а также запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, реализуется через увеличение обязательного количества часов (5-дневная нагрузка -5,6 классы, 6-дневная –7, 8, 9 классы).

Увеличение на 1 час в 5-х, 6-х классах обязательного количества часов физической культуры в области «Физическая культура и ОБЖ» с целью сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, в соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ».

Предметная область ОДНКНР реализуется через занятия внеурочной деятельности в 5 классах и модулем учебного предмета «Обществознание», «География», «История», «Литература», «Биология» в 7-9 классах.

С 7 класса предмет «Математика» делится на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». На предмет «Алгебра» отводится 3 часа в неделю, на предмет «Геометрия»-2 часа в неделю

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен дополнительный час в неделю для изучения предмета «Биология», в связи с тем, что УМК разработан на 2-х часовую программу, что позволит более качественно изучить предмет, освоить образовательную программу.

В 8 классе в рамках предпрофильной подготовки введен учебный курс «Мой выбор» в объеме 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленный на формирование личностно-профессионального выбора, развитие социальной компетенции.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС основного общего образования учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. В 9 классе введен второй иностранный язык (французский язык) с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен учебный курс «Мой выбор» в объеме 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленный на формирование личностно-профессионального развития подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции.

Навыки самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции обучающихся 8-9 классов формируются при проведении классных часов.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме письменных проверочных и контрольных работ.

Определены следующие формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год:

В основной школе 5-9 классах:

Наименование предмета	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа

Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Искусство (музыка)	Контрольная работа
Искусство (ИЗО)	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физическая культура	Контроль нормативов

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 14

		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Класс комплект	Уч-ся	Класс комплект	Уч-ся	Класс комплект	Уч-ся
Начального образования	общего	16	409	16	416	16	419
Основного образования	общего	17	413	15	384	15	334
Среднего образования	общего	2	50	1	24	-	-
Итого:		35	872	32	824	31	753

Контингент обучающихся относительно стабилен, произошло некоторое уменьшение численности обучающихся в связи с отсутствием старшей школы

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№п/п	Параметры статистик	2016–2017	2017–2018	2018–2019	На конец 2019 года
------	---------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	872	824	753	727
	– начальная школа	409	416	419	389
	– основная школа	413	384	334	338
	– средняя школа	50	24	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	4	-
	– основная школа	1	4	1	5
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году - 51 человек.

В 2019 году ОО продолжает успешно реализует рабочую программу «Второй иностранный язык: французский», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество результатов образования на 31.05.2019 года

Классы	Всего обучающихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся на	% качества	Не успевают	% успеваемости	Кол -во обучающихся,	Кол-во обучающихся
--------	-------------------	--------------------	-------------	------------------------	------------	-------------	----------------	----------------------	--------------------

				"4" и "5"				переведенных с академической задолженностью	оставленных на повторное обучение
1кл.	106	х	х	х	х	х	х	х	х
2-4кл.	313	18	5,75	142	51,12	9	97,12	5	4
4кл.	111	5	4,50	42	42,34	4	96,4	0	4
5-9кл.	334	1	0,30	74	22,46	6	98,2	5	1
9кл.	58	0	0,00	16	27,59	1	98,28	1	1
2 - 9кл.	647	19	2,94	216	36,32	20	96,9	6	5

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	99	96	97	53	53,5	7	7,1	0	0	3	3,03	3	3,03
3	103	101	98,1	56	54,4	6	5,8	0	0	2	1,9	2	1,9
4	111	107	97,3	47	42,3	5	4,5	0	0	4	3,6	0	0
Итого	313	304	97,04	156	49,8	18	5,8	0	0	9	2,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2018 был 49,3%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1,1 процент (в 2018 – 6,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками«4» и «5»	%	С отметками«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	75	75	100	25	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-
6	68	67	98,5	14	20,6	-	-	-	-	1	0,1	1	0,1
7	65	63	97,0	11	16,9	1	1,5	-	-	2	0,3	2	0,3
8	68	66	97,1	8	11,8	-	-	-	-	2	0,3	2	0,3
9	58	57	98,3	16	27,6	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Итого	334	329	98,5	74	22,2	1	0,3	1	0,2	5	1,4	5	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2018 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 2,3%).

. Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике

	Русский язык			Математика		
	количество учащихся	средний балл	качество	количество учащихся	средний балл	качество
2015/2016	73	28,4	72,6	79	11,2	70,9
2016/2017	67	28,2	83,8	67	13,2	91,2
2017/2018	86	25,6	71,61	86	12,7	82,9
2018/2019	101	28,7	81,8	101	13,6	87,1

Анализ результатов ВПР демонстрирует положительную динамику качества знаний обучающихся по русскому языку, математике. (качество выросло по сравнению с прошлым годом (2018г) по русскому языку на 10,2%, по математике – на 4,2%.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2019 году

Русский язык

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Старикова О.А., 9а, 9б	56	29,5	78,6 %	100%

Математика

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Кукшинова Е.Л., 9а,б	56	14,6	51,8%	100%

Химия

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Хрулев С.А. 9а, 9б	16	21,4	56,25%	100%

Обществознание

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Зорин М.В. 9а, 9б	31	21,1	25,8%	100%

Биология

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Говорливых Н.М., 9а Черезова Л.А., 9б	23	25,4	47,8%	100%

Физика

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Ворончихина Т.Ф. 9а, 9б	9	19,8	44,4%	100%

География

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Батлукова Н.А. 9а, 9б	10	19,4	50%	100%

Информатика и ИКТ

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Кучумова Е.В. 9а, 9б	19	11,2	42,1%	100%

Литература

Педагог, класс	Количество	Средний балл	% качества	% успеваемости
Старикова О.А. 9а, 9б	4	21	25%	100%

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Количество 100 балльников	Оценка			
								2	3	4	5
1	2019	Русский язык	9	56	29,5	51,3	0	0	12	30	14
2	2019	Математика	9	56	14,6	46,8	0	0	27	26	3
3	2019	Физика	9	9	19,8	44,6	0	0	5	4	0
4	2019	Химия	9	16	21,4	50,8	1	0	7	3	6
5	2019	Информатика	9	19	11,2	40,4	0	0	11	8	0
6	2019	Биология	9	23	25,4	51,4	0	0	12	9	2
7	2019	География	9	10	19,4	47,2	0	0	5	3	2
8	2019	Обществознание	9	31	21,1	41,4	0	0	23	8	0

9	2019	Литература	9	4	15,3	46,0	0	0	3	1	0
				224	21,0	47,3	1	0	105	92	27

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9 классы) за 3 года**

Учебные предметы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Количество/ доля обучающихс я, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/ доля обучающихс я, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся		Количество/ доля обучающихс я, принявших участие (чел./%)	Количество/доля обучающихся	
		не справивши хся (чел./%)	не получивших аттестат (чел./%)		не справивш ихся (чел./%)	не получивши х аттестат (чел./%)		не справив шихся (чел./%)	не получивш их аттестат (чел./%)
Русский язык	75-100%	0-0%	0-0%	93-100%	0-0%	0-0%	57-100%	0-0%	0-0%
Математика	75-100%	0-0%		93-100%	0-0%		57-100%	0-0%	
Литература	0-0%	0-0%		0-0%	0-0%		4-7,1%	0-0%	
Физика	11-15%	0-0%		12-12,9%	0-0%		9-16%	0-0%	
Химия	17-23,3%	0-0%		23-24,7%	0-0%		16-28,6%	0-0%	
Биология	28-38,3%	0-0%		45-48,4%	0-0%		23-41%	0-0%	
География	25-34,2%	0-0%		16-17,2%	0-0%		10-17,9%	0-0%	
История	2-2,7%	0-0%		2-2,2%	0-0%		0-0%	0-0%	
Обществознание	52-71,2%	0-0%		63-67,7%	0-0%		31-55,4%	0-0%	
Английский язык	2-2,7%	0-0%		2-2,2%	0-0%		0-0%	0-0%	
Информатика	9-12,3%	0-0%		13-10,2%	0-0%		19-33,9%	0-0%	

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9 классы) за 3 года
Средний балл ОГЭ (100 балльная шкала)**

Средний тестовый балл									
предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	46,71	52,71	54,3	41,9	51,3	55,3	51,3	48,3	53,9
Математика	44,1	50,09	50,2	43,3	48,9	50,5	46,8	46,1	50,8
Физика	41,36	53,7	51,8	41,9	47,2	50,8	44,6	33,8	50,1
Химия	32	50,5	53,3	35,4	45,7	52,3	50,8	44,5	61
Биология	52,39	48,64	50,7	48,5	46,7	50,9	51,4	45,6	50,7
Обществознание	45,71	50,27	52,7	39	48,4	49	41,4	43,5	50,8
История	40	52,68	51,2	26	50,9	51,7	-	51,2	51,1
География	41,2	49,82	51,3	48,8	49,3	51,6	47,2	50,1	51,5
Литература	-	72,35	71,1	-	62,2	63,9	46	38,1	69,5
Английский яз.	57,5	84,07	84,5	80,5	83,7	82,2	-	83,5	80,9
ИКТ	48	50,9	50,5	44,4	46,5	55,8	40,4	43,3	52,9

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», а также средний тестовый балл имеет положительную динамику, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

4.2.6. Олимпиады

Команда школы участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального тура, из них 1 человек стал призером муниципального тура олимпиад.

Призовые места на олимпиадах муниципального уровня:

№	Предмет	Место	Класс	Ученик	Учитель
1.	История	2	7 класс	К. Виктория	Хлыстова Н.В.
2.	Открытая математическая олимпиада	1	3,4 классы	команда 3-4-х классов	Вилесова Л.М.
	Математический марафон	2	3 класс	Роман О.	
3.	Марафон учеников-занковцев/регион/	2	4 класс	команда 4б класса	Вилесова Л.М.
4.	Марафон учеников	1	3 класс	команда 4б и 3б классов	Вилесова Л.М.
5.	Открытый городской конкурс диктантов младших школьников, посвящённый 140-летию со дня рождения П.П.Бажова.	2	4 класс	Виктория К.	Вилесова Л.М.
6.	Олимпиада по шахматам	1	8 класс 4 класс	Виталий Р., Кирилл В.	Хлыстова Н.В.
7.	Олимпиада по шахматам	2	5 класс	Лиза К.	Хлыстова Н.В.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Так, во всероссийских олимпиадах институционального уровня участвовало 189 обучающихся, 4 человека на городском уровне, 2 место по истории заняла Колегова Виктория 7 в класс.

19 января 2019 года на базе филиала ФНМЦ имени Занкова Л.В. – МАОУ СОШ №14 г Березники прошёл региональный тур XVII Всероссийского марафона учащихся-занковцев, в котором приняли участия **3 территории Пермского края:** г. Березники, г. Чусовой, г. Соликамск. Победителем регионального тура стала **команда учащихся класса МАОУ гимназии №9 г Березники.**

Команды нашей школы соответственно заняли 2 и 7 места /учителя Вилесова Л.М. и Евдокимов И.А./. Все команды прошли на федеральный уровень, который проходил в Архангельске.

13 марта на базе школы №3 прошла открытая математическая олимпиада для младших школьников «**Математический марафон**»

Цели. 1. Повышение уровня познавательного интереса к математической науке у учащихся младшего школьного возраста. 2. Выявление учащихся, обладающих широкими познаниями в области математики. 3. Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиада «Математический марафон» состояла из 3 номинаций: математический диктант, математический опросник, решение логических задач.

В данной олимпиаде от нашего образовательного учреждения участвовали учащиеся 3б и 4б класса /учитель Вилесова Л.М./. По итогам Олимпиады команда нашей школы заняла 1 место. **15 марта** прошёл **открытый городской конкурс диктантов младших школьников**, посвящённый 140-летию со дня рождения П.П. Бажова. Цель конкурса таковы: выявление уровня практической грамотности по русскому языку у обучающихся 3-4-х классов общеобразовательных учреждений. На городском уровне команду начальной школы представляли обучающиеся 3-4-х классов. По итогам конкурса ученица 4 класса Виктория К. заняла 2 место и выиграла ГРАН-ПРИ за высокий уровень практической грамотности по русскому языку. **25 марта** - марафон знаний. Команду школы представляли учащиеся 3б класса: О. Роман, Р. Никита, П. Лиза. По итогам марафона О. Артём занял 2 место в личном первенстве среди учащихся 3-х классов.

28 ноября на базе Дворца детского и юношеского творчества прошёл городской конкурс «Читай! Играй! Твори!» для младших школьников. В данном конкурсе приняли участия 33 обучающихся 1б, 2а, 3в, 4г классов нашего образовательного учреждения в номинациях:

«Юные почитатели поэзии», 1 класс. Тема «Не забыть нам даты этой»

«Юные почитатели поэзии», 2 класс. Тема «Басни Крылова: прочитаем вместе»

«Театральные постановки», 3 класс. Тема «Мир сказок, рифм, стихотворений – всё это Пушкин, добрый гений (посвящённый 220-летию А.С.Пушкина)

«Литературные композиции», 4 класс. Тема «Чтим великий день Победы»

По итогам конкурса призёрами в своих номинациях стали:

1 Милана С., 2а класс (учитель Безгодова М.П.)

2. Коллектив учащихся 3в класса с постановкой «Наш Пушкин» (учитель – Иньшина Т.Н.)

В марте прошла 28 городская научно-практическая конференция, в которой участвовала Буранова София (Вилесова Л.М.). Во втором полугодии в рамках плановых мероприятий программы «Шахматы в школе» прошли следующие общешкольные мероприятия для обучающихся 1-9-х классов:

- шахматные турниры 1-4-х классов
- олимпиада по шахматам для учащихся 3- 9-х классов

Победителями шахматных турниров стали:

среди 1-х классов - Федор Н., Саша Г.,
среди 2-х классов – Максим С., Валентин П.
среди 3-4-х классов – Кирилл П., Илья Т.

Победителями олимпиады по шахматам признаны:

среди 3-4-х классов – Кирилл П., Илья Т.
среди 5-7 –х классов – Лиза К., Дима А.
среди 8-9-х классов -Виталий Р.,Максим Ш.

В течении всего учебного года команды школы принимали участие в городских соревнованиях, акциях: «Юные инспектора движения», «Зарница» «Сумеречный дозор», «Осеннее ориентирование», чемпионат «Кнопка в квадрате», «Твоё здоровье-твое будущее», виртуальная викторины «ПРО Жизнь», «ГТО глазами детей», краевая спартакиада «Волшебный мяч», «Экоимидж-2019», «Читай! Играй! Твори!». В октябре приняли участие в муниципальном этапе конкурса ОБИО «Наше наследие». В олимпиаде приняло участие 10 человек, учащихся 5 классов, они были награждены дипломами 1, 2, 3 степени и сертификатами участников. В ноябре 2019 года команда школы участвовала в Форуме музеев Пермского края.

По итогам изучения удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и его результатами - устраивает сложившаяся система обучения – 92%, удачно выбран учебный план -96%, система оценивания -84% родителей.

V. Востребованность выпускников

Система работы школы по предпрофильной подготовке, уровень результатов освоения курса основной школы, позволяют выпускникам делать выбор пути продолжения образования.

Информация о выборе выпускников 9 классов

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество выпускников	65	75	93	57
Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе	28/43,1%	26/34,6%	30/32,3%	18/31,6
- в своей школе	23/35,4%	-	-	-
- в другие школы города	5/7,7%	26/34,7%	-	-
Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО	37/57%	49/65,3%	63/67,7%	39/68,4
Кол-во выпускников трудоустроено	0	0	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Дословная выдержка из приказа: «в процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования». В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в средней школе.

Параметры внутренней системы качества образования в МАОУ СОШ формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов (приложения 3-5).

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся начальной школы соответствуют среднему уровню.

Метапредметные результаты проверялись на основе трёх блоков заданий: Регулятивные универсальные учебные действия, Познавательные универсальные учебные действия, Чтение. Работа с информацией.

Результаты интегрированной работы анализировались по трём уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объёме от 51% до 90% включительно. Выше базового – от 91 до 100%.

Ниже базового – до 50%

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	57	61	69	78
	Умение находить и корректировать ошибки	43	52	67	85,9
	Умение оценивать свою работу	45	64	72	83
Познавательные УУД	Умение различать существенные и несущественные признаки	39	43	53	67

	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	42	48	57	80
	Умение выделять причинно-следственные связи	51	57	68	87,3
<i>Чтение. Работа с информацией</i>	Умение находить явную информацию	47	63	72	80
	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	54,6	61	85	96,4
	Умение анализировать информацию по заданному критерию	54	63	85	91

Результаты интегрированной работы анализировались по трём уровням: первый уровень (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объёме от 51% до 90%, повышенный – от 91 до 100%, низкий – ниже 50%.

Итоги сформированности УУД

Уровень	Количество обучающихся (в процентах), справившихся с данным уровнем сформированности УУД			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Низкий (до 50%) – обучающиеся не достигли базового уровня	21,4	12	9,4	6
Базовый (с 51 до 90%) включает средний уровень и уровень выше среднего	75	76	78	82
Высокий (от 91 до 100%)-выше базового	3,6	12	12,6	12

Среди обучающихся 2-4-х классов сохраняется тенденция увеличения количества детей, демонстрирующих базовый уровень сформированности УУД и уменьшение количества детей, имеющих уровень сформированности действий ниже базового. Наблюдается положительная динамика по результатам мониторинга сформированности УУД обучающихся 2-х классов в сравнении с первым классом. Во втором классе сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности УУД и уменьшение количества детей, имеющих уровень сформированности УУД ниже базового. Исключение составляют обучающиеся 3-х классов – в этой параллели не наблюдается рост базового уровня (причина – потенциал обучающихся ниже, чем в других параллелях).

Анализ результатов по трём группам УУД позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных и познавательных учебных действий от 1 класса ко 2 классу;

- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным учебным действиям.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности логического мышления младших школьников соответствуют среднему уровню.

В 2018 году участвовали в диагностике формирования логического мышления 74 человека, в 2019 году – 97 человек.

Год	Класс	Количество	Ср. балл	Тестовый балл	Уровни				Кол-во 100 балльных
					высокий	средний	ниже среднего	низкий	
2018	4	74	10,3	45,1	1	35	34	4	0
2019	4	97	11,2	45,9	7	35	51	4	0

Таблица демонстрирует следующее: в 2019 году незначительно выросли показатели среднего балла на 0,9 и тестового на 0,8. Выросло число обучающихся, продемонстрирующих высокий уровень: было- 1 человек (1,4%), стало 7(7,2%); но однако снизился показатель среднего уровня на 10,8% : было 35 человек (47,3%) и стало -35 человек (36,5%) . Выросло число детей с уровнем ниже среднего, т. е дети продемонстрировали достаточно низкий показатель развития логического мышления: было 46%, стало 53%.

В чём же причина? Это нам демонстрирует таблица анализа заданий мониторинга.

Из графика выполнения заданий (приложение 1,2) мы видим, что довольно успешно выполняли обучающиеся задания № 1 – на сравнение и группировку объектов, выделения основных признаков; 2 – анализ информации с целью выделения признаков объекта, 11, 14 – выделение понятий по заданным признакам; 17 – поиск информации, содержащий гипотезу.

В 2018 году обучающиеся затруднялись при выполнении заданий: № 10 –на установление соответствия между элементами множеств (1% -справились); 9 –классификация по родовому признаку (3,3%);12 – анализ информации и вывод на её основе (5,2%); 18- умение делать умозаключения - (5%).

В 2019 году констатируем незначительное улучшение показателей по выполнению этих заданий: №9- на классификацию по родовому признаку на 10,2% (было -3,3%, стало -13,5%); 12 – умение анализировать и делать выводы -на 8,3% (было 5,2%, стало – 13,5%); 18- умение устанавливать аналогию -на 20,3% (было 5%, стало -25,3%).

Снизилась показатели по выполнению заданий: №3 – установление основания для сравнения на 6,2% (было 16,2%, стало 10,3%);6, 7 – оценивание истинности информации на 41,4% (было -56,3%, стало – 14,9%).

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что педагогами при построении учебной деятельности недостаточно уделяется внимание таким этапам, как анализ ситуации, выдвижение и рассмотрение гипотез, выделение основания для сравнения учебных объектов, анализ и основание для сравнения объектов, умение делать вывод.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности знаний предметного и метапредметного характера по результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

Предмет	Класс	Учитель	Выполняли	Успеваемость	Качество
Русский язык	2а	Бычкова М.Д.	27	100	55,6
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	89,5	31,6
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	73,3
	2г	Мелехина Н.С.	23	95,7	73,9
Итого			99	96,3	58,6
Математика	2а	Бычкова М.Д.	27	100	73
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	94,7	57,9
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	83,3
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	52,2
Итого			99	98,7	66,6
Лит. чтение	2а	Бычкова М.Д.	27	100	51,9
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	94,7	31,6
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	86,7
	2г	Мелехина Н.С.	23	95,7	82,6
Итого			99	97,6	63,2
Окружающий мир	2а	Бычкова М.Д.	27	100	77,8
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	94,7	42,1
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	90
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	52,2
Итого			99	98,7	65,5
Иностранный язык	2а	Бычкова М.Д.	27	100	22,2
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	94,7	16,5
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	63,3
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	13
Итого			99	98,7	28,7
Изобразительное искусство	2а	Бычкова М.Д.	27	100	100
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	100	46
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	100
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	91,3
Итого			99	100	84,3

Технология	2а	Бычкова М.Д.	27	100	93,3
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	94,7	68,4
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	100
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	91,3
Итого			99	98,7	89,8
Музыка	2а	Бычкова М.Д.	27	100	51,9
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	100	47,4
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	86,7
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	91,3
Итого			99	100	69,3
Физическая культура	2а	Бычкова М.Д.	27	100	100
	2б	Сумарокова Е.Ю.	19	100	78,9
	2в	Иньшина Т.Н	30	100	100
	2г	Мелехина Н.С.	23	100	73,9
Итого			99	100	88,2
Русский язык	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	62,5
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	62,1
	3г	Кузьмина С.В	25	92	53,6
Итого			103	98	64,6
Математика	3а	Козырева Н.В.	25	100	48
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	66,7
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	86,2
	3г	Кузьмина С.В	25	92	40
Итого			103	98	60,2
Лит. чтение	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	66,7
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	86,2
	3г	Кузьмина С.В	25	100	48
Итого			103	100	70,2
Окружающий мир	3а	Козырева Н.В.	25	100	64
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	58,3
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	96	67,9
Итого			103	99	72,6

Иностранный язык	3а	Козырева Н.В.	25	100	44
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	62,5
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	37,9
	3г	Кузьмина С.В	25	100	40
Итого			103	100	46,1
Изобразительное искусство	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	76
Итого			103	100	89
Технология	3а	Козырева Н.В.	25	100	84
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	92
Итого			103	100	94
Музыка	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	70,8
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	96,6
	3г	Кузьмина С.В	25	100	68
Итого			103	100	78,9
Физическая культура	3а	Козырева Н.В.	25	100	100
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	88
Итого			103	100	97
Русский язык	4а	Евдокимова И.А.	30	100	36,7
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	54,8
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	78,3
	4г	Таборова Н.С	27	92,6	26
Итого			111	96	49
Математика	4а	Евдокимова И.А.	30	100	46,7
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	61,1
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	56,5

	4г	Таборова Н.С	27	96,3	51,9
Итого			111	97,3	50,1
Иностранный язык	3а	Козырева Н.В.	25	100	44
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	62,5
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	37,9
	3г	Кузьмина С.В	25	100	40
Итого			103	100	46,1
Изобразительное искусство	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	76
Итого			103	100	89
Технология	3а	Козырева Н.В.	25	100	84
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	92
Итого			103	100	94
Музыка	3а	Козырева Н.В.	25	100	80
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	70,8
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	96,6
	3г	Кузьмина С.В	25	100	68
Итого			103	100	78,9
Физическая культура	3а	Козырева Н.В.	25	100	100
	3б	Вилесова Л.М.	24	100	100
	3в	Иньшина Т.Н	29	100	100
	3г	Кузьмина С.В	25	100	88
Итого			103	100	97
Русский язык	4а	Евдокимова И.А.	30	100	36,7
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	54,8
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	78,3
	4г	Таборова Н.С	27	92,6	26
Итого			111	96	49
Математика	4а	Евдокимова И.А.	30	100	46,7

	4б	Вилесова Л.М.	31	100	61,1
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	56,5
	4г	Таборова Н.С	27	96,3	51,9
Итого			111	97,3	50,1
Лит. чтение	4а	Евдокимова И.А.	30	100	50
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	37,5
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	95,7	79
	4г	Таборова Н.С	27	100	64,3
Итого			111	98,9	57,7
Окружающий мир	4а	Евдокимова И.А.	30	100	60
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	54,8
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	85,7
	4г	Таборова Н.С	27	96,3	40,7
Итого			111	96,9	60,3
Иностранный язык	4а	Евдокимова И.А.	30	100	60
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	48,3
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	91,3	39,1
	4г	Таборова Н.С	27	100	29,6
Итого			111	98,9	44,3
Изобразительное искусство	4а	Евдокимова И.А.	30	100	60
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	100
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	95,7	87
	4г	Таборова Н.С	27	100	96,3
Итого			111	98,9	85,8
Технология	4а	Евдокимова И.А.	30	100	50
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	100
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	95,7	56,5
	4г	Таборова Н.С	27	100	100
Итого			111	98,9	76,6
Музыка	4а	Евдокимова И.А.	30	100	63,3
	4б	Вилесова Л.М.	31	100	90,3
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	95,7	69,9
	4г	Таборова Н.С	27	100	44,4
Итого			111	98,9	67
Физическая культура	4а	Евдокимова И.А.	30	100	93,3

	4б	Вилесова Л.М.	31	100	100
	4в	Сумарокова Е.Ю.	23	95,7	95,7
	4г	Таборова Н.С	27	100	88,9
Итого			111	98,9	94,5

По предметам уровень обученности по начальной школе **98,4%**, качество обученности **69, 3%** (выше показателей прошлого года на 7,4%). Не справились с базовым уровнем промежуточной аттестации 6 обучающихся: Р. Ильяс (2б класс) – по всем предметам, за исключением музыки, физической культуры, изо); Ч.Максим (2б) – по русскому языку, Н. Фёдор. – русский язык, окр. мир. Учащиеся переведены условно в следующий класс.

В 4 классе оставлены на повторный год 4 человека: Ш.Вадим -4в класс (русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык), С.л. – по всем предметам не аттестован. П.Саша.-4г класс (математика, русский язык, окружающий мир), Г.Лера – русский язык. Ш.Вадим и Г.Лера продолжают обучение в школе №15 для детей с ОВЗ, по варианту 7.2.

С.Павел перешёл на семейное обучение в школе №12. П. Саша обучается в 4 классе нашей школы повторно (по согласию с родителями).

В этом году хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, литературному чтению, музыке, технологии, физической культуре, ниже результаты по русскому языку и математике. Высокие результаты показали обучающиеся педагогов: Вилесовой Л.М., Евдокимовой И.А. Безгодовой М.П., Козыревой Н.В., Иньшиной Т.Н.

Сравнивая показатели обученности учащихся 4-х классов с предыдущими показателями, можно сказать, что результаты выросли по окружающему миру -на 7,9%, по иностранному языку – 1,1%. Снизились показатели по русскому языку, математике на 7,7%.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

3.4.4. Результаты промежуточной аттестации в 5-9 –ых классах:

Год/ Предметы учебного плана	2019 год		
	Кол-во	% справившихся	% на «4» и «5»
Русский язык	334	98,5	27,8
Математика	143	100	26,3
Алгебра	191	99	25,6
Геометрия	191	98,5	17,8
Литература	334	98,5	32,4
Биология	334	98,5	30,9
История	334	98,5	47,1
Физическая культура	334	100	90,2
Английский язык	334	98,5	37,2
География	334	99,1	27,0
Обществознание	259	98,1	20,6
Физика	191	98,0	36,8

Химия	126	98,4	22,1
Информатика	191	99	36,8
Музыка	208	100	75
ИЗО	276	100	94,7

Вывод:

Справились все учащиеся с промежуточной аттестацией по следующим предметам: математика, физическая культура, ИЗО, музыка

Самый большой процент не справившихся учащихся по геометрии, литература, биология, английский язык, химия.

Показатели качества выше 30% по следующим предметам: литература, биология, история, физическая культура, ИЗО, музыка, английский язык, физика, информатика; самые низкие показатели качества (ниже 20%) по геометрии, обществознанию.

На 01.12.2019 года 5 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность, в связи с чем оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей) (протокол педагогического совета от 26.12.2019, приказ № 307 от 27.12.2019г.).

Итоги анкетирования 2019 года выявили, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО, – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 %.

Согласно ФГОС и положения о внутренней системе оценки качества образования в школе создана целостная модель организации контрольно-оценочной деятельности учащихся первой и второй ступеней обучения, где учтены преемственность между ступенями образования, создана педагогическая технология, в которой определены и место , и содержание, и формы контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика .

Созданная модель решает важную проблему развития ключевой компетенции «умение учиться» через изменение системы оценивания школьника, где доминирующее положение занимают – самоконтроль и самооценка.

Контроль и оценку мы рассматриваем как «запускной» механизм всей учебной деятельности школьников (с оценки своих возможностей начинается учебный процесс, контролем и оценкой сопровождается, и оценкой заканчивается тот или другой фрагмент учения школьника).

При таком виде контроля и оценки ученики актуализируют все свои знания, процесс оценки становится деятельным. Дети участвуют в выработке критериев и определении уровня сложности задания, становятся социально активными.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года ОО готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы 34 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 2019 году обеспечивали квалифицированные педагоги.

Показатель	Кол-во человек / %
Общее количество педагогов	12 / 34,3
Высшее педагогическое образование	7 / 58,4
Среднее профессиональное образование	4 / 33,3
Среднее общее образование	1 / 8,3
Квалификационные категории:	
высшая	6 / 50
первая	4 / 33,3
соответствуют	2 / 16,7
не имеют категории	

За 2019 год аттестованы 4 человека: Козырева Н.В. - высшая категория (впервые); Ткачёв С.В. (впервые), Бычкова М.Д. – первая категория, Таборова Н.С. – соответствие занимаемой должности.

В 2019 году 7 педагогов из 12 прошли повторно курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Реализацию основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в 2019 году

Показатель	Кол-во человек %
Общее количество педагогов	23 / 65,7
Высшее педагогическое образование	17 / 73,9
Среднее профессиональное образование	5 / 31,8
Среднее общее образование	1 / 4,3
Квалификационные категории:	

высшая	1 / 4%
первая	9 / 36%
соответствуют	9 / 36%
не имеют категории	3 / 12 %

За 2019 год аттестованы 2 человек: Красных Е.В подтверждение первой категории; Ворончихина Т.Ф., Ксенофонтова Е.Г. – соответствие занимаемой должности. Не имеют категории - Хан О.А. Гилёва И.Н., Чугайнова В.А. (молодые специалисты)

В 2019 году 12 педагогов школы, реализующие ООП ООО, прошли курсы повышения квалификации.

Обучение и воспитание обучающихся осуществляют 35 педагогических работников, из них 27 учителей общеобразовательных дисциплин, 1-учитель – логопед, 1 –педагог-психолог,1 – социальный педагог, 1- педагог дополнительного образования, 4 - управленческий аппарат. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% на протяжении последних 3-х лет; преподавание ведётся по всем учебным дисциплинам.

По состоянию на 25.12.2019 г. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую, 12 - соответствие занимаемой должности, 3 человека не имеют категории, из них 3- молодые специалисты

Год	Категории учителей				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	нет категории
	%	%	%	%	%
2016-2017	18,3	28,6	-	34,7	18,4
2017-2018	19,4	33,3	-	41,7	8,3
2018-2019	20	34,3	-	34,3	8,6

Имеют награды- 13 человек (37,1 %). Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел.,
Знак «Почётный работник общего образования» -5 чел.,
грамота Министерства образования РФ – 3 человека,
нагрудный знак «Общественное признание» - 5 человек.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6312 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

8.1. Учебно-методическое обеспечение начальной школы

Обучение грамоте

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.В. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.	Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2014

Русский язык

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.:	Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе.	М.: «Просвещение»	2015
2	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2016
2г	Л.Я.Желтовская.	Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель.	2010 (переход на УМК Занкова)
3	В.П.Канакина, В.Г.	Русский язык. 3 класс: учебник для	М.: «Просвещение»	2017

	Горецкий. М.:	общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч.		
36	Л.Я.Желтовская.	Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель.	2012 (переход на УМК Занкова)
4	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.:	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2018
4	Л.Я.Желтовская.	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель.	2012 (переход на УМК Занкова)

Литературное чтение

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч.	М.: Просвещение (Школа России)	2015
2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2016
2	Э.Э. Кац	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)
3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2017
3	Э.Э. Кац.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)
4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприл. на электронном носителе в 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2018
4	Э.Э. Кац.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)

Английский язык

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
2	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 2 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	М.: Просвещение	2015
3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 3 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	М.: Просвещение	2016

4	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 4 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	М.: Просвещение	2017
---	---	--	-----------------	------

Математика

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др..	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2015
2	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др..	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2016
2г	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)
3	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др..	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2017
3	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)
4	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др..	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2018
4	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2013 (переход на УМК Занкова)

Окружающий мир

Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2015
2	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2016
2	Г.И.Ивченкова, И.В.Потапов	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2009 (переход на УМК Занкова)
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2-х ч.	М: Просвещение (Школа России)	2017
3	Г.И. Ивченкова, И.В.Потапов	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2009 (переход на УМК Занкова)
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на	М: Просвещение (Школа России)	2018

		электронном носителе. В 2-х ч.		
4	Г.И. Ивченкова, И.В.Потапов	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.	М.: Астрель. (Планета Знаний)	2014 (переход на УМК Занкова)

8. 2. Учебно-методическое обеспечение основной школы обеспеченность 100%

Русский язык		Программа общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.	Русский язык: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2014	90
6	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Русский язык: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2014	70
7	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Русский язык: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2014	70
8	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Русский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2016	60
9	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.	Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2019	70

Литература		Программа общеобразовательных учреждений под редакцией д-ра педагогических наук, профессора В.Ф. Чертова			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
5	В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	М.: Просвещение	2018	90
6	В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	М.: Просвещение	2018	70
7	В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: Просвещение	2018	70

	В.Ф. Чертова.	в 2 частях			
8	В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	М.: Просвещение	2018	60
9	В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова и др.: под ред. В.Ф. Чертова.	Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.	М.: «Просвещение»	2018	70

Английский язык		Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Д. Гальскова, Е.Я. Григорьева, В.П. Кузовлев и др.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014	М.: Просвещение	2015	90
6	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 6 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014	М.: Просвещение	2016	70
7	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	«Английский язык. 7 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014	М.: Просвещение	2017	70
8	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	«Английский язык. 8 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Просвещение 2014	М.: Просвещение	2018	60
9	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	«Английский язык»: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	М.: Просвещение	2019	70

Французский язык		Программа общеобразовательных учреждений по французскому языку Н.А. Селевановой,(как второму иностранному) методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
9	Э.М Береговская, Т.В. Белосельская.	«Французский язык. Второй иностраннный язык. 5класс. В 2 ч.	М.: Просвещение	2019	30

Математика		Государственная программа для общеобразовательных школ 5-11 классов под редакцией Н.Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.	Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс	М.: «Мнемозина»	2013	90
6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.	Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс	М.: «Мнемозина»	2014	70
7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класс	М.: «Просвещение»	2018	70
	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы	М.: «Просвещение»	2008	70
8	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс	М.: «Просвещение»	2018	60
	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы	М.: «Просвещение»	2018	60
9	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.	Алгебра. Учебник для общеобразовательных учреждений 9 класс	М.: «Просвещение»	2019	70
	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы	М.: «Просвещение»	2019	70

Информатика		«Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Заголова и др.)			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
7	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.	Информатика. Базовый курс. Учебник 7 – 9 классы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2007	30
8	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.	Информатика. Учебник для 8 кл.	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	2014	60
9	И.Г. Семакин,	Информатика. Базовый курс.	М.:БИНОМ.	2007	30

	Л.А. Залогова и др.	Учебник 7 – 9 классы.	Лаборатория знаний		
--	---------------------	-----------------------	--------------------	--	--

История		Программа общеобразовательных учреждений «История. Обществознание. 5-11 класс» под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Программа по курсу «Новая история, 7-8 классы» Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Программа по курсу «История России, 6-9 классы. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2014	90
6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	История средних веков Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2015	70
	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева):под ред. А.В. Торкунова.	«История России. 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2018	70
7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.	«История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2018	70
	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.	Новая история, 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2016	70
8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.	«История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2018	60
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2018	60
9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.	«История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: «Просвещение»	2018	70

	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новейшая история зарубежных стран, 1914-1997 г.г. Учебник для общеобразовательных организаций.	М.:Просвещение	2019	70
--	--	--	----------------	------	----

Обществознание		Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Н. Боголюбов			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
6	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая	«Обществознание 6кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение	2016	70
7	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая	«Обществознание 7кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение	2017	70
8	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая	«Обществознание 8кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение	2018	60
9	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Гордецкая	«Обществознание 9кл» ». Учебник для общеобразовательных организаций	М.: Просвещение	2019	70

Физика		Программа основного общего образования по физике. Автор: А.В. Перышкин.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
7	А.В. Перышкин	Физика 7: учебник для 7-х классов общеобразовательных учреждений	М.: «Дрофа»	2015	70
8	А.В. Перышкин	Физика 8: учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений	М.: «Дрофа»	2015	60
9	А.В. Перышкин	Физика 9: учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений	М.: «Дрофа»	2019	70

География		Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Ром.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.	География. Начальный курс 5 кл.	М.:Дрофа.	2015	90
6	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова	География. Начальный курс 6кл	М.: «Дрофа»	2015	70

7	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев	География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ	М.: «Дрофа»	2017	70
8	И.И.Баринова	География: природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ	М.: «Дрофа»	2018	60
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География: население и хозяйство России. Учебник пособие для 9 класса общеобразовательных школ	М.: «Дрофа»	2019	70

Биология		Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Н. Пономарёвой.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. корнилова.	Биология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	М.:«Вентана - Граф»	2015	90
6	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова	Биология 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	М.:«Вентана - Граф»	2016	70
7	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко	Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	М.:«Вентана - Граф»	2017	70
8	А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш	Биология 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	М.:«Вентана - Граф»	2018	60
9	И.Н.Пономарева О.А. Корнилова и др.	Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	М.:«Вентана - Граф»	2019	70

Химия		Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Габриеляна.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
8	О.С. Габриелян	Химия: учебник для 8-х классов общеобразовательных учреждений	М.: «Дрофа»	2018	60
9	О.С.Габриелян	Химия: учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений	М.: «Дрофа»	2019	70

ОБЖ		Программа для общеобразовательных школ под редакцией А.Т. Смирнова.			
Клас с	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	М.: Просвещение	2014	30

	А.Т.	Учебник для общеобразовательных учреждений			
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	М.: Просвещение	2014	30

Технология		Государственная программа общеобразовательных учреждений.			
Клас с	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы	М.: «Вентана-Граф»	2011	30
6	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы	М.: «Вентана-Граф»	2011	30
7	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы	М.: «Вентана-Граф»	2011	30
8	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы	М.: «Вентана-Граф»	2012	30

Искусство (музыка, ИЗО, МХК)		Программа «Мировая художественная культура» Автор: Г.И.Данилова Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Автор: Б.М. Неменский Программа «Музыка 5-8 класс» для общеобразовательных учреждений под руководством В. Алеева.			
Клас с	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений	М.: «Дрофа»	2007	30 (кабинет)
	Горяева НА., Островская	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2006	30

	О.В. / Под ред. Неменского Б.М.				
6	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений	М.: «Дрофа»	2006	30(кабинет)
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2007	30
7	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Музыка. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных заведений	М.: «Дрофа»	2007	30
	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2008	30
8	Г.И.Данилова	«Мировая художественная культура» 7-9	М.: «Дрофа»	2010	30
	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2008	30

Физическая культура		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич			
Клас с	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др	Физическая культура 5-7 классы»	М.: Просвещение	2010	1(учителю)
6	М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др	Физическая культура 5-7 классы».	М.: Просвещение	2010	1(учителю)
7	М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др	Физическая культура 5-7 классы»	М.: Просвещение	2010	1(учителю)
8	Лях В.И.	Физическая культура	М.: Просвещение	2010	1
9	Лях В.И.	Физическая культура	М.: Просвещение	2010	1

Мой Пермский край		Программы разрабатываются учителями самостоятельно.			
Класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
5	Н.П.Горбацевич. Д.М. Софьин, О.В.Власова и др.	Мой Пермский край. Странички далёких и близких времён. Учебное пособие. 5 класс.	Пермь.: Книжный мир.	2015	90

6	Е.Г. Ефимик, А.И Шепель, Л. Г. Переведенцева и др./ под ред. Р.А. Кассиной.	Мой Пермский край. Мир живой природы. 6класс. Учебное пособие.	Екб.:Уральский рабочий, 2016	2016	70
7	А.В. Фирсова, Е.В. Ливший и др. под ред. Р.А. Кассиной/.- М.:ВЛАДОС, 2017.	Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования. 7класс	М.:ВЛАДОС, 2017	2017	70
8	Ю.В. Глазырина, А.С. Лучников и др./ Под ред. Р.А. Кассиной	Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период. 8 класс.	М.:ВЛАДОС, 2018	2018	60
9	М.Г. Вершинина, О.В. Власова и др./Под ред. Р.А. Кассиной	Мой Пермский край. Будущее здесь. Маршруты выбора профессий 9 класс	М.:ВЛАДОС, 2019	2019	70

8.3 Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ№14 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», противогазами учебными, винтовками пневматическими, автоматами Калашникова)

На втором этаже здания оборудован актовый зал, большой спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал.

На территории Школы оборудован стадион с асфальтированной беговой дорожкой, футбольным полем, на котором имеются футбольные ворота, стойки для волейбольной сетки, столбы с кольцами для баскетбола.

МАОУ СОШ № 14 имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно-воспитательный процесс.

Во все кабинеты начальной школы приобретены школьные парты с регулируемым наклоном столешницы и высотой, в каждом учебном кабинете имеется компьютер, в кабинетах начальной школы - интерактивная доска, стационарные мультимедийные комплекты, в 27 кабинетах основной и старшей школы - проекторы. Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 14 оборудован 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс. Имеется 1 сервер, подключена локальная сеть и выход в Интернет (во всех кабинетах).

В кабинетах физики, химии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При данных кабинетах имеются специально оборудованные лаборантские.

В 2019 году в школе выполнены следующие работы:

1. Монтаж заземляющего устройства оборудования пищеблока МАОУ СОШ № 14 – 131 119,76 руб.;
2. Замена ВРУ – 399 152,92 руб.;
3. Ремонт водоснабжения и канализации на пищеблоке – 65 509,84 руб.
4. Замена преобразователя расхода теплосчетчика – 32 971,00 руб.

За 2019 год школой приобретено необходимое современное оборудование и школьная мебель:

1. оборудование:

- проектор 1 шт. – 22 990,00 руб.;
- МФУ 2 шт. – 54 400,00 руб.;
- микрофон-гарнитура с наушниками 15 шт.- 8 100,00 руб.;
- телевизор 1 шт. – 14 500,00 руб.;

2. учебники:

- централизованная закупка 929 шт. – 227 315,00 руб.
- закупка школы 210 шт. – 93 117,75 руб.

3. мебель:

- парта 44 шт. – 79 958,00 руб.;
- стол лабораторный с бортиками 15 шт. – 33 000,00 руб.
- стул ученический 162 шт. – 143 227,00 руб.;

4. бланки аттестатов 55 шт. – 9 980,98 руб.;

5. укладка травматологическая 1 шт. – 29 900,00 руб.

6. медицинское оборудование 11 наименований – 9 250,00 руб.

7. машина посудомоечная 1 шт. – 133 855,00 руб.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (36,32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	46,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	9 (1,2%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов,	человек	36
в том числе количество педагогов:		
- с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		8 (22%)
– первой		13 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		5 (13,8%)
– больше 30 лет		13 (36%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	5 (13,8%)
– от 55 лет		13 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (97,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (94,4%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,129
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с. от общей численности обучающихся	человек (процент)	727(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,33

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 14 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор



Е.В.Шуховцева

